



## Buon giorno

1



Ascolta e canta.

*Buon giorno con una mano, buon giorno con l'altra mano,*



*buon giorno e salutiamo la maestra d'italiano.  
Buon giorno con un saltino, buon giorno con un inchino,*



*buon giorno e ci sediamo al nostro posto piano piano.*



## Arrivederci

2



Ascolta e canta.

*Arrivederci, arrivederci, arrivederci maestra.  
Arrivederci, arrivederci, arrivederci, ciao, ciao.*



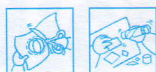
1. **CD2 1** - L'insegnante canta e mima la canzone insieme ai bambini all'inizio di ogni lezione.

2. **CD2 2** - L'insegnante canta e mima da sola la canzone alla fine di ogni lezione, sostituendo la parola «bambini» a «maestra». In seguito i bambini cantano e mimano la canzone come nel testo.

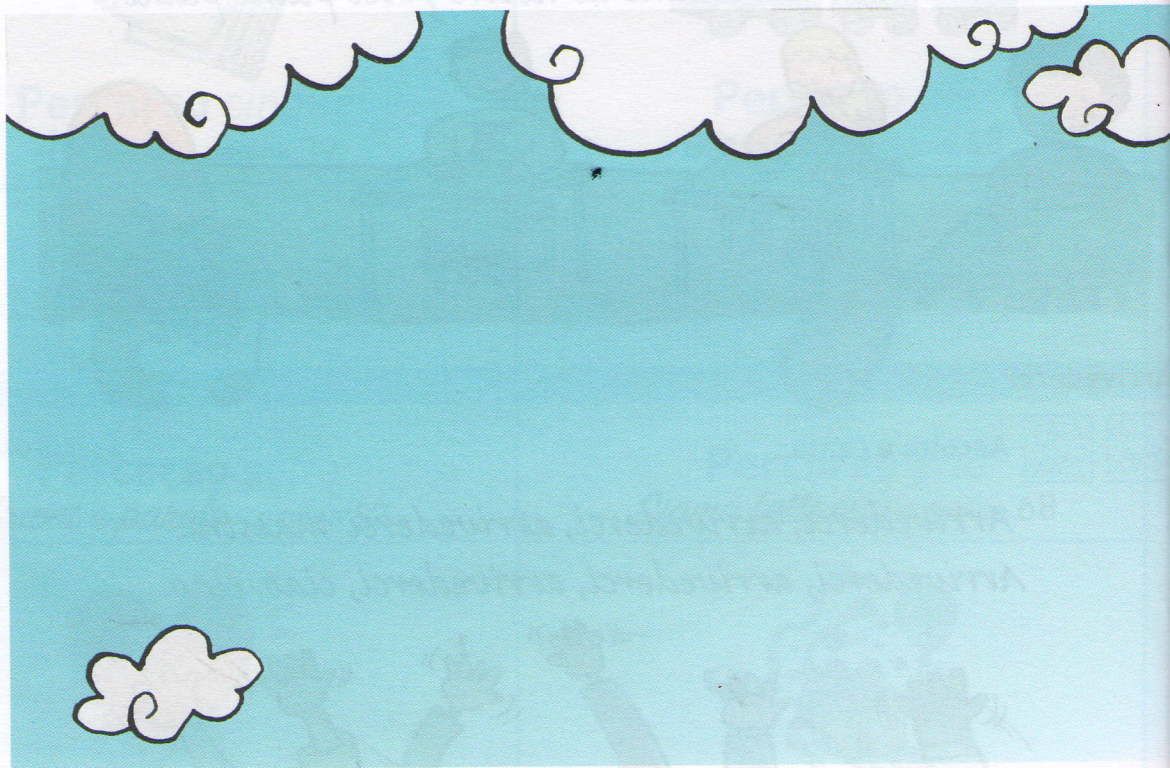
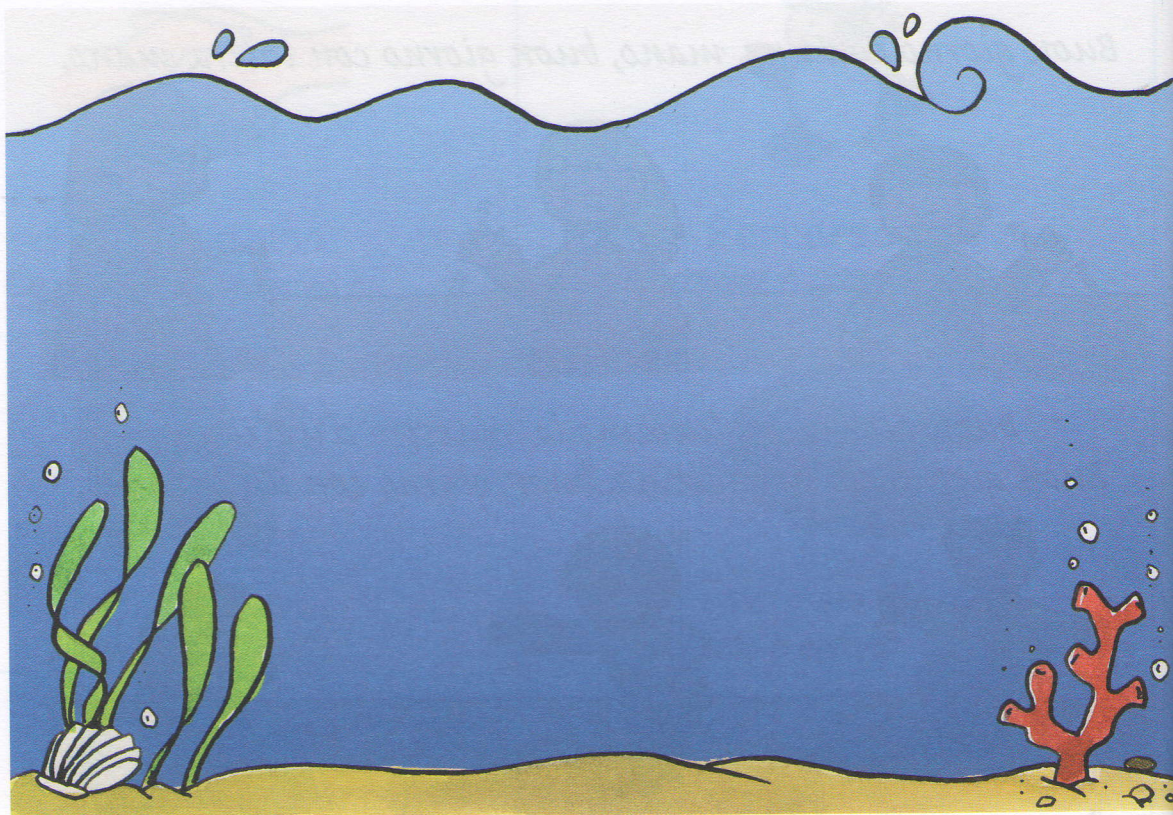


3

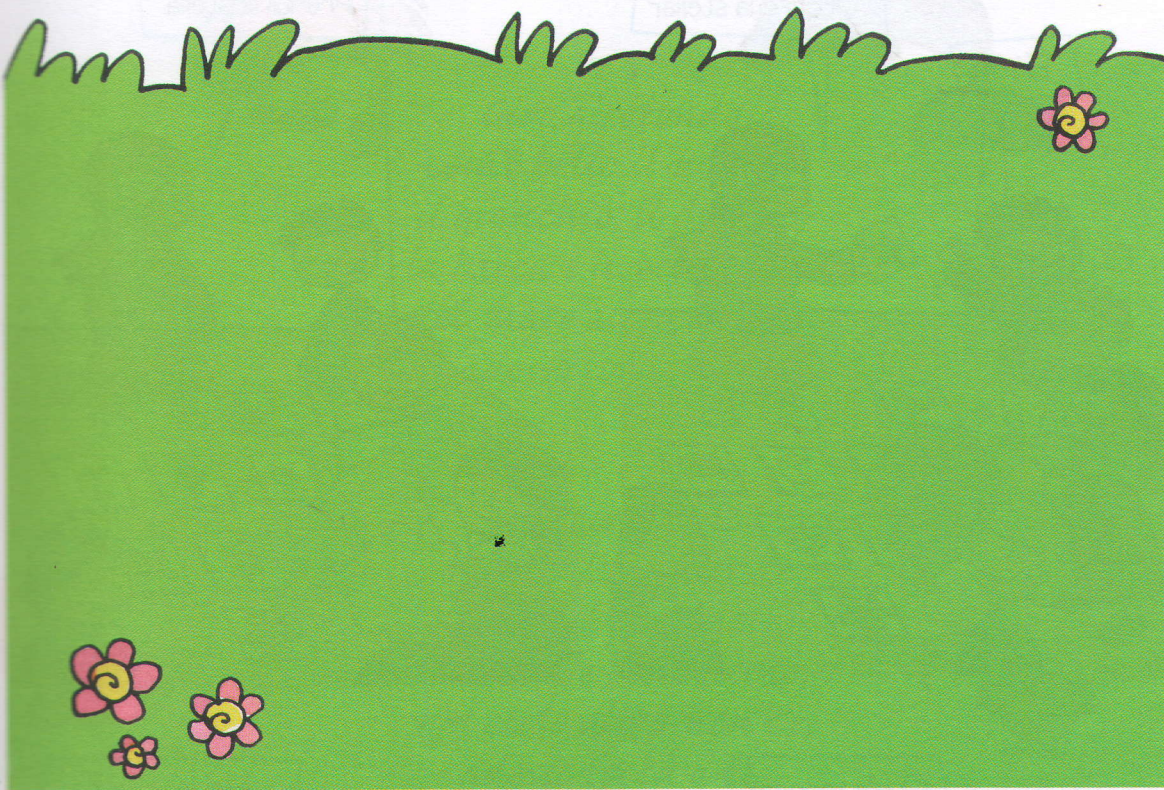
4 ambienti



Ritaglia e incolla.







3. L'insegnante ingrandisce i disegni (allegato a1) e predispone quattro cartelloni che riproducono i 4 ambienti. Distribuisce ad ogni bambino un disegno nominandolo, lo fa ripetere e gli indica il cartellone su cui dovrà incollarlo. Il disegno assegnato diventa il simbolo del bambino. In seguito ogni bambino colora e ritaglia i disegni dell'allegato a1 e li incolla nel libro al posto giusto.





4

E adesso giochiamo!



Ritaglia, disegna e gioca con i tuoi compagni.

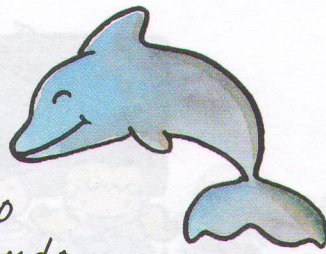
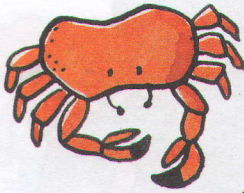


4. Ogni bambino ritaglia il cartellino (allegato a2), scrive il suo nome, disegna il suo viso e incolla la copia del suo simbolo. Ai lati del cartoncino fa un piccolo buco e vi annoda un cordoncino per appenderlo al collo. I bambini svolgono i seguenti giochi per fissare il lessico: 1 - L'insegnante chiede di chi è un simbolo e mostra il cartellino, il proprietario risponde. 2 - L'insegnante nomina un simbolo e chiede ad un bambino di prendere il relativo cartellino. 3 - L'insegnante nasconde un cartellino dietro la schiena e chiede quale manca, un bambino risponde. 4 - Ogni bambino indossa il suo cartellino girato al contrario. Un bambino indovina il simbolo di almeno tre compagni.





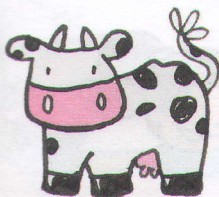
Ascolta, canta e balla.



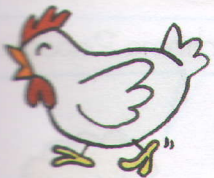
Giro girotondo  
com'è bello il mondo  
il granchio, il delfino,  
la barca e il pesciolino,  
nel mare altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la luna, il palloncino,  
la stella e l'uccellino,  
nel cielo altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la mucca, il cavallo,  
la gallina e il gallo,  
nel prato altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la volpe, il pino,  
il fungo e il topolino,  
nel bosco altro non c'è,  
adesso tocca a te.



5. **CD2** 3-4 - I bambini si raggruppano in corrispondenza dell'ambiente a cui appartiene il loro simbolo. Cantano a turno la loro strofa ballando intorno al proprio cartellone.



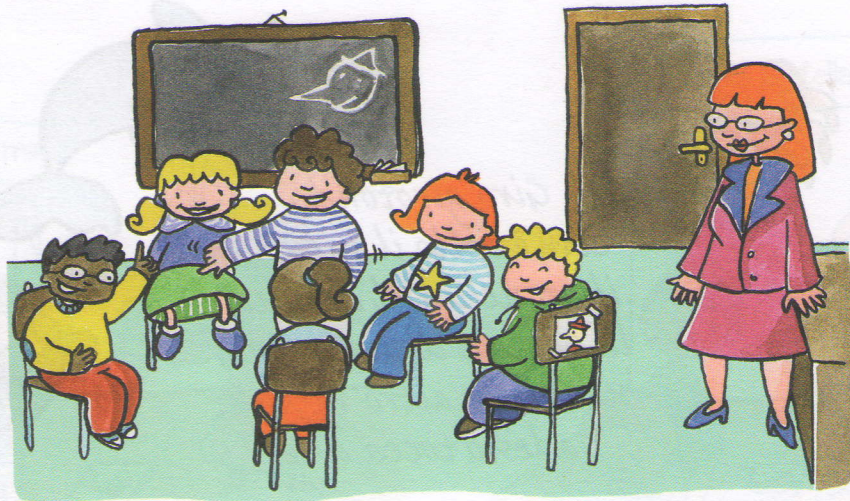


6

## Il gioco di Pinocchio



Ascolta e gioca con i tuoi compagni.



Cerco Pinocchio, sapete dov'è?



Qui non c'è!



Come ti chiami?



Mi chiamo Alex.



Come ti chiami?



Mi chiamo Pinocchio



Dai, cambiamo posto!



6. **CD1 2** - Un bambino esce dalla classe, gli altri si siedono in cerchio e scelgono chi tra loro sarà Pinocchio; il bambino rientra e deve scoprirlo. Quando lo trova, tutti cambiano posto. Il bambino che rimane in piedi esce e il gioco riprende.



Ascolta, recita e balla.

Questo è il ballo di Arlecchino:



su un piede



sull'altro



e poi un salto



fa' la giravolta



falla un'altra volta



giù le gambe



fa' l'inchino

Questo è il ballo di Arlecchino!



7. 3 - L'insegnante recita e mima la filastrocca insieme ai bambini.



# Immagini e parole


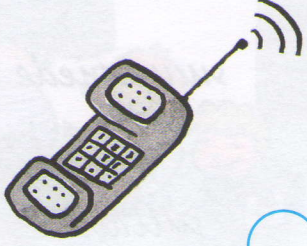






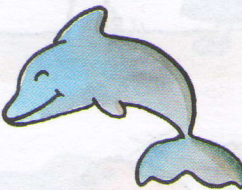
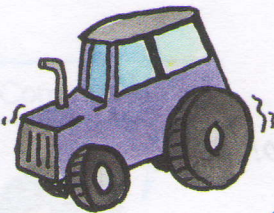

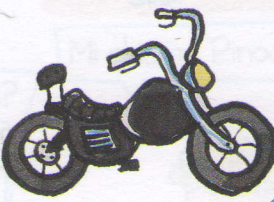


1

Dalla parola al numero



Ascolta e scrivi il numero nel  cerchio.


 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

2

Dal numero alla parola



Ascolta il numero e di' la parola.

-  1. L'insegnante dice il nome di un oggetto illustrato (es. la torta) e scrive il numero alla lavagna (es. 1).  
I bambini scrivono il numero nel cerchio
2. L'insegnante dice e scrive alla lavagna il numero di un oggetto illustrato e i bambini lo nominano.

2

Percorso due





Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5).

1	2	3	4	→	5
				→	
				→	
				→	
				→	
				→	

3. **3. 1. 4** - I bambini ascoltano e indicano gli oggetti nominati. Arrivati alla IV colonna, i bambini dicono il nome di ciò che è illustrato nella V colonna.



4

Cerca e prendi



Gioca con i tuoi compagni.

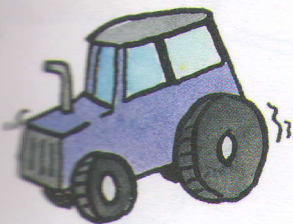
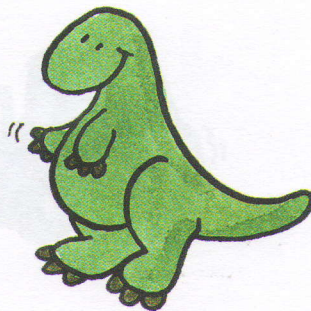
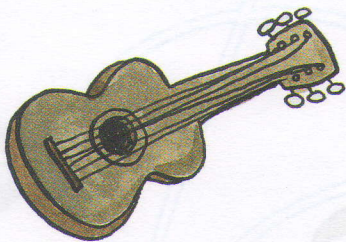
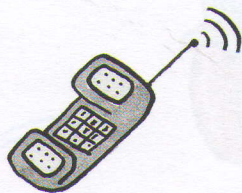


4. Prima di iniziare il gioco l'insegnante assieme ai bambini dice il nome degli oggetti/animali illustrati a pagine 15 e 16, che ha precedentemente ingrandito e plastificato. Gioco: sul pavimento vengono disposti i cartellini e i bambini formano due squadre. A ogni bambino per squadra viene assegnato un numero. In ogni squadra sarà il n. 1, il n. 2, ecc. L'insegnante dice un numero e nomina un oggetto. I bambini con quel numero devono prendere il cartellino con l'oggetto nominato. Chi lo prende, vince un punto per la sua squadra.



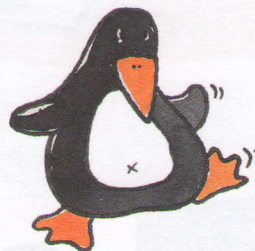
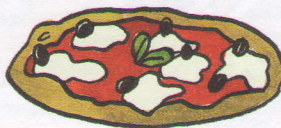
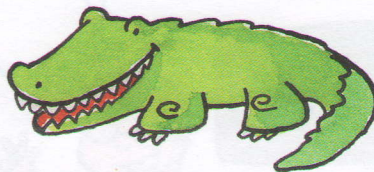
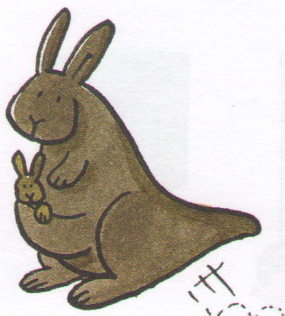


Gioca con il tuo compagno. Uno dice la parola, l'altro indica il disegno.



5. I bambini giocano a coppie. Un bambino dice il nome di un oggetto illustrato, il compagno lo indica. Poi i bambini si scambiano il ruolo e svolgono l'attività con le illustrazioni della pagina seguente.

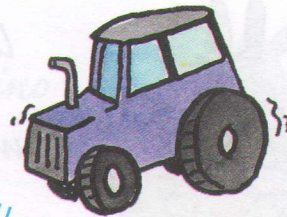
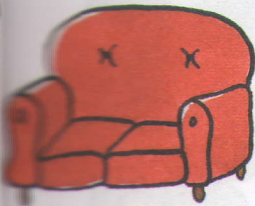
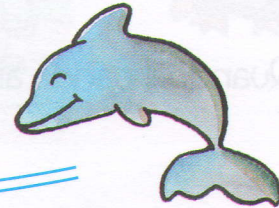
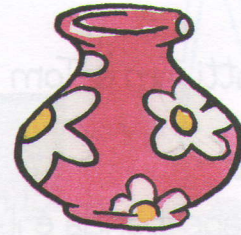
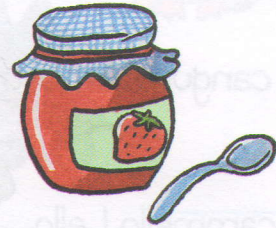
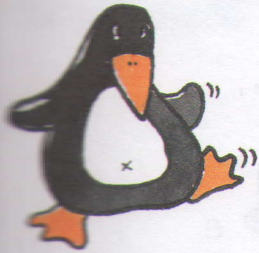








Colora le strade e di' il nome degli oggetti disegnati.



L'insegnante assieme ai bambini ripete più volte il nome delle coppie di oggetti illustrati per far scoprire la





Ascolta e indica, poi canta e mima.

Il canguro Arturo  , il pinguino Tino  ,

il cammello Lello  , l'elefante Dante  e

i gatti Tim e Tom  suonano nella banda.

Il capo-banda è il panda Nando  .

Quando il panda alza la mano, tutti suonano.



*Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.*

*Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.*

*Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.*

*Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.*

*Ecco, ecco il cammello,  
glin glin suona il campanello.*

*Ecco, ecco i due gatti,  
pam pam pam suonano i piatti.*

*Ecco, ecco l'elefante,  
ecco, ecco l'elefante.  
Ma ... dov'è l'elefante?  
Dov'è l'elefante?*







Tutti guardano di qua, guardano di là,  
guardano in su, guardano in giù,  
l'elefante non c'è più.



Ecco, ecco  
l'elefante!



Ma la giraffa grida: "Ecco, ecco l'elefante!"  
Tutti chiedono: "Dov'è, dov'è?"  
"E' lì, al ristorante."

Dov'è? Dov'è?



Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.

Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.



Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino

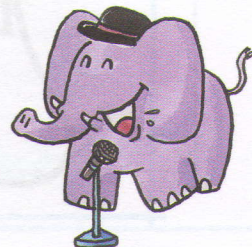


Ecco, ecco il cammello,  
glin glin suona il campanello.



Ecco, ecco i due gatti,  
pam pam pam suonano i piatti.

Ecco, ecco l'elefante,  
la, la, la è il cantante!



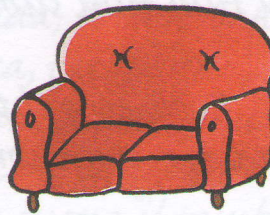
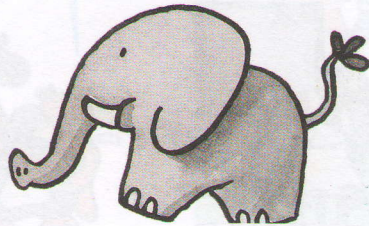
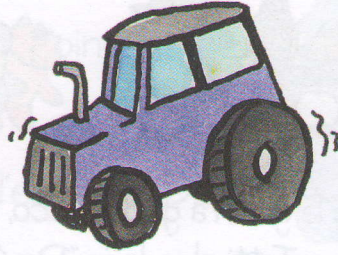
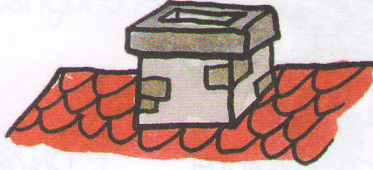


8

## Nomi in rima



Di' il nome dei tre disegni e  
fa' una X crocetta su quello che non fa rima.



7. I bambini assieme all'insegnante dicono a voce alta il nome dei tre oggetti illustrati in ogni riga, poi fa una croce su quello che non fa rima.

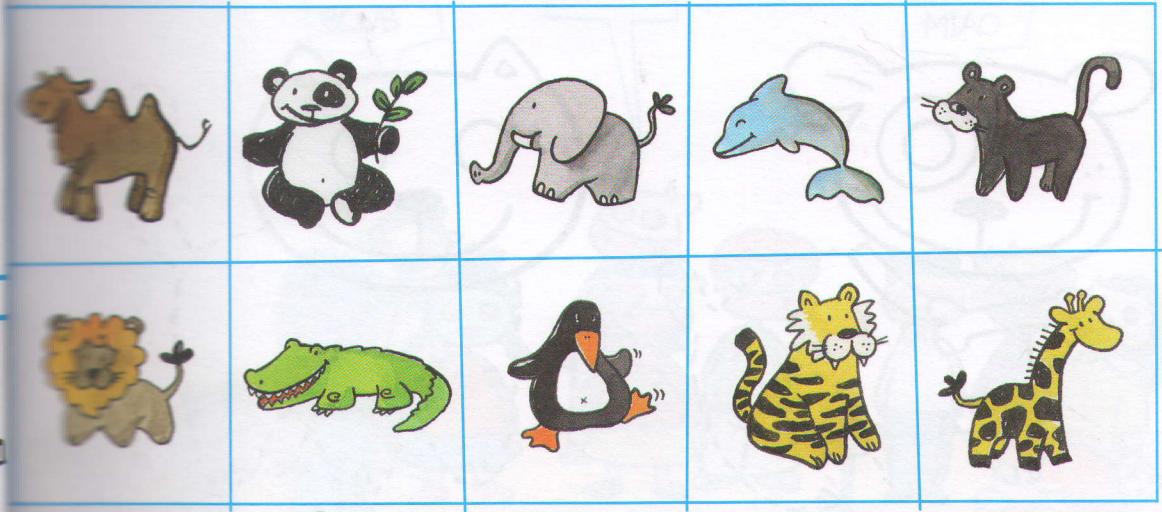




Conosci gli animali?



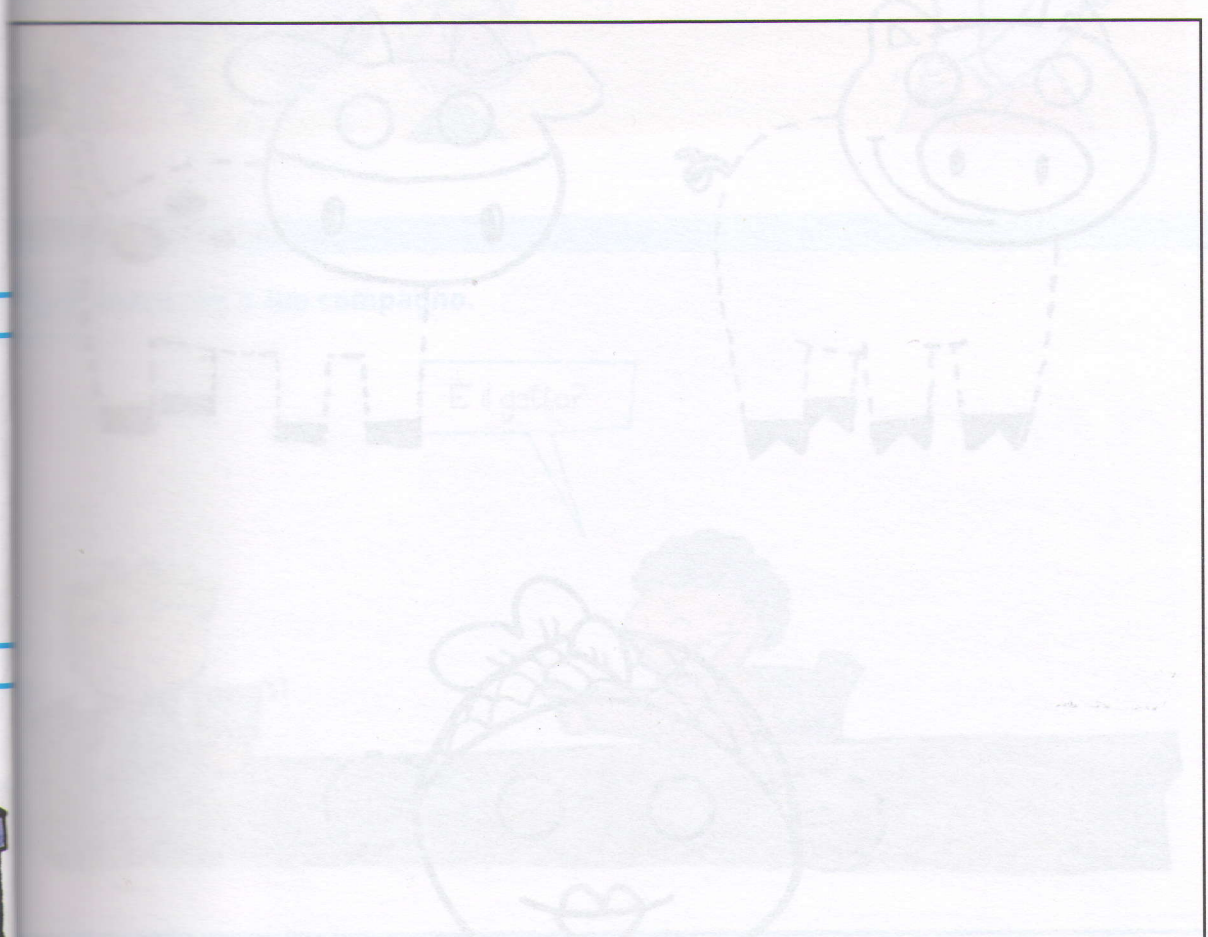
Ascolta e indica.



I puzzle degli animali



Ritaglia e incolla, poi di' il nome degli animali.

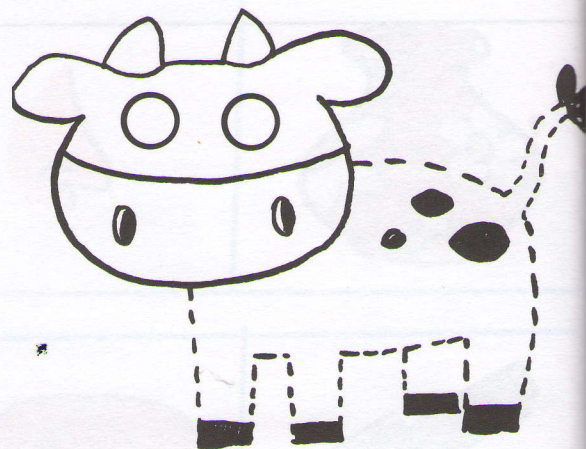
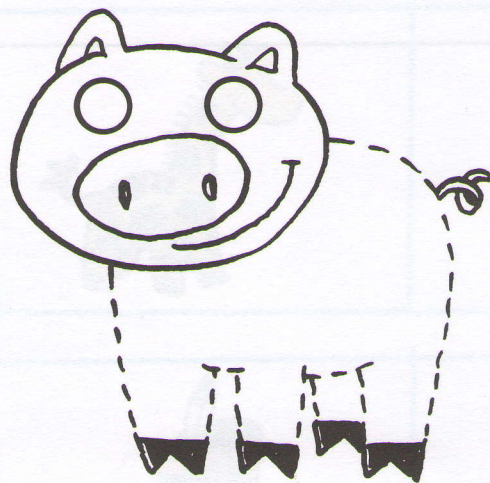
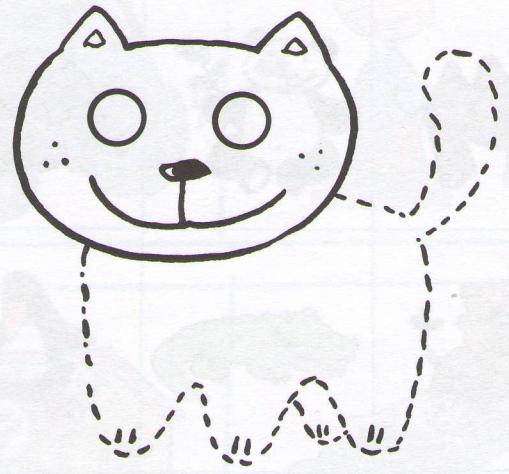
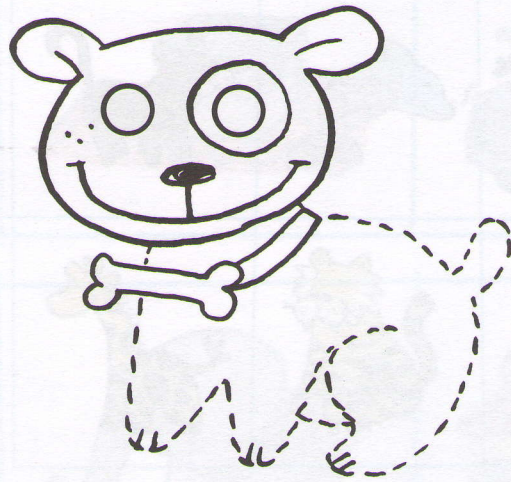


5 - I bambini ascoltano e indicano gli animali. I bambini ritagliano i pezzi (allegato a3), compongono i puzzle degli animali e li incollano nel riquadro. Poi insieme all'insegnante nominano gli animali raffigurati.





Di' il nome degli animali, poi **disegna** e **colora**.



3. I bambini indovinano e dicono il nome degli animali raffigurati nelle maschere, poi completano il corpo e colorano. L'insegnante fotocopie le maschere (ingrandimento 400%) e ne fa costruire una a ogni bambino.





Ascolta e ripeti il verso del tuo animale.



Indovina, indovina!



Gioca con il tuo compagno.



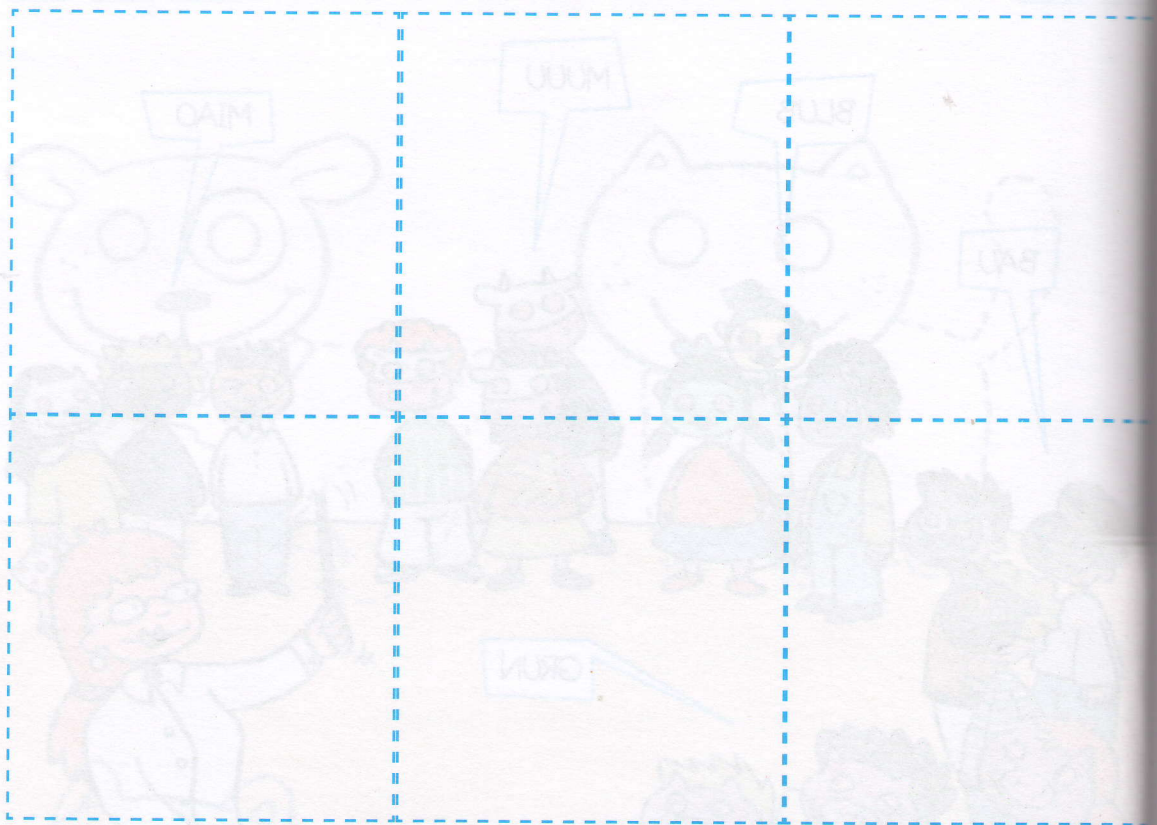
4. L'insegnante dice il nome di un animale e i bambini con le rispettive maschere, imitano il verso di quell'animale.

5. I bambini ritagliano i cartellini di pagina 25 e giocano a coppie. Un bambino pesca una carta e il compagno prova a dire il nome dell'animale senza vedere l'illustrazione sul cartellino finché ha indovinato. Poi si scambiano i ruoli fino a quando finiscono le carte.





Gioca con i tuoi compagni.



Ascolta e fa' una crocetta.



6. Ogni bambino dispone sulla griglia i cartellini di sei animali scelti tra quelli ritagliati a pag. 25, per creare la sua cartella della tombola. L'insegnante pesca un cartellino alla volta e nomina gli animali, i bambini girano il cartellino dell'animale nominato. Vince chi per primo ha girato tutti i cartellini. A turno un bambino prende posto dell'insegnante.

7. **CD16** - I bambini ascoltano e segnano con una croce l'animale nominato. I bambini dicono il nome dell'animale rimasto.

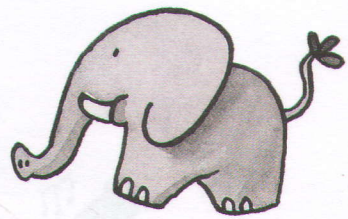




la giraffa



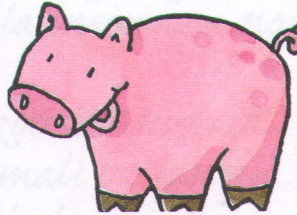
il panda



l'elefante



la tigre



il maiale



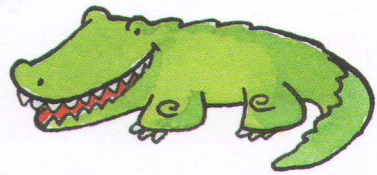
la pantera



il leone



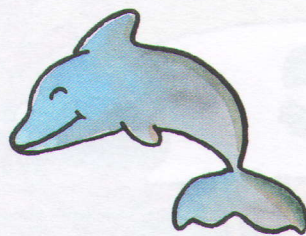
il pesce



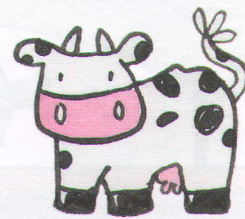
il coccodrillo



il cammello



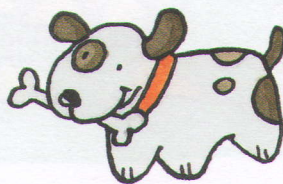
il delfino



la mucca



il pinguino



il cane



il gatto





Ascolta, canta e balla.



Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
La giraffa-fa con il gatto-to,  
il coccodrillo-lo con la mucca-ca.



Gira gira dai, gira gira, dai  
Gira gira, balla insieme a noi. (x2)



Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
Il cammello-lo con il cane-ne,  
il delfino-ño con il pesce-sce.



Gira gira dai, gira gira, dai  
Gira gira, balla insieme a noi. (x2)





7-8 - I bambini ascoltano, cantano la canzone e durante il ritornello fanno il girotondo, poi indicano gli animali raffigurati nello zoo e li nominano con l'aiuto dell'insegnante.








Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.


Nella  c'è il .

I piccoli animali giocano: gioca la , gioca il ,

gioca la  gioca il .

È , c'è la , è ora di andare a .

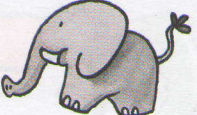


La  dice: " , è , dobbiamo andare a  ".

La  risponde: "Per piacere, ancora un po'! Voglio giocare

con il , la  e il  ".


La  dice: " , è , devi andare a  ".

La  saluta gli  "Ciao a tutti!" e va a .





Il  dice: " , è , dobbiamo andare a






Il  risponde: "Per piacere, ancora un po'!"

Voglio giocare con la  e il  ."

Il  dice: "  , è  , devi andare a  ."

Il  saluta gli  : "Ciao a tutti" e va a  .

La  dice: "  , è  , dobbiamo andare a  ."


La  risponde: "Per piacere, ancora un po'!"



Voglio giocare con il  ."


La  dice: "  è  , devi andare a  ."

La  saluta gli  "Ciao a tutti" e va a  .

Il  dice: "  , è  , dobbiamo andare a  ."

Il  risponde: "Per piacere, ancora un po'! Voglio giocare con..."

Oh, oh, i miei  sono tutti a  ! Buona notte! ."

Il  - I bambini ascoltano e indicano i disegni della storia. In seguito la raccontano a un compagno seguendo i disegni. Infine i bambini colorano e ritagliano gli oggetti (allegato a4), per drammatizzare la storia con le figure.





## 1 La filastrocca dei numeri



Ascolta, recita e mima.

**1** uno, **2** due fa' il bue



**3** tre, **4** quattro fa' il gatto



**5** cinque, **6** sei tutto ok



**7** sette, **8** otto asino cotto



**9** nove, **10** dieci pasta e ceci



## 2 Rubabandiera



Gioca con i tuoi compagni.



1. **CD1 8** - I bambini ascoltano, recitano e mimano la filastrocca.

2. L'insegnante prepara dei cartelli con i numeri da 1 a 10 per due squadre. I bambini divisi in squadre hanno appeso al collo uno dei cartelli e sono disposti in due file, una di fronte all'altra. L'insegnante è al centro e in mano un fazzoletto (bandiera). Dice un numero e i due bambini con il numero corrispondente corrono a prendere il fazzoletto. Chi per primo torna al suo posto con la bandiera in mano, porta un punto alla propria squadra.





Ascolta e ripeti.



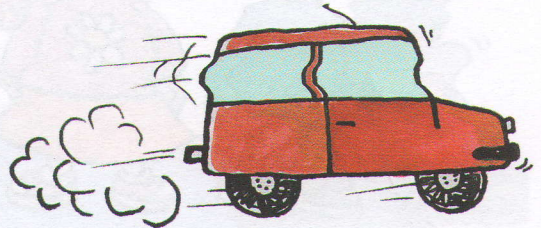
Macchinina rossa dove vai?



A Roma..



Quanti giorni ci starai?



Tre.



Uno, due, tre.

Regina reginella



Ascolta e ripeti.



Regina reginella, quanti passi devo fare per arrivare al tuo castello?

Il primo bambino ascolta la conta e la ripete coralmemente. Poi giocano a metterla in pratica. Il secondo bambino ascolta e recita coralmemente la filastrocca. Poi viene scelta la "regina" e si esegue il gioco. Il bambino recita la filastrocca. La "regina" dice a ogni bambino quanti passi deve fare verso di lei e quale animale deve mimare. Il primo bambino che la raggiunge prende il suo posto e il gioco ricomincia.



## 5 I cappellini colorati



Ascolta e colora i cappellini.

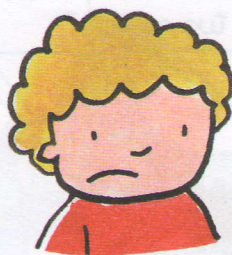


## 6 Dov'è la pallina?



Ascolta, recita e gioca con i cappellini.

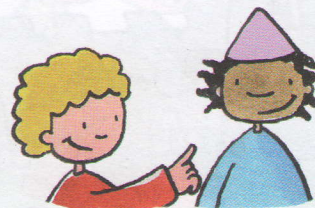
Sono triste stamattina,  
non ho più la mia pallina.  
Pallina! Pallina! Dove sei?  
Batti un colpo, se ci sei!



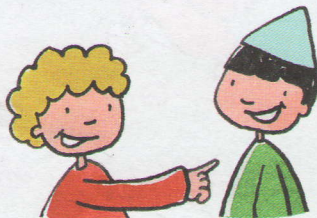
Hai tu la mia pallina?



No, no, non ce l'ho!



Hai tu la mia pallina?



Sì, sì, eccola qui!



5. L'insegnante dice ai bambini come colorare i cappellini dell'illustrazione. Poi i bambini colorano e costruiscono il cappellino (allegato a5). Sfruttare i cappellini in altre attività per memorizzare il lessico.

6. **CDI 11** - I bambini ascoltano e ripetono la filastrocca. Poi un bambino esce dalla classe e l'insegnante nasconde una pallina sotto il cappellino di un altro bambino. Al rientro in classe il bambino recita la filastrocca e indovina dov'è la pallina.





## Il pittore Arturo



Ascolta e indica, poi canta e mima.

Il pittore Arturo  
spinge questo muro.  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!



Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
nel suo secchio giù, giù, giù!



Il pittore Arturo  
batte contro il muro.  
Accipicchia, che sbadato,  
ma è tutto colorato!



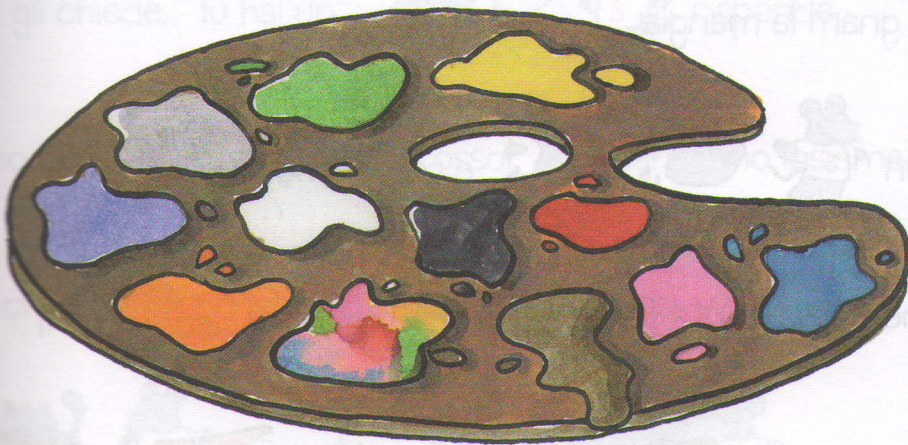
Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
sul vestito giù, giù, giù!



## La tavolozza di Arturo



Di' i colori e gioca con un compagno.



9-10 - I bambini ascoltano, indicano, cantano e mimano la canzone.

I bambini giocano a coppie, uno indica di nascosto un colore sulla tavolozza, l'altro prova a indovinarlo. Poi scambiano i ruoli.















Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.

È . Nel  ci sono tante . Come brillano .

Un    cammina sul   di una .

"Sono un    e mi chiamo Calimero.

Ho fame, fame, tanta fame, voglio  e !"

Un    corre sul  .

"Sono un    e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel !"

 corre sul  , vede una  .

e gnam gnam la mangia.

"Sono un    e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel !"





 corre sul  , vede una  .

e gnam gnam la mangia.






Sono un   e mi chiamo Supergigio.



Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel  !"

 corre sul  , vede una    
e gnam gnam la mangia.

Sono un   e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel  !"

 arriva a , apre la  e vede il .

 grida: "Uau, un  per me!"

 dice: "No, no, non mangiare me, mangia il  !"

 gli chiede: "Tu hai un  ?"  risponde:

Sì ho un  grosso grosso! Lo mangiamo insieme?"

 ci pensa un po' e poi dice: "Insieme? Ma sì, va bene!"

  diventano amici. 

I bambini ascoltano la storia e indicano i disegni. In seguito la raccontano a un compagno seguendo i disegni. Infine i bambini colorano e ritagliano gli oggetti (allegato a6), per drammatizzare la storia con le pupazze.



10

Che belli i colori



Unisci e colora. Di' le frasi.



11

Le carte colorate



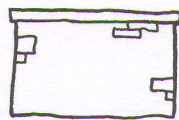
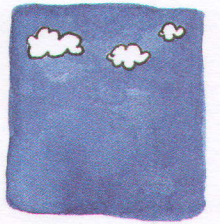
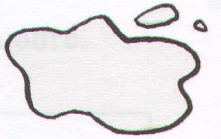
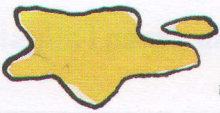
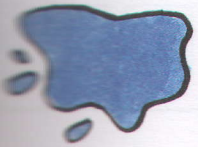
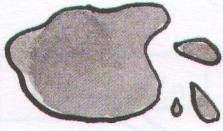
Gioca con i tuoi compagni.



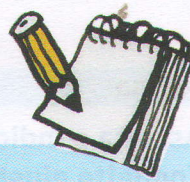
10. I bambini uniscono il colore alla figura, poi la colorano. Poi, con l'aiuto dell'insegnante, dicono le frasi (es. "La mela è rossa").

11. I bambini ritagliano le carte di pag. 37 e giocano in gruppo con uno dei mazzi. Distribuiscono le carte, un bambino mette sul tavolo una carta e dice la frase corrispondente (es. "La mela è rossa"). Chi ha il colore corrispondente, può scartare la carta. Poi continua il compagno successivo. Vince chi rimane per primo senza carte.









## Batti le mani



Ascolta, ripeti le parole e batti le mani.



## Scopri gli oggetti della scuola



Ritaglia i pezzi, gioca con un compagno e incolla nel riquadro.



1. **CD1 13** - I bambini ascoltano, ripetono le parole e scandiscono le sillabe battendo le mani.  
2. I bambini ritagliano le illustrazioni (allegato a7) e le incollano a incastro. Con l'aiuto dell'insegnante dicono il nome degli oggetti raffigurati.







Ascolta e indica  
l'oggetto giusto.



Tocca. Che cos'è?



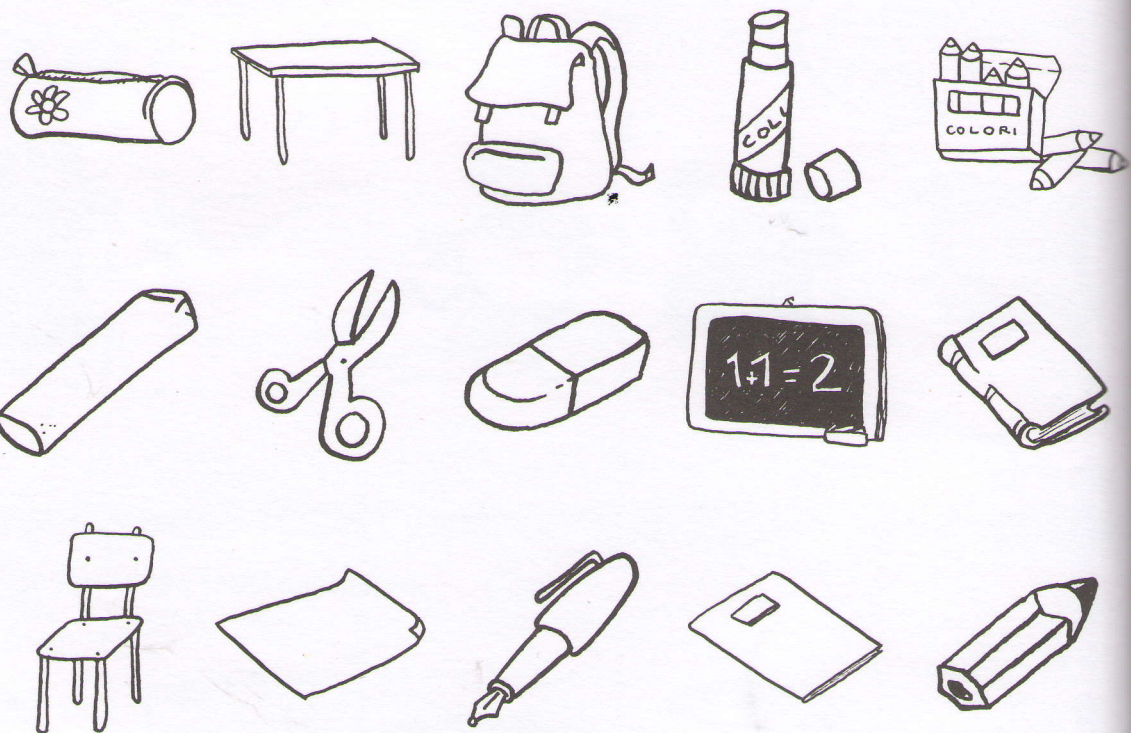
Guarda. Che cos'è?



Coloriamo le cose della scuola



Ascolta e colora.



3. a) L'insegnante nomina alcuni oggetti scolastici e i bambini li mettono sul banco, poi l'insegnante nomina un oggetto e i bambini lo alzano. b) L'insegnante fa toccare un oggetto ad un bambino bendato che prova a indovinare. c) L'insegnante disegna una parte di un oggetto e i bambini indovinano di quale oggetto si tratta. Nelle tre attività i bambini possono assumere il ruolo dell'insegnante.

4. **CD1 14** - I bambini ascoltano le indicazioni per colorare correttamente gli oggetti nominati.



Dov'è il gesso? A destra o a sinistra?

Gioca con i tuoi compagni.



Quante cose io so fare

Ascolta e indica, poi canta e mima.



Io disegno alla lavagna.  
Io coloro la castagna.  
Io scrivo una parola.  
E, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare,  
so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare  
e di più voglio imparare.

Io apro la finestra.  
Io ascolto la maestra.  
Io saluto Bubu e Lola.  
E, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare,  
so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare  
e di più voglio imparare.



5. Un bambino nasconde un oggetto in una mano e a turno chiede ai compagni di scoprire in che mano è, dicendo: "È a destra o a sinistra?". Il bambino che indovina può a sua volta nascondere l'oggetto.

6. 11 - 12 - I bambini ascoltano, indicano le azioni nel disegno, poi cantano e mimano la canzone assieme all'insegnante.



7

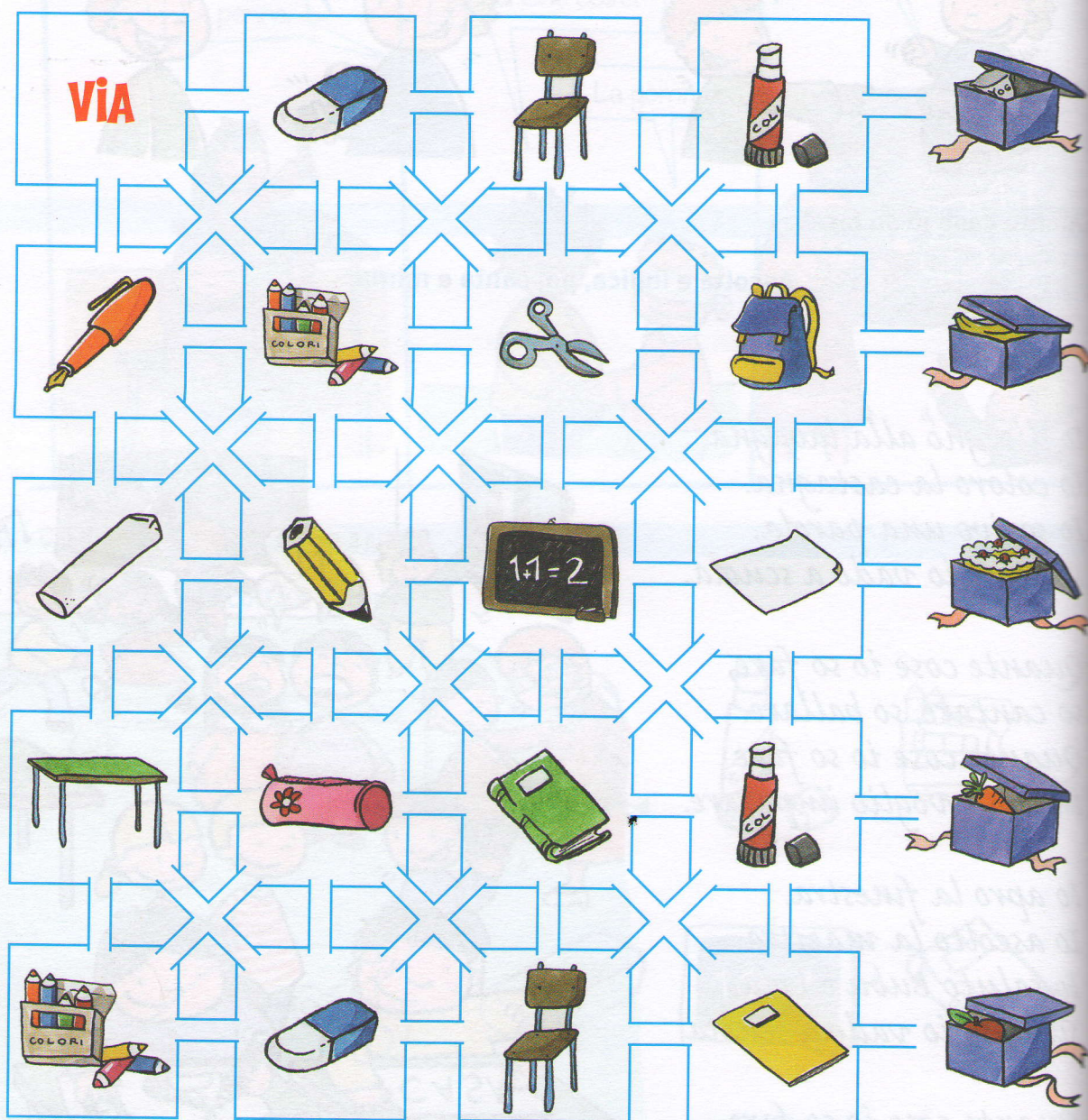
Scopri che cosa c'è nel



Ascolta e indica.

5

Percorso cinque



7. **CD1 15** - I bambini ascoltano e indicano l'oggetto che viene nominato. Alla fine dicono l'oggetto che trovano nel pacchetto. In seguito i bambini ripetono il gioco a coppie, un bambino dice le parole, l'altro indica gli oggetti.



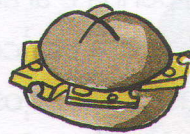
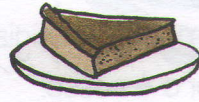


## La merenda

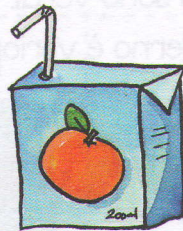


Ascolta e indica, poi canta.

*Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che fame, ma che fame,  
dimmi cosa mangi tu!*



*Uno yogurt alla mela  
o la torta al cioccolato,  
un panino al salame  
o il formaggio con il pane.*



*Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che sete, ma che sete,  
dimmi cosa bevi tu!*

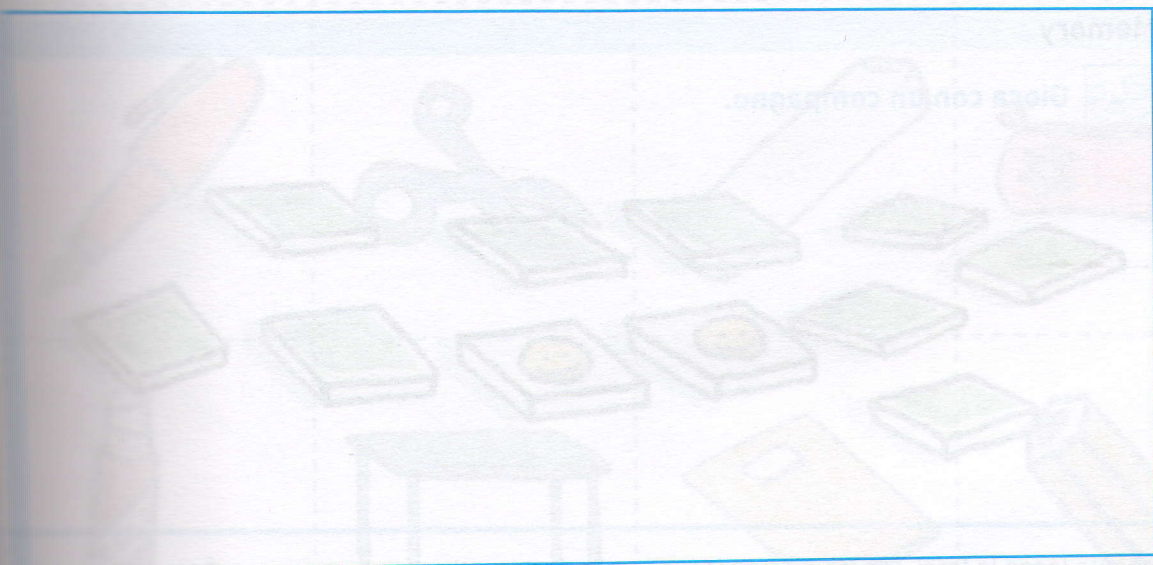


*Un bicchiere d'acqua fresca,  
succo buono alla pesca,  
un bicchiere di aranciata  
e anche un po' di limonata.*

Che cosa mangi per merenda?



Disegna la tua merenda e di' ai tuoi compagni che cosa mangi.



3-14 - I bambini ascoltano e indicano i disegni nominati nella canzone, poi cantano.  
I bambini disegnano la loro merenda preferita e dicono ai compagni quello che mangiano.



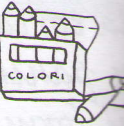
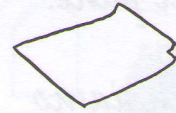
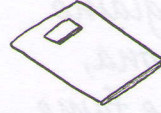
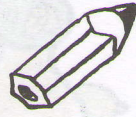


A



Leggi e colora gli oggetti della scuola.

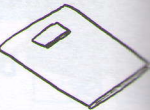
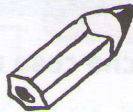
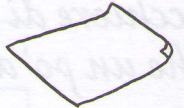
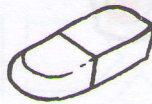
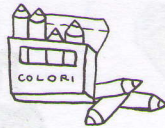
La gomma è blu.  
 La matita è grigia.  
 Il libro è rosso.  
 La cartella è gialla.  
 La colla è viola.  
 La penna è arancione.  
 Il foglio è bianco.  
 L'astuccio è rosa.  
 Le forbici sono nere.  
 I colori sono verdi.  
 Il quaderno è variopinto.



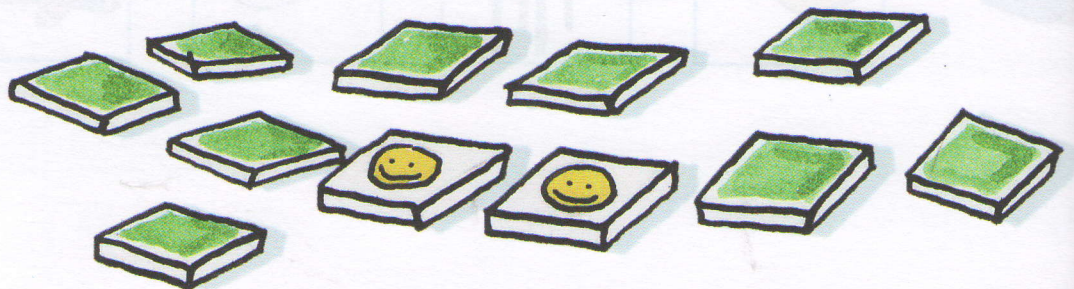
B



Di' le frasi al tuo compagno, ascolta e colora gli oggetti della scuola.



Gioca con un compagno.

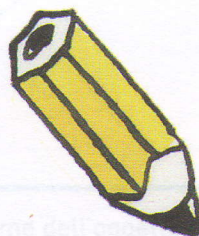
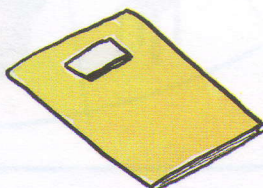
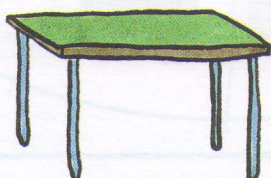
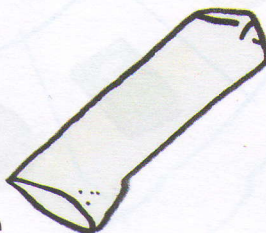
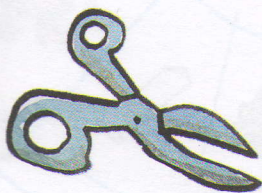
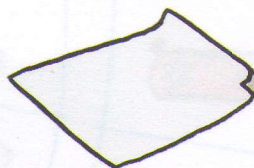
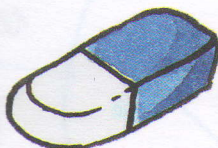
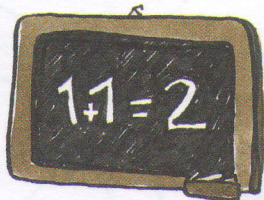
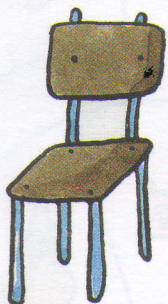
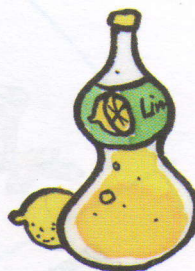
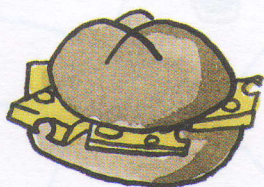
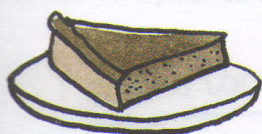


10A. L'insegnante legge le frasi, i bambini le ripetono e poi colorano gli oggetti.

10B. I bambini lavorano a coppie: uno dice le frasi (es. "La cartella è rossa") e l'altro colora, poi si scambiano i ruoli.

11. I bambini costruiscono il memory di pagina 45. Poi giocano a coppie.

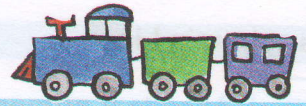












1

Il cesto dei giocattoli



Di' il nome dei giocattoli.



La bambola è di Anna.

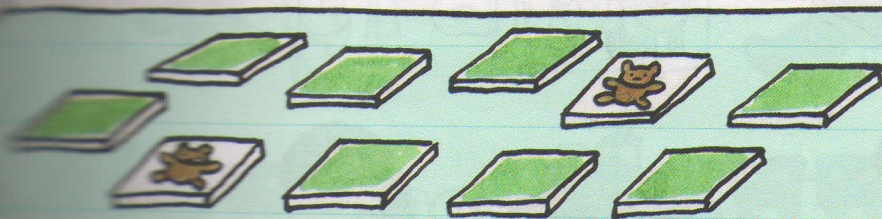
Di chi è la bambola?



1. I bambini, seduti in cerchio, hanno un giocattolo in mano. Nominano il giocattolo con l'aiuto dell'insegnante e lo mettono all'interno di un cesto al centro del cerchio. In seguito l'insegnante prende un giocattolo dal cesto e chiede di chi è e i bambini rispondono. Questa attività va ripetuta più volte per fissare il lessico.



Taglia e gioca con un compagno.



Ascolta e gioca con i tuoi compagni.

Hai la palla?

No, ho la bambola.

Hai la palla?

No, ho la corda.



Hai la palla?

Sì, ho la palla!

Trovata!



6

Percorso sei

I bambini costruiscono il memory di pag. 55 e nominano assieme all'insegnante gli oggetti rappresentati. Poi giocano a coppie nominando di volta in volta gli oggetti.

L'insegnante distribuisce ad ogni bambino una carta del memory. Ogni bambino deve cercare il compagno con la stessa immagine utilizzando le frasi del dialogo ascoltato.





Ascolta, indica e recita.



4. **CD1 17** - I bambini ascoltano il dialogo e indicano le vignette. Il dialogo viene ascoltato varie volte, fino a quando i bambini ripetono le frasi insieme al ritmo della registrazione. In seguito i bambini interpretano i ruoli, usando oggetti concreti.



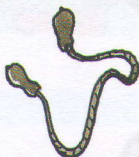
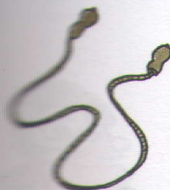







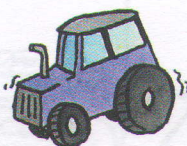







Ascolta, ripeti e mima.



Ascolta, cerca il giocattolo e scrivi il numero.

					
					
			1		
					
					

L'insegnante dice le qualità degli oggetti raffigurati (es. l'orso grande - l'orso piccolo). I bambini indicano, ripetono e mimano. Poi giocano con il memory, costruito nell'attività 2, nominando i giocattoli con la loro qualità.

1 - I bambini ascoltano, cercano l'illustrazione del giocattolo e scrivono il numero nell'apposito spazio.


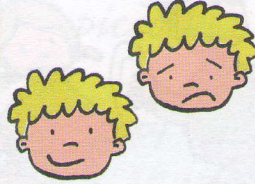
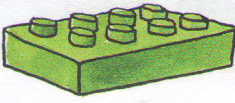
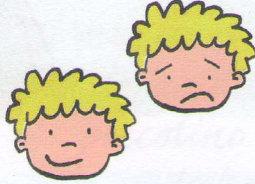

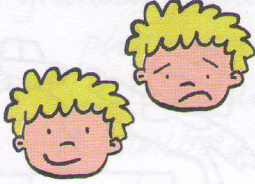
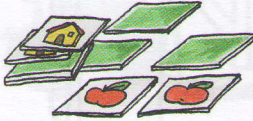
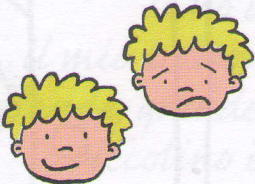
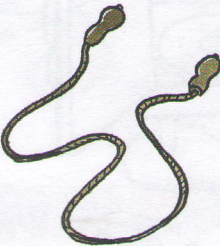
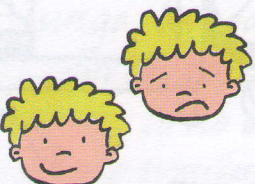



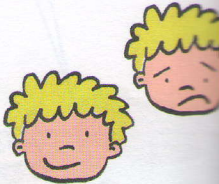

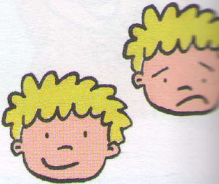
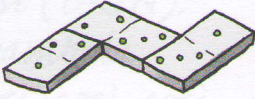
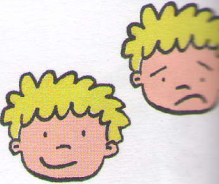
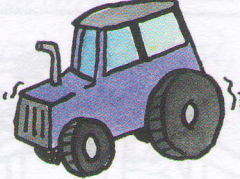
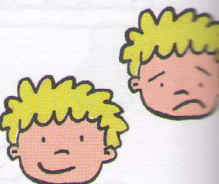
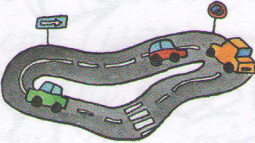
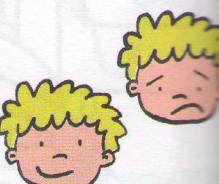


Chiedi e fa' una crocetta.

Nome \_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_

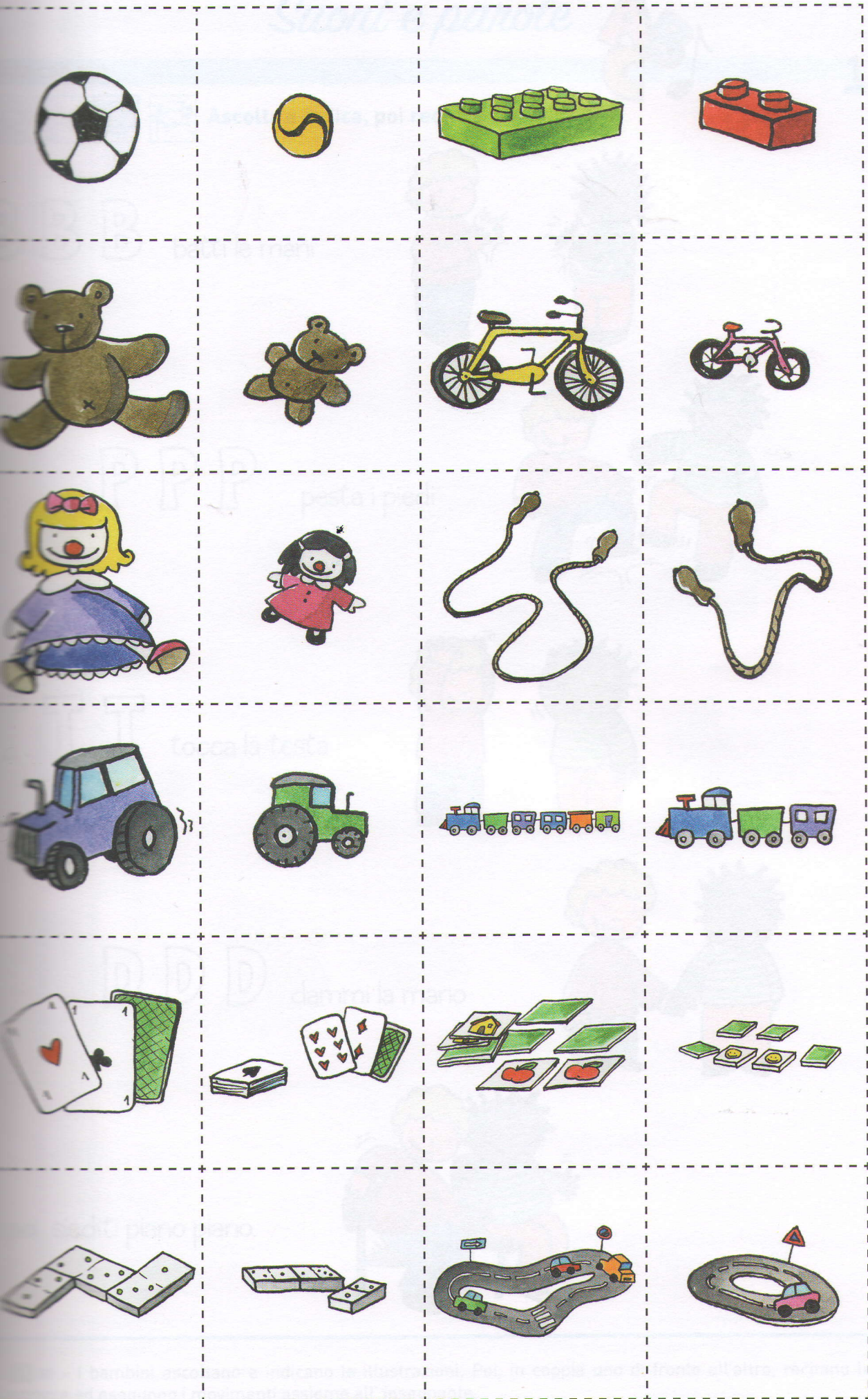
	
	
	
	
	



10. L'insegnante e i bambini esercitano coralmente la struttura "Ti piace giocare con la palla, con il lego e... Poi, a coppie, un bambino pone domande al compagno servendosi della tabella di sinistra, facendo una crocetta sulla faccia corrispondente alla risposta data. In seguito il compagno ripete l'intervista segnando le risposte sul suo libro. La seconda colonna viene usata per svolgere l'attività con altri compagni. Al termine l'insegnante pone domande ai singoli bambini sulle preferenze dei compagni.









Ascolta e indica, poi recita e mima.

B B B

batti le mani



P P P

pesta i piedi



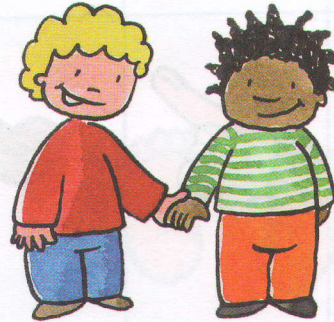
T T T

tocca la testa



D D D

dammi la mano













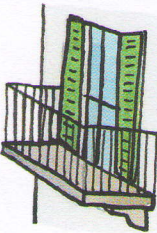

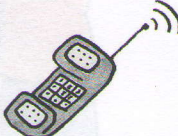







e poi siediti piano piano.







Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5), poi scrivi la lettera nella  casella.

1	2	3	4	5
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>

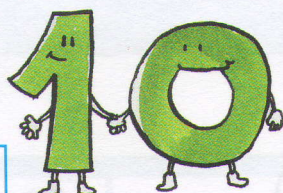
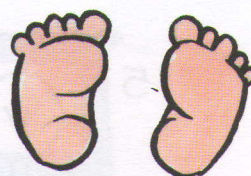
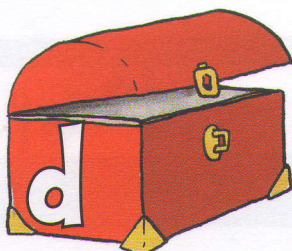
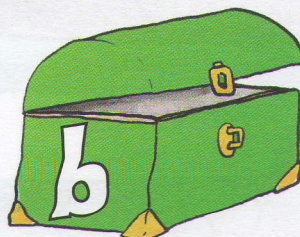
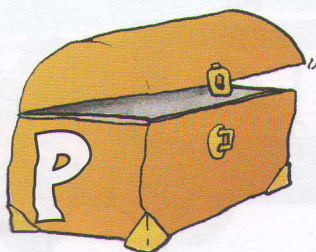
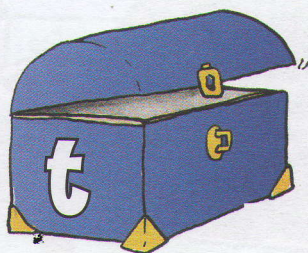
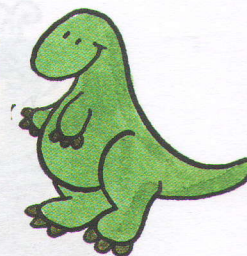
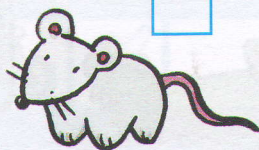


2. **CD1 21** - I bambini ascoltano e indicano con il dito, poi dicono il nome dell'oggetto illustrato nell'ultima colonna. Infine i bambini ripetono la lettera con cui iniziano le parole di ogni sequenza e la scrivono nella casella dell'ultima colonna.





Di' il nome degli oggetti illustrati e scrivi nella casella la lettera del loro baule.



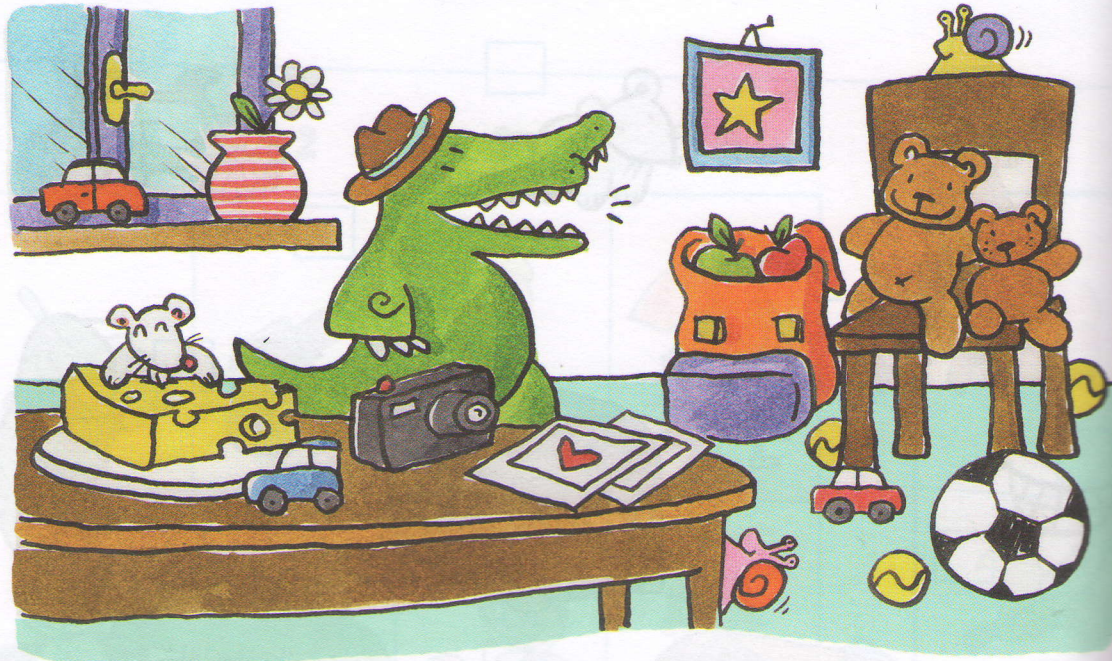
3. I bambini nominano gli oggetti e accentuano la lettera iniziale di ogni parola per capire in quale baule va l'oggetto. Poi scrivono la lettera nella casella.



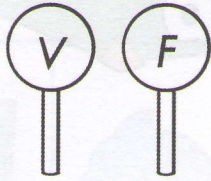




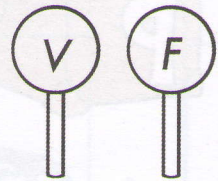
Ascolta, guarda e colora la paletta giusta.



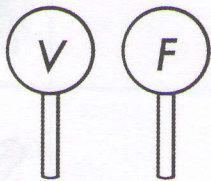
1



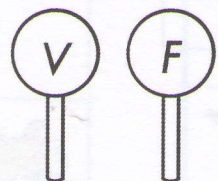
2



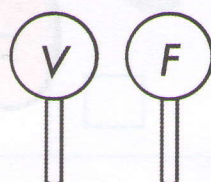
3



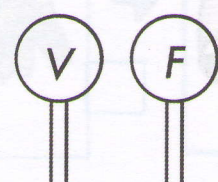
4



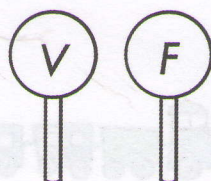
5



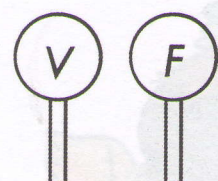
6



7



8

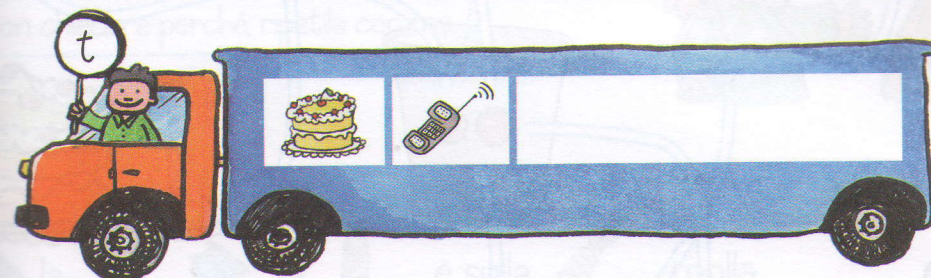
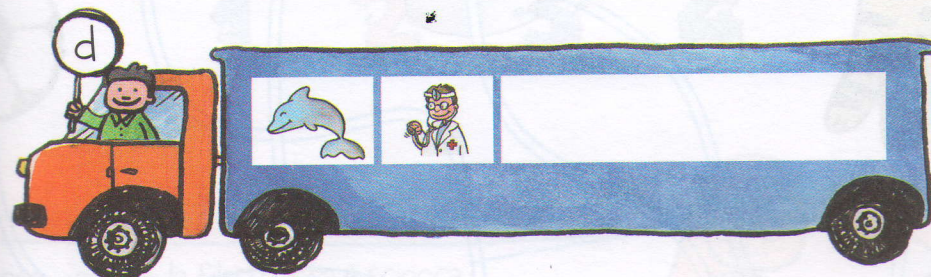
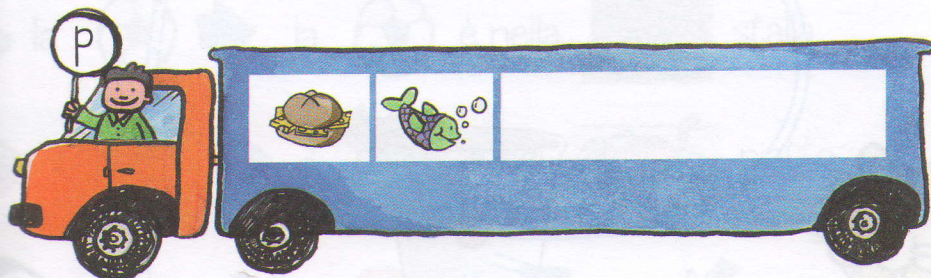
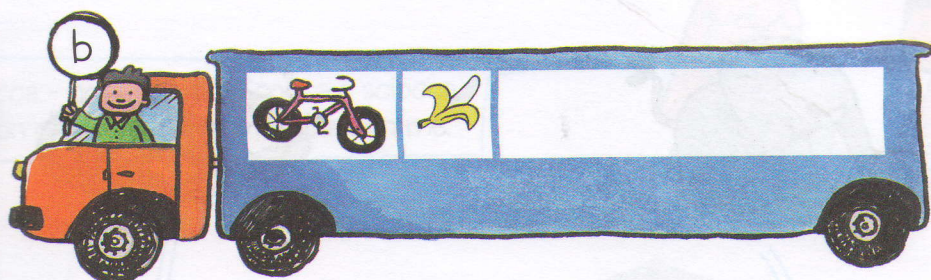


4. **CD1 22** - I bambini osservano attentamente il disegno, poi l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini alzano la paletta V(vero), se la frase è corretta rispetto all'illustrazione, F(falso) se non lo è (allegato a8). Durante un secondo ascolto i bambini colorano la paletta giusta.





**Di'** il nome dei due oggetti illustrati e **disegna** un altro oggetto che incomincia con la stessa lettera.



L'insegnante e i bambini dicono il nome dei due oggetti illustrati sul camion. Poi i bambini disegnano un terzo oggetto il cui nome incomincia con la stessa lettera.







Colora le strade e di' il nome dell' oggetto illustrato.



6. L'insegnante ripete assieme ai bambini i nomi degli oggetti raffigurati, accentuando le doppie: i nomi con le doppie vanno nel cestino con due bollini, gli altri nel cestino con un bollino. L'insegnante può realizzare il gioco in classe, utilizzando due cestini e i cartellini del percorso "Immagini e parole" (pag. 15 e 16). I bambini prendono un cartellino, nominano l'oggetto illustrato e lo mettono nel cestino giusto.





Ascolta e indica, poi recita la filastrocca.

occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
non chiedere perché, ripetila con me.

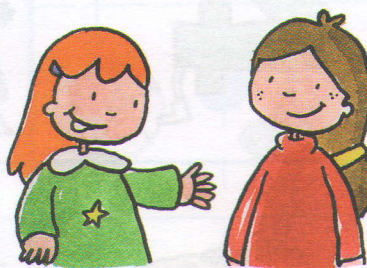


ala → la  → la  è nella  stalla

atto → il  → il  è nel  piatto



occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
non chiedere perché, ripetila con me.

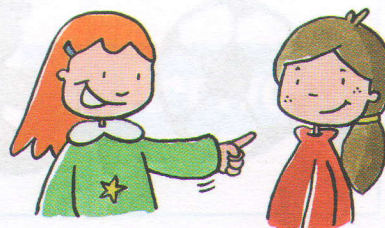


ola → la  → la  è sulla  molla

otto → il  → il  è sul  risotto



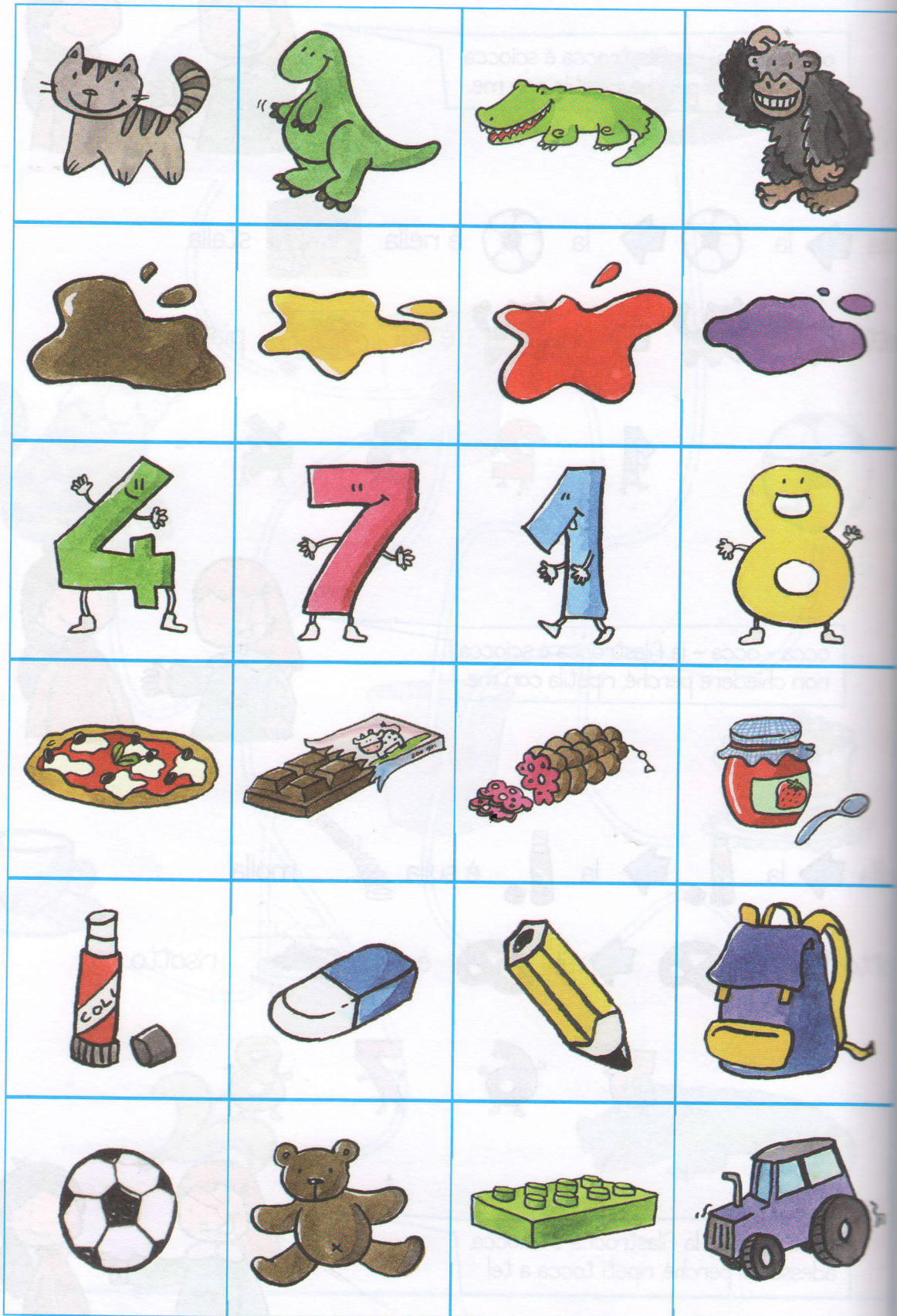
occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
adesso sai perché, ripeti tocca a te!







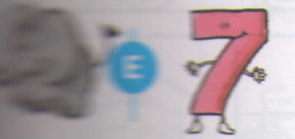
Di' il nome degli oggetti illustrati e fa' una crocetta X su quello che non ha le doppie.






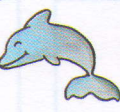



















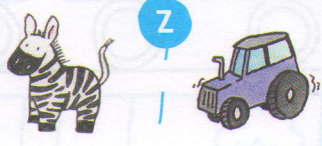
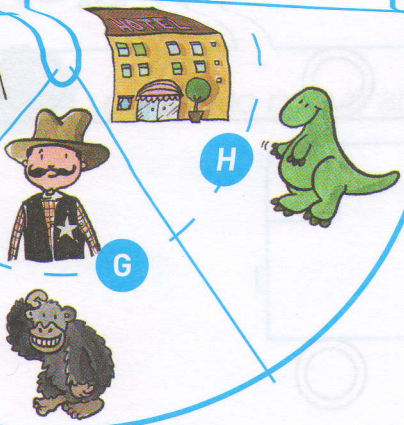
8. I bambini assieme all'Insegnante dicono a voce alta i nomi degli oggetti illustrati di ogni riga e barrano quello che non ha le doppie.



Di il nome dei due oggetti vicini e  
indica quello che segue in ordine alfabetico.



 P	 Q
 O	 R
	 R
 N	 R
 N	 S
 M	 S
 M	 T
 L	 T
 L	 U
 I	 U
 I	 V
 V	



Arrivo

7

Per corso sette

I bambini dicono il nome dei due oggetti illustrati nelle due corsie parallele della pista, poi indicano quello che segue in ordine alfabetico (es. automobile - banana - carota).





Guarda, leggi la consegna e scrivi nel vagone la lettera iniziale.


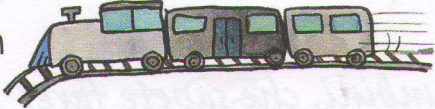



10. L'insegnante assieme ai bambini "legge" le illustrazioni delle consegne. I bambini le ripetono e scrivono la lettera iniziale dentro ogni vagone. Infine leggono in sequenza le lettere e inseriscono quelle mancanti per completare l'alfabeto.








Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.



 va in città in .







 compera un'  rossa. Che bella!

 vede una  nera. Che bella!

 cambia l'  con la .

 vede una  gialla. Che bella!

 cambia la  con la .

 vede un  che vende animali:    e .

 vede un   e . Che bello! Che simpatico!

 cambia la  con il .

 ritorna a  con il suo nuovo amico.

 è felice.

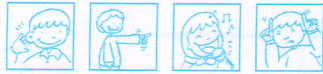


# Siamo fatti così



1

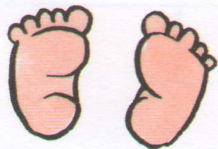
Dite bambini, che sapete fare?



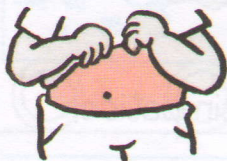
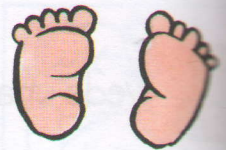
Ascolta e indica, poi canta e mima.



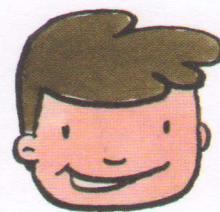
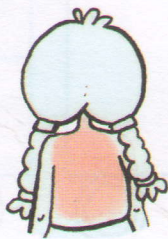
Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere le mani  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere i piedi  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la pancia  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



8

Percorso otto

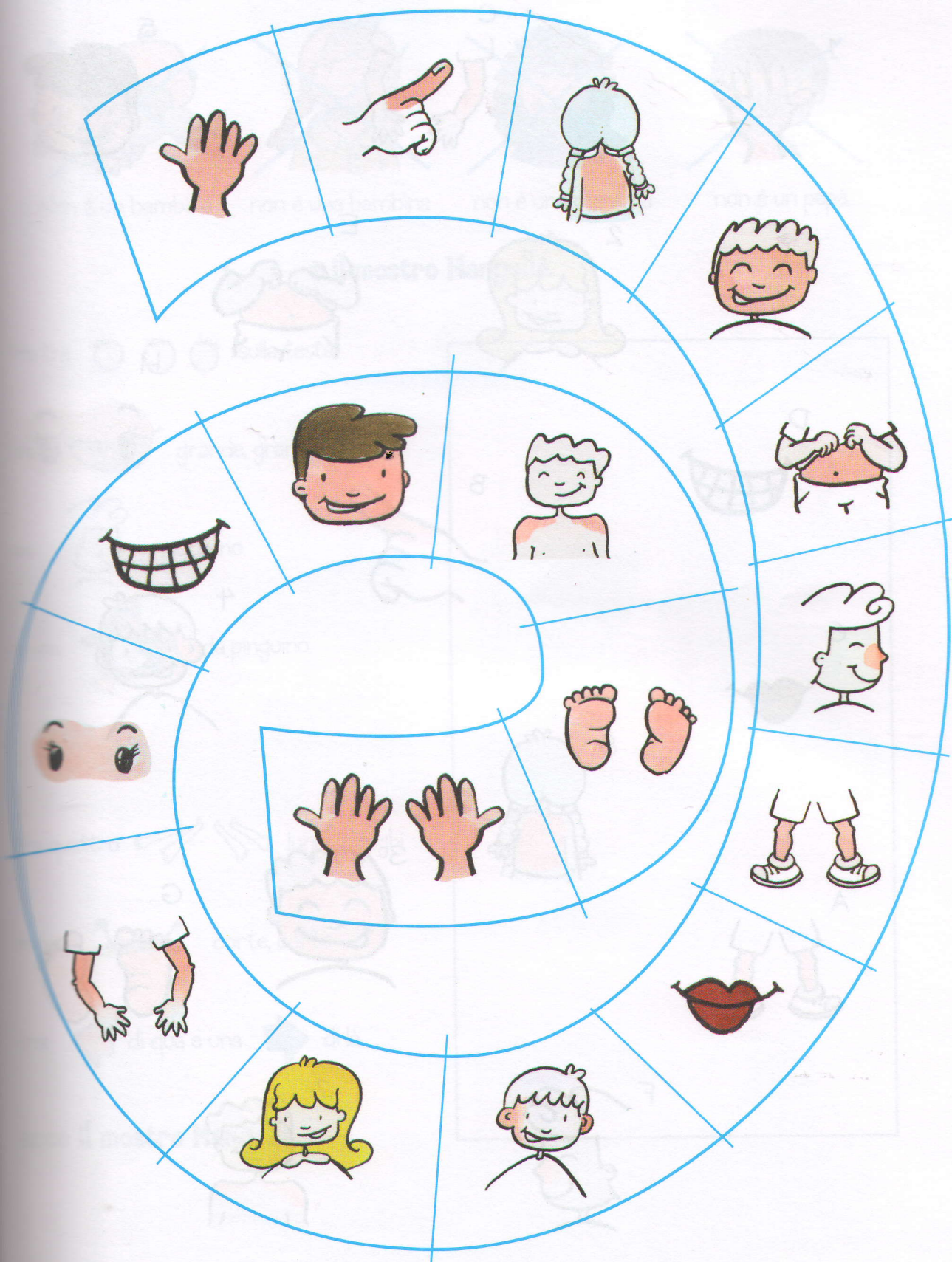


1. CD2 17-18 - L'insegnante canta e mima la canzone assieme ai bambini.





Ascolta il numero e conta, poi indica e di' il nome.

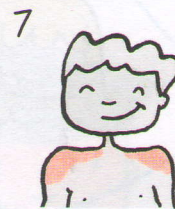
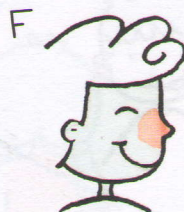
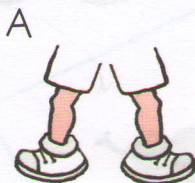
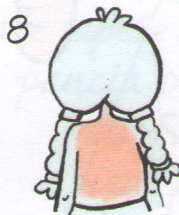
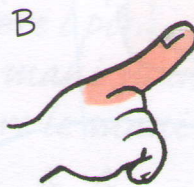
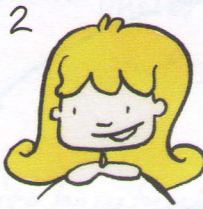
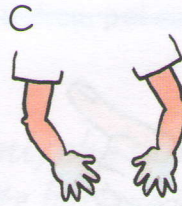
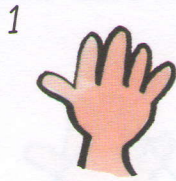


2. L'insegnante fotocopia su lucido il disegno e lo proietta sulla parete. L'insegnante o un bambino tira il dado e indica il numero; i bambini contano le caselle, poi indicano e denominano assieme all'insegnante la parte del corpo illustrata nella casella sulla quale si sono fermati.





Ascolta e di' il numero o la lettera.



3. L'insegnante nomina una parte del corpo e i bambini dicono il numero o la lettera che si trova vicino all'immagine corrispondente; successivamente l'insegnante dice il numero o la lettera e i bambini nominano la parte del corpo illustrata. L'insegnante utilizza i cartellini per giocare a "Cerca e prendi" (pag.14), a memoria o a tombola.

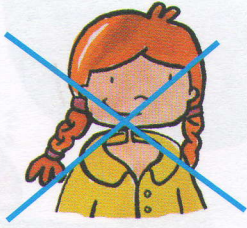




Ascolta, recita e poi disegna.



Non è un bambino



non è una bambina



non è una mamma



non è un papà

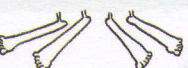
**è il mostro Margollà.**

Ha tre  sulla testa,



una  grande, grande,

un  piccolino

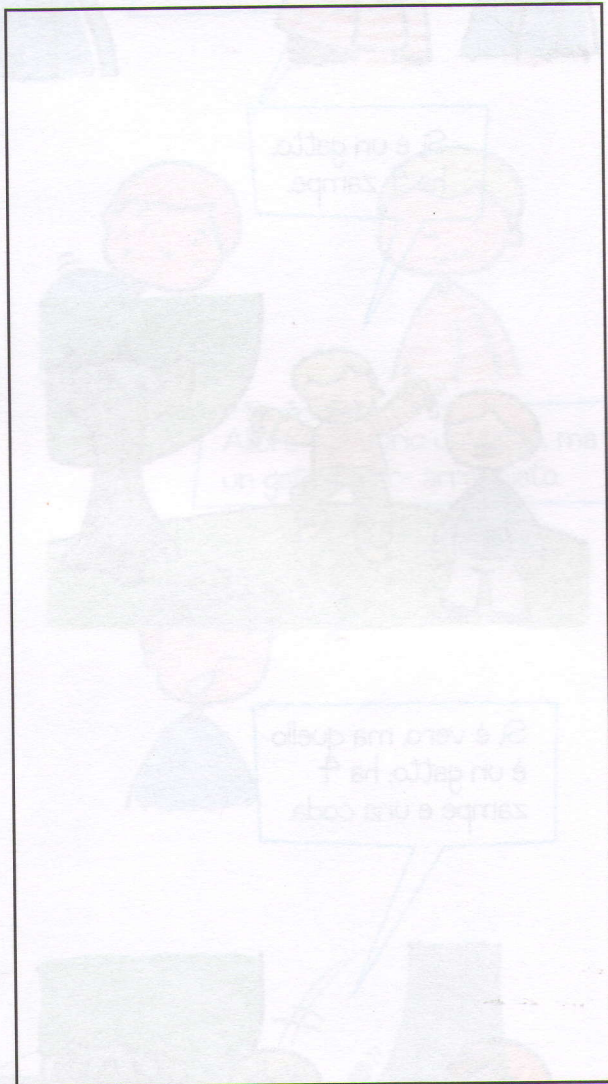
e una  da pinguino.

Ha quattro  lunghi, lunghi

e due  corte, corte

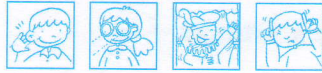
una  di qua e una  di là.

**Disegna il mostro Margollà.**



25 - I bambini ascoltano più volte la descrizione del mostro, la ripetono coralmemente e la mimano. Poi disegnano il mostro. I bambini confrontano il proprio disegno con quello dei compagni.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

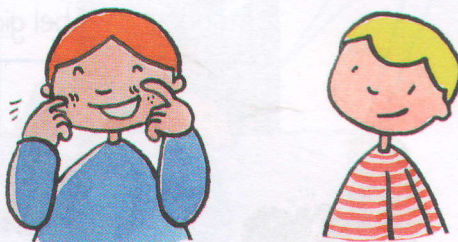




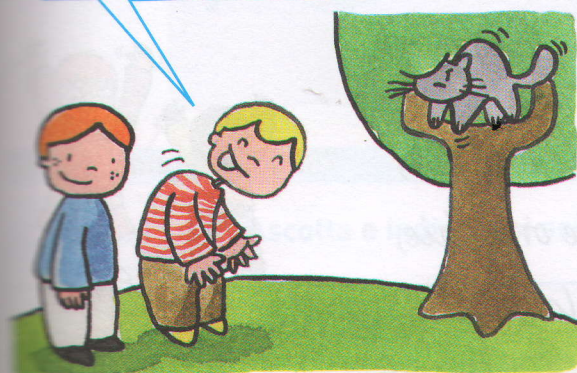
Sì, è vero, ma quello è un gatto: ha 4 zampe, una coda e tanti baffi.



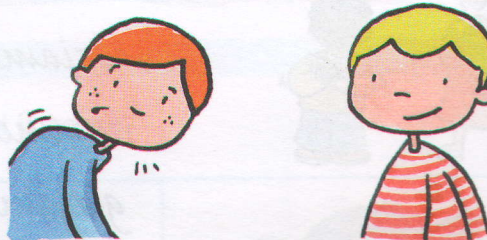
Bè, anche la tigre ha 4 zampe, una coda e tanti baffi.



Sì, ma quello è un gatto: ha 4 zampe, una coda, tanti baffi e una gobba.



Cosa? Ha 4 zampe, una coda, tanti baffi e una gobba?



Sì, sì, sì!



Allora è proprio un gatto, ma un gatto -grr- arrabbiato.



Scappiamo!







Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.

Dammi la mano, vieni con me,  
conosco un bel gioco che piace anche a te.



*pam, pam,  
pam pam pam(X 3)  
giravolta  
pam pam pam*



*battiamo le mani,  
alziamo le braccia,  
tiriamo le orecchie,  
giriamo la faccia,  
guardiamo negli occhi  
un altro bambino  
e lui viene a giocare con noi:*



*pam, pam,  
pam pam pam(X 3)  
giravolta  
pam pam pam*



6. **CD2 19-20** - I bambini sono disposti in cerchio, l'insegnante prende per mano un bambino; insieme vanno al centro del cerchio, cantano ed eseguono la seguente sequenza di movimenti per tre volte: mano destra contro mano destra, sinistra contro sinistra, e per tre volte mani contro mani; poi fanno la giravolta e di nuovo battono mani contro mani per tre volte. Alla fine del gioco l'insegnante e il bambino rimangono al centro del cerchio ed entrambi invitano un altro bambino. Il gioco si ripete fino al coinvolgimento di tutti i bambini.



Il gioco dello specchio



Ascolta, poi mima e ripeti.

Ho mal di gola.



Ho mal di gola.

Come stanno i bambini?



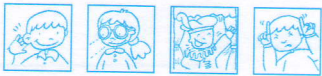
Ascolta e indica, poi scrivi il nome.


7. L'insegnante propone il "gioco dello specchio": tocca una parte del corpo con espressione sofferente e dice la frase corrispondente, per esempio: Ho mal di testa. I bambini ripetono la frase e mimano.

7A. **CDI 27** - L'insegnante e i bambini ascoltano, toccano la parte dolente che viene citata e ripetono coralmemente la frase.

7B. **CDI 28** - Dopo un primo ascolto, l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini indicano l'illustrazione corrispondente e scrivono il nome nella casella giusta.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Lisa: Ciao Ugo, come stai?  
 Ugo: Bene, grazie,  
 dove vai?  
 Lisa: Vado a scuola,  
 ma ho mal di testa.  
 Ugo: Hai mal di testa?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



Susi: Ciao Max, come stai?  
 Max: Bene, grazie, dove vai?  
 Susi: Vado a scuola,  
 ma ho mal di gola.  
 Max: Hai mal di gola?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



Rudi: Ciao Lara, come stai?  
 Lara: Bene, grazie,  
 dove vai?  
 Rudi: Vado a scuola,  
 ma ho mal di schiena.  
 Lara: Hai mal di schiena?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



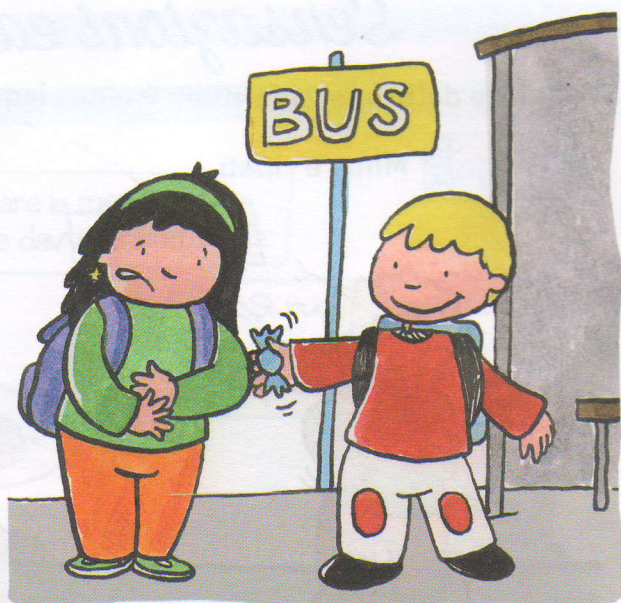


Sara: Ciao Leo, come stai?

Leo: Bene, grazie,  
dove vai?

Sara: Vado a scuola,  
ma ho mal di pancia.

Leo: Hai mal di pancia?!  
Oh mi dispiace,  
prendi questa,  
vedrai, ti piace!



Ivo: Ciao Toni, come stai?

Toni: Bene, grazie, dove vai?

Ivo: Vado a scuola,  
ma ho mal di denti.

Toni: Hai mal di denti?!  
Oh mi dispiace,  
prendi questa,  
vedrai, ti piace!



Tina: Maestra,

Rudi ha mal di schiena,

Lisa ha mal di testa,

Sara ha mal di pancia,

Ivo ha mal di denti,

e Susi ha mal di gola.

Maestra: Ma bambini, questa  
non è una classe,  
è un ospedale!



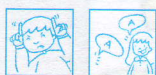
9. **CD1 29** - I bambini ascoltano i dialoghi, ripetono coralmemente e mimano assieme all'insegnante. Poi si dispongono in coppie e ripetono quanto fatto precedentemente.



# Sensazioni ed emozioni



## 1 Il gioco dello specchio



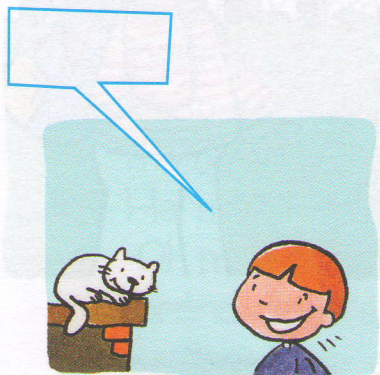
Mima e ripeti.



## 2 Uau! Brr! Oh!



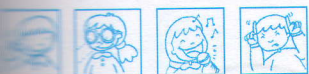
Ascolta e indica, poi scrivi il numero.



1. L'insegnante mima le azioni rappresentate nell'attività 2 e le accompagna con l'espressione verbale, per esempio: Che puzza! I bambini imitano il movimento e ripetono la frase.

2. **CDI 30** - I bambini ascoltano, indicano l'illustrazione e scrivono il numero nel fumetto.





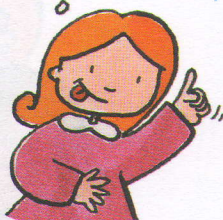
Ascolta e guarda, poi canta e mima.



Posso andare al gabinetto?  
Non vorrei fare un laghetto.



Posso mangiare la merenda?  
Ho una fame davvero tremenda.



Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!



Posso aprire la finestra?  
Qui fa caldo e mi gira la testa.



Posso prendere un fazzoletto?  
Il mio naso è un rubinetto.



Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!



Posso bere l'acqua fresca?  
Ho una sete davvero pazzesca.



Posso prendere la cartella?  
Suona già la campanella.



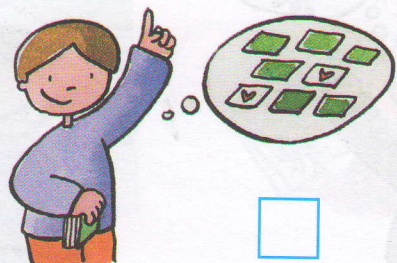
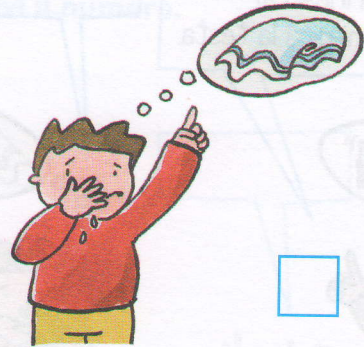
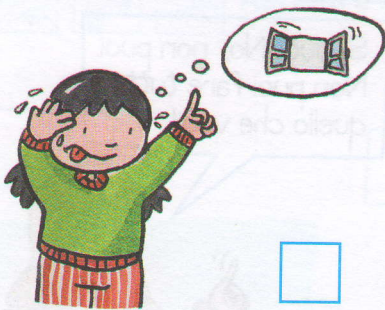
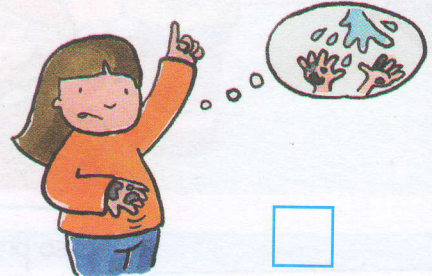
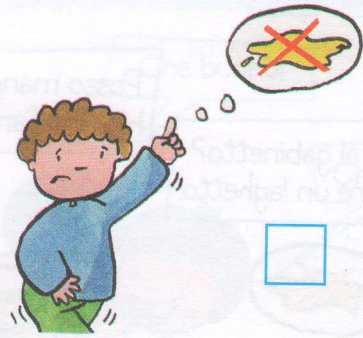
Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!







Ascolta, indica, poi colora.



4. **CD1 31** - Dopo un primo ascolto completo, l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini colorano la casellina come indicato nel testo di ascolto.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Che caldo! Maestra, posso aprire la finestra?

Aspetta un momento, Anna!



Che sete! Maestra, posso bere?

Aspetta un momento, Marco!



Ehi, ehi! Maestra, posso prendere il fazzoletto?

Aspetta un momento, Luca!



Che puzza! Maestra, posso aprire la finestra?

Aspetta un momento, Fabio!



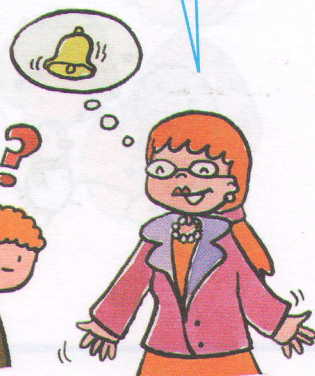
Che fame! Maestra, posso mangiare la merenda?

La merenda? Sì, Lisa!



Perché adesso è il momento giusto, c'è la pausa!

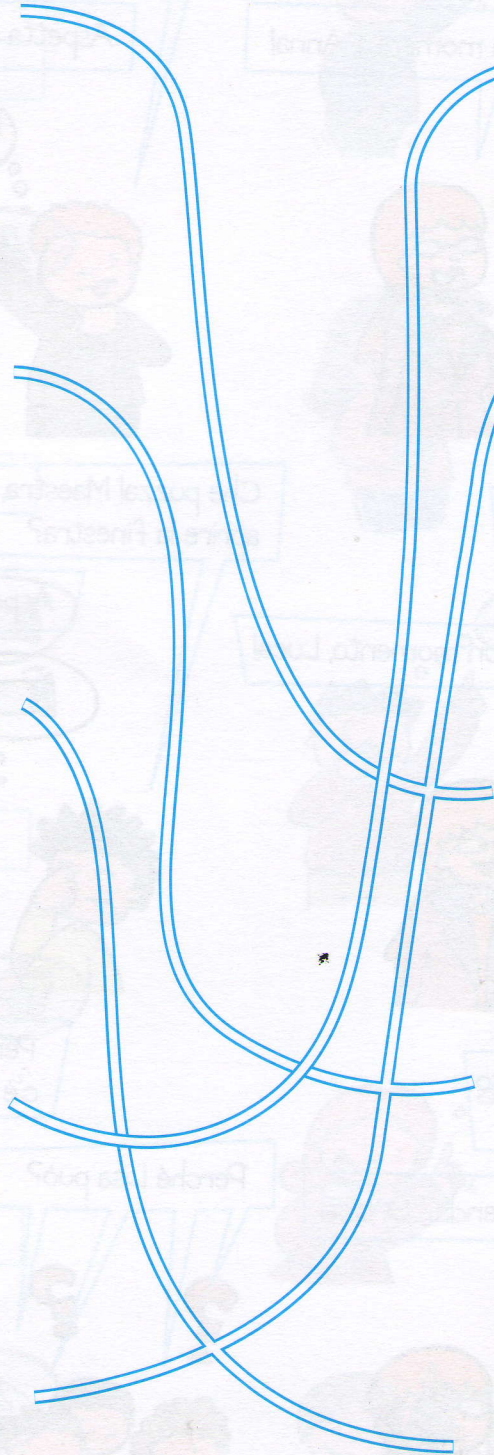
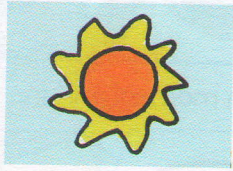
Perché Lisa può?





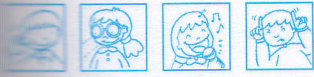


Colora le strade, poi di' quello che dicono i bambini e mima.



6. L'insegnante "legge" le illustrazioni della prima colonna: c'è il sole, c'è il temporale, c'è l'arcobaleno, piove, nevia. I bambini colorano le strade, poi assieme all'insegnante ripetono le condizioni atmosferiche, dicono le espressioni corrispondenti (Piove. Che brutto! - Nevia. Che freddo!) e mimano gli stati d'animo e gli stati fisici relativi.

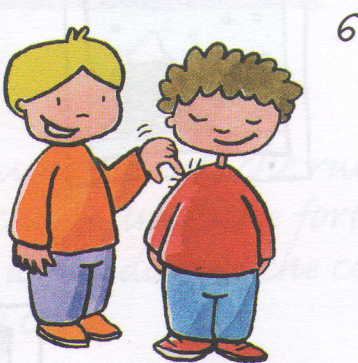




Ascolta e guarda, poi canta e mima.



*Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!*



*Sulla testa tic e tac  
Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac*



23 - 24 - L'insegnante e i bambini ascoltano, cantano e mimano la canzone. L'insegnante divide i bambini in coppie e li dispone uno dietro l'altro: il bambino dietro canta la canzone e picchietta con le dita sulle parti del corpo nominate nel testo. Il bambino davanti chiude gli occhi e ascolta. Poi i due bambini si scambiano i ruoli.



8

### La gallina Coccodè



Ascolta e recita con un compagno.

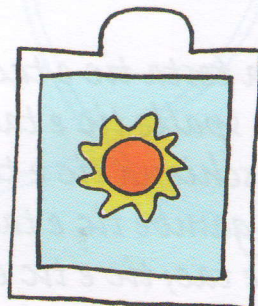
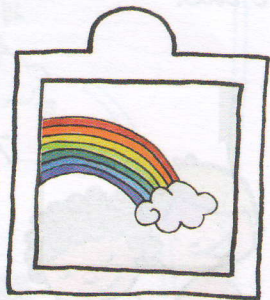


9

### Com'è il tempo?



Ascolta e indica, poi colora la cornice.



9

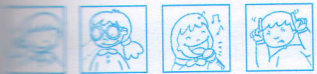
Percorso nove



8. **CD1 33** - I bambini costruiscono la gallina segna-tempo e ritagliano i cartellini (allegato a9). Ogni giorno un bambino inserisce il cartellino raffigurante le condizioni atmosferiche. Poi tutti recitano il breve dialogo.

9. **CD1 34** - I bambini ascoltano e indicano la situazione atmosferica nominata; poi colorano la cornice secondo le indicazioni date.





Ascolta e guarda, poi canta e mima.

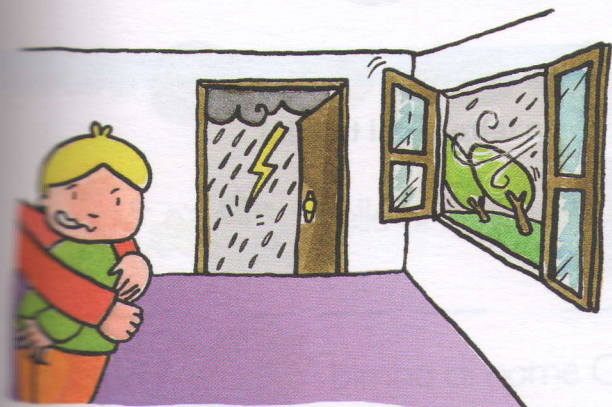


*Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.*



*È la pioggia che batte,  
è la porta che sbatte,  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.*

*Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.*



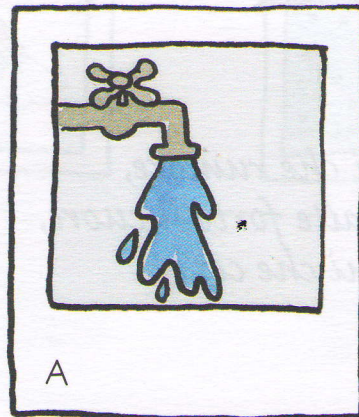
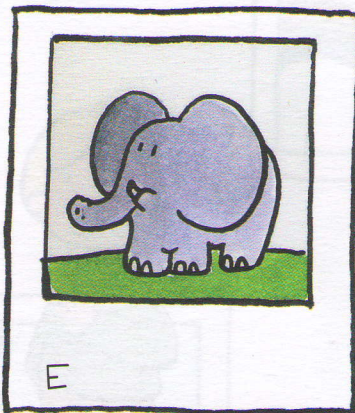
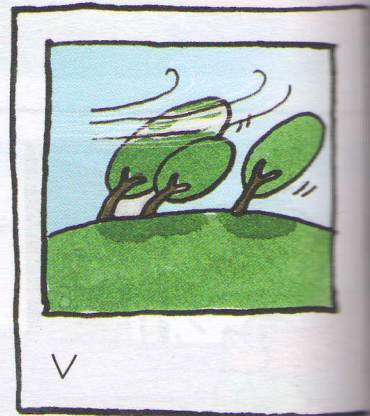
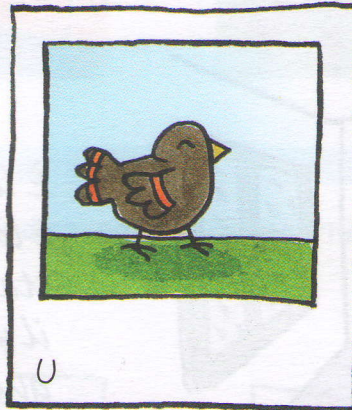
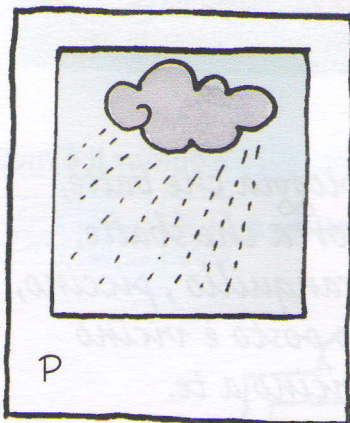
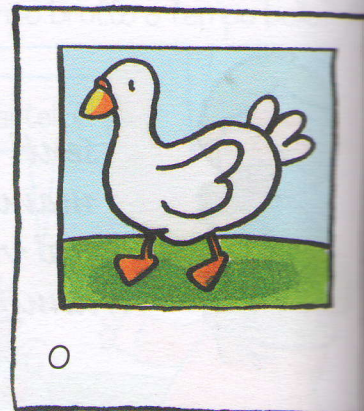
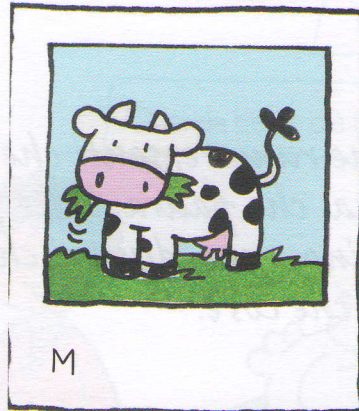
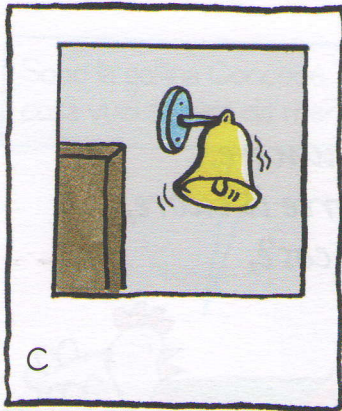
*È il vento che soffia,  
è il temporale che scoppia,  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.*







Ascolta e indica, poi scrivi il numero.



## 12

Scopri le parole



Ascolta, guarda e scrivi la lettera sui trattini.

\_\_\_\_\_



11. **CDI 35** - Dopo un primo ascolto completo, l'insegnante fa ascoltare un rumore alla volta. I bambini scrivono il numero sotto l'immagine corrispondente.

12. **CDI 36** - L'insegnante fa ascoltare, uno alla volta, il nome degli oggetti illustrati. I bambini scrivono sul trattino la lettera che è nella casella dell'immagine corrispondente. Le parole risultanti sono rumori.



Il presepe



Ascolta e indica, poi recita e mima.

Che silenzio nella capanna,

Gesù Bambino fa la nanna.

Maria è seduta di qua

Giuseppe è in piedi di là. .

Gi animali sono **2** due:

asinello e il bue.

La stella cometa e l' angioletto

sono lì, sopra il tetto.

Fuori ci sono tanti pastori

portano doni di tutti i colori.

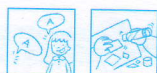
Le stelle brillano nel cielo blu

salutano il bimbo di nome Gesù.

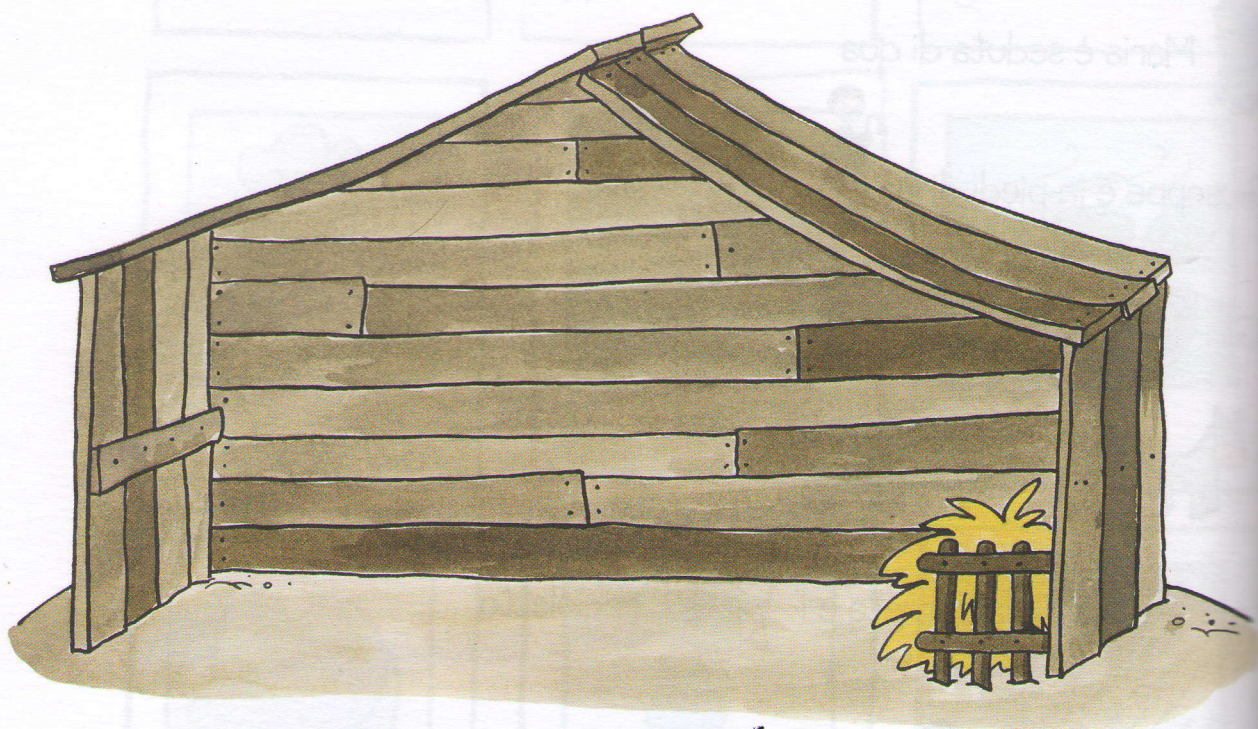


2

## Costruisci il tuo presepe



Ripeti la filastrocca e **incolla** le figure al posto giusto.



10

Percorso dieci



2. I bambini ritagliano le figure (allegato a10). Poi ripetono ad alta voce assieme all'insegnante la filastrocca dell'attività 1 e posizionano man mano le figure.

88

ottantotto





Di' il nome, colora la strada e leggi la lettera.

Scrivi sui trattini le lettere corrispondenti ai disegni.



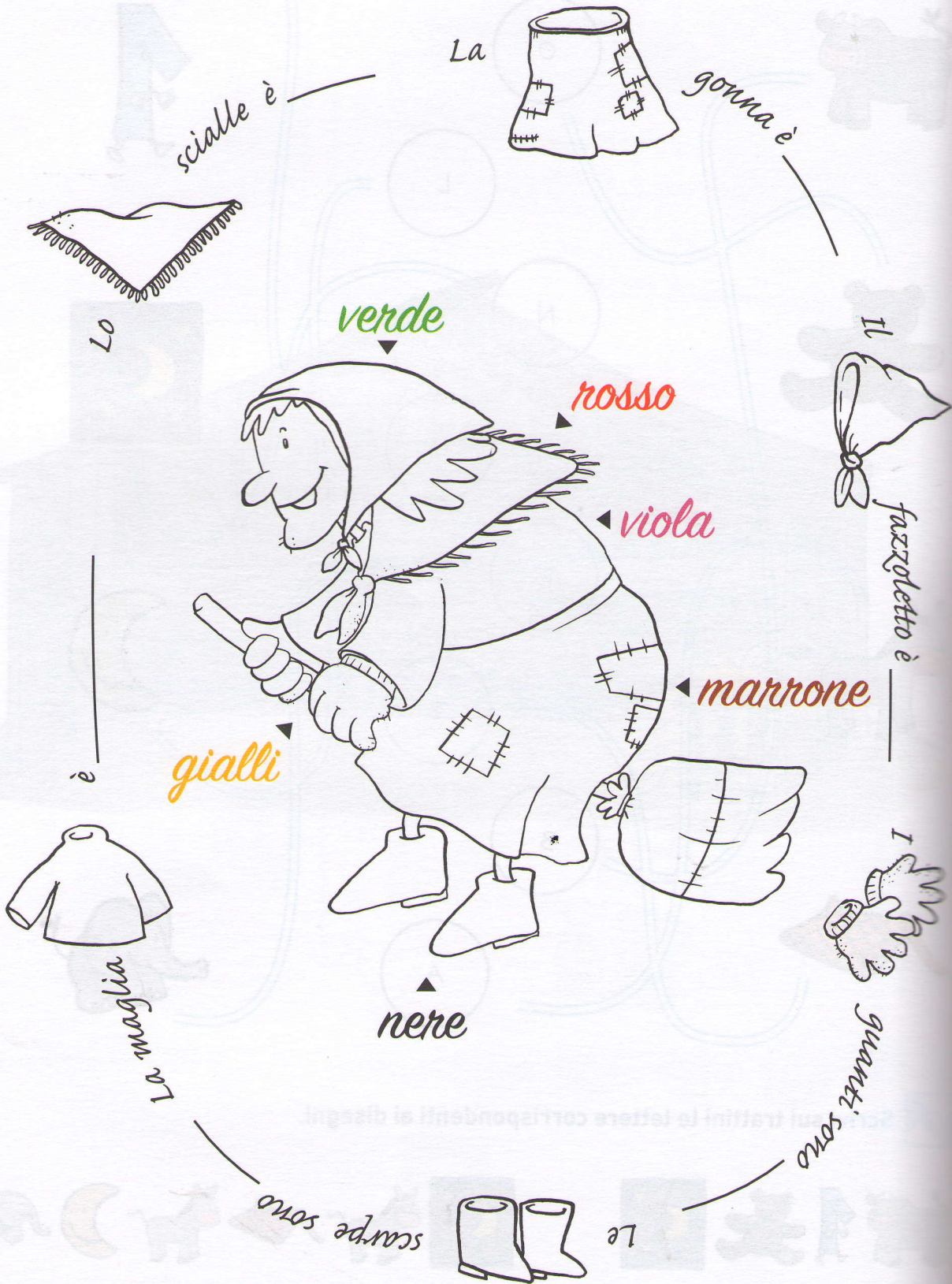
-----

I bambini assieme all'insegnante dicono il nome degli oggetti illustrati. Poi scrivono sui trattini le lettere corrispondenti ai disegni e leggono il messaggio segreto.





Ascolta, leggi e colora.



4. L'insegnante legge la prima parte della frase e i bambini la completano leggendo il nome del colore scritto vicino all'indumento. Poi i bambini colorano il disegno. Per fissare il lessico, l'insegnante mette in un sacco i vestiti della Befana; mette la mano nel sacco e chiede ai bambini: "Nel mio sacco che cosa c'è?" Estrae quindi un indumento alla volta nominandolo e facendolo nominare dai bambini.





Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.

È la notte del 5 gennaio. Ecco la Befana!

La Befana mette nel sacco caramelle,

mandarini, torrone, biscotti e anche un po'

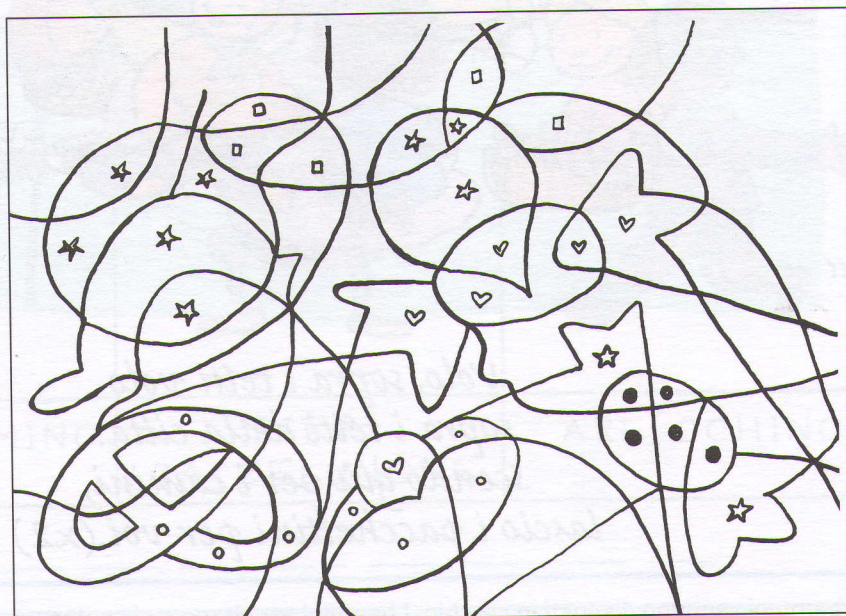
di carbone. Poi la Befana prende la scopa e via!

La Befana vola sopra le case, scende giù

per i camini e lascia i pacchetti per i bambini.

Nel tuo pacchetto ci sono tante cose.

e scopri i tuoi regali.



- ☆ = arancione
- = verde
- ♣ = rosso
- = viola
- = marrone

38 - I bambini ascoltano e indicano le immagini nominate, poi ripetono e mimano la storia con l'aiuto delle illustrazioni. Infine colorano il disegno secondo il codice dato.





Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.



*Guarda, guarda, guarda lassù,  
guarda, guarda chi viene giù:  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana,  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana.*

*Ma dove va?*

*E chi lo sa!*

*Ma dove va?*

*E chi lo sa,*

*la Befana dove va.*



*Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi. (x2)*



6. **CD2 27 - 28** - I bambini vengono disposti in cerchio. I bambini ascoltano, poi cantano e mimano la prima parte della canzone. Un bambino con il fazzoletto sulla testa interpreta la Befana. Gira all'esterno del cerchio e con l'aiuto dell'insegnante canta la seconda parte della canzone. Lascia cadere una caramella o una nocciolina dietro un compagno. Il bambino che la trova diventa la "nuova Befana".





Scrivi le lettere mancanti sotto l'illustrazione e sui trattini in fondo alla pagina.

<p>CUO_O</p>	<p>F_TA</p>	<p>PI_ATA</p>
<p>PI_OCCHIO</p>	<p>STR_GA</p>	<p>_AMPIRO</p>
<p>SP_ZZACAMINO</p>	<p>PIPPI CA_ZELUNGHE</p>	<p>ARL_CCHINO</p>

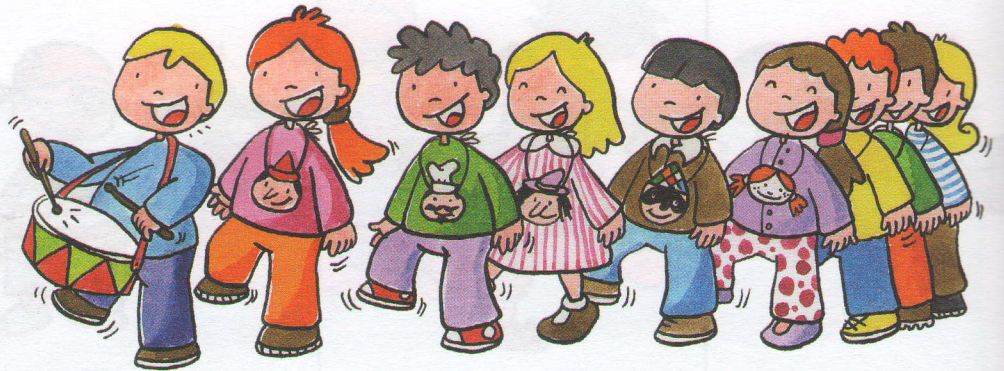
-----

7. L'insegnante nomina le maschere; i bambini completano il nome e riportano in fondo alla pagina le lettere inserite sui trattini. In seguito l'insegnante ingrandisce le maschere (allegato a11) e ogni bambino ne sceglie una e la colora.





Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.



*Tutti in carrozza bum bum  
con il biglietto bum bum  
parte veloce il treno diretto;  
gira di qua, di qua,  
gira di là, di là  
dove arriva ... nessuno lo sa.*



*sale Pinocchio*



*sale la fata*



*sale la strega*



*sale il pirata*

*sale il cuoco*



*sale Arlecchino*



*poi sale Pippi*



*e lo spazzacamino.*



8. **CD2 29 - 30** - Ogni bambino attacca un filo di rafia alla maschera (allegato a11) e se la mette al collo. Un bambino fa il capostazione e marcia davanti alla fila. Ha un tamburo che suona al ritmo della canzone, gli altri bambini cantano ed eseguono i movimenti.





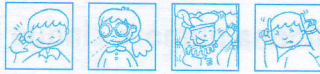
Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5).

1	2	3	4	5

39 -. I bambini ascoltano e indicano con il dito, poi dicono il nome dell'immagine della V colonna.







Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Oggi è Pasqua. I bambini ricevono un uovo di cioccolato. Silvia, Alberto, Tina e Paolo sono sul prato.

Silvia scarta il suo uovo e poi lo apre.



Anche Alberto scarta il suo uovo e poi lo apre.

Anche Tina scarta il suo uovo e poi lo apre.



Anche Paolo scarta il suo uovo.

In quel momento l'uovo si apre e viene fuori un pulcino.



Un pulcino, che sorpresa speciale!







## Buon giorno

1



Ascolta e canta.

*Buon giorno con una mano, buon giorno con l'altra mano,*



*buon giorno e salutiamo la maestra d'italiano.  
Buon giorno con un saltino, buon giorno con un inchino,*



*buon giorno e ci sediamo al nostro posto piano piano.*



## Arrivederci

2



Ascolta e canta.

*Arrivederci, arrivederci, arrivederci maestra.  
Arrivederci, arrivederci, arrivederci, ciao, ciao.*



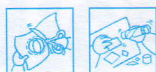
1. **CD2 1** - L'insegnante canta e mima la canzone insieme ai bambini all'inizio di ogni lezione.

2. **CD2 2** - L'insegnante canta e mima da sola la canzone alla fine di ogni lezione, sostituendo la parola «bambini» a «maestra». In seguito i bambini cantano e mimano la canzone come nel testo.

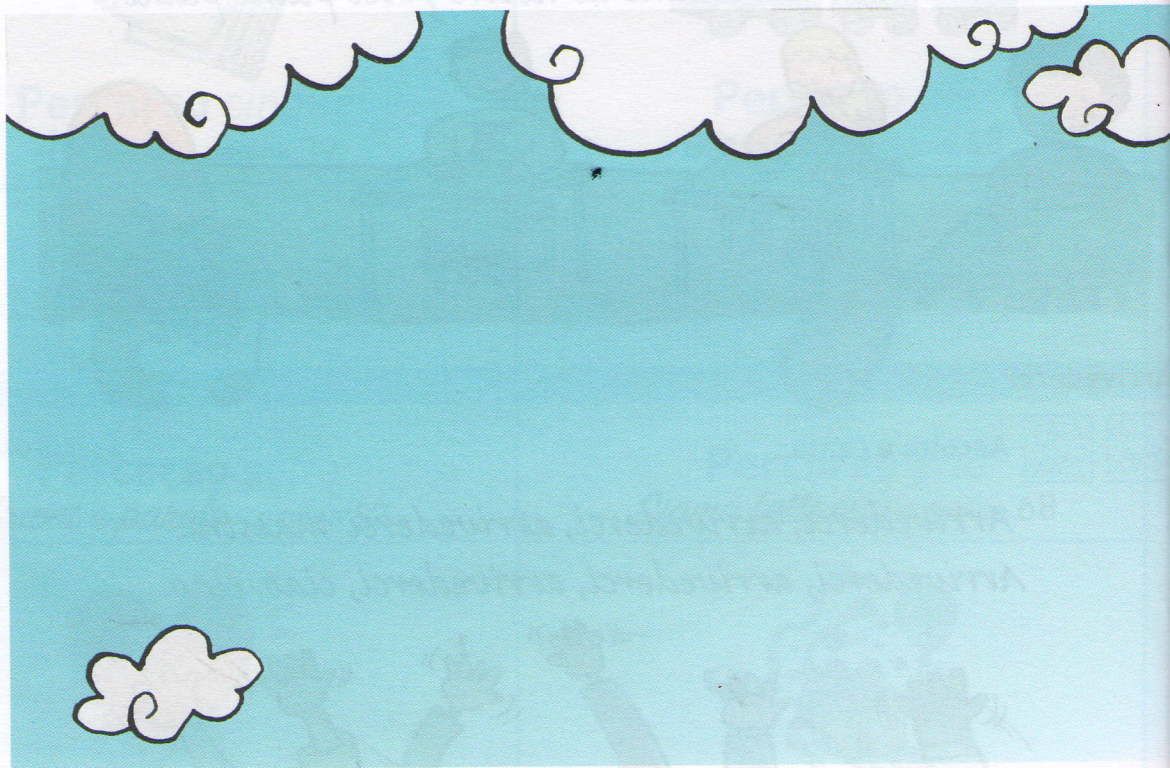
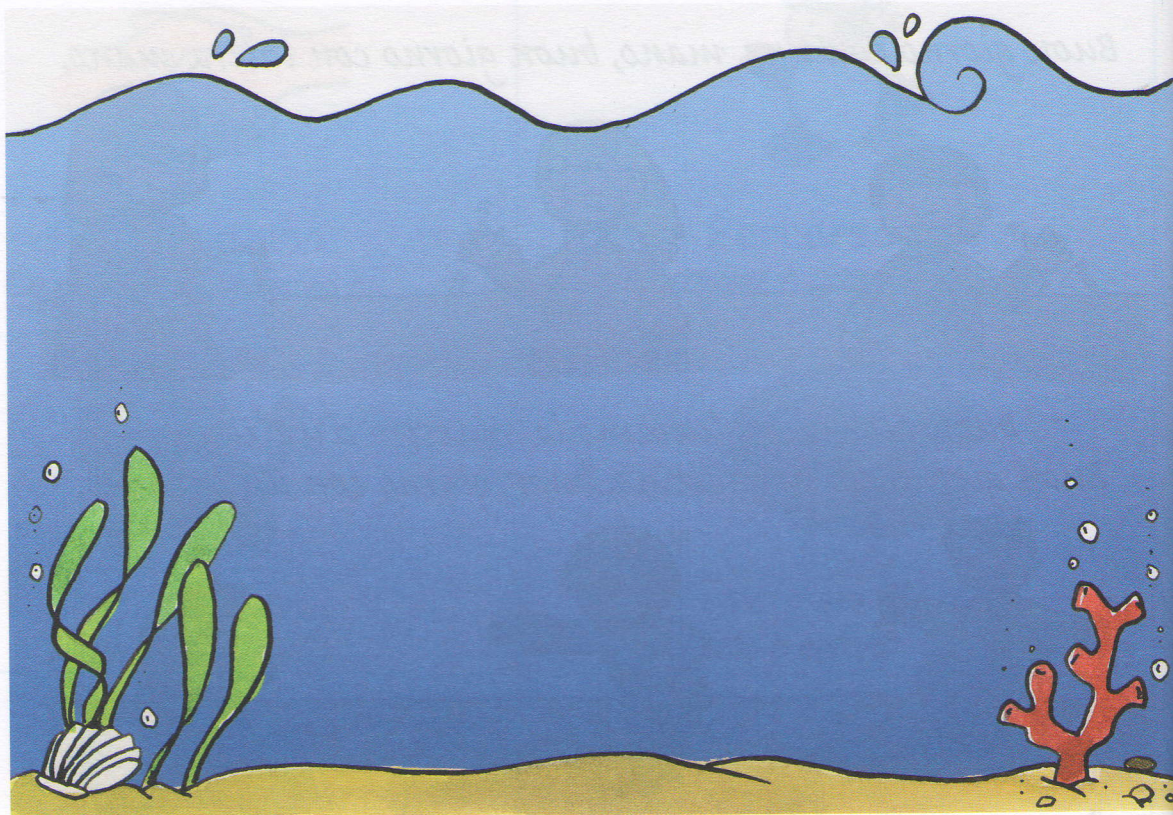


3

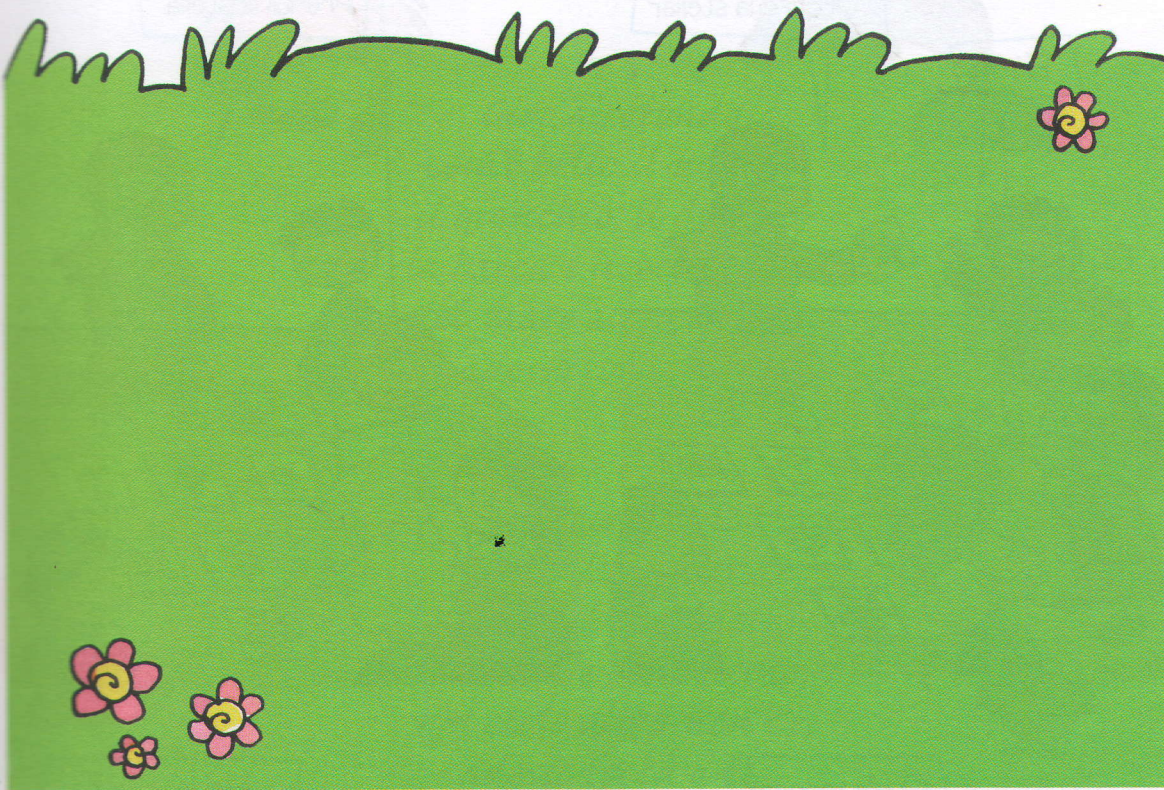
4 ambienti



Ritaglia e incolla.







3. L'insegnante ingrandisce i disegni (allegato a1) e predispone quattro cartelloni che riproducono i 4 ambienti. Distribuisce ad ogni bambino un disegno nominandolo, lo fa ripetere e gli indica il cartellone su cui dovrà incollarlo. Il disegno assegnato diventa il simbolo del bambino. In seguito ogni bambino colora e ritaglia i disegni dell'allegato a1 e li incolla nel libro al posto giusto.



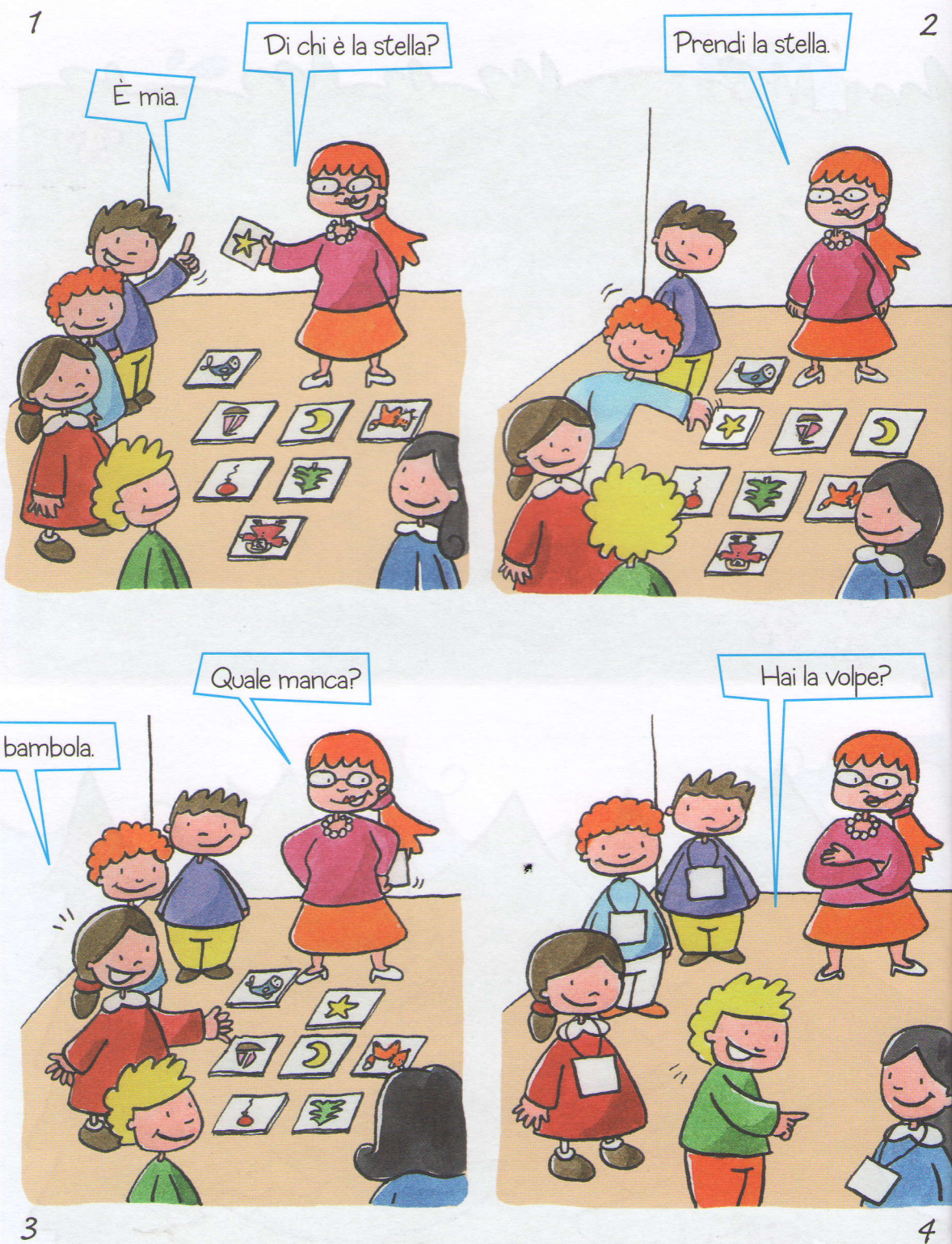


4

E adesso giochiamo!



Ritaglia, disegna e gioca con i tuoi compagni.

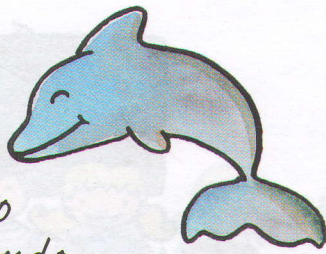
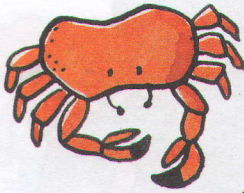


4. Ogni bambino ritaglia il cartellino (allegato a2), scrive il suo nome, disegna il suo viso e incolla la copia del suo simbolo. Ai lati del cartoncino fa un piccolo buco e vi annoda un cordoncino per appenderlo al collo. I bambini svolgono i seguenti giochi per fissare il lessico: 1 - L'insegnante chiede di chi è un simbolo e mostra il cartellino, il proprietario risponde. 2 - L'insegnante nomina un simbolo e chiede ad un bambino di prendere il relativo cartellino. 3 - L'insegnante nasconde un cartellino dietro la schiena e chiede quale manca, un bambino risponde. 4 - Ogni bambino indossa il suo cartellino girato al contrario. Un bambino indovina il simbolo di almeno tre compagni.





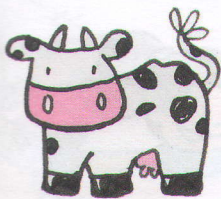
Ascolta, canta e balla.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo  
il granchio, il delfino,  
la barca e il pesciolino,  
nel mare altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la luna, il palloncino,  
la stella e l'uccellino,  
nel cielo altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la mucca, il cavallo,  
la gallina e il gallo,  
nel prato altro non c'è,  
adesso tocca a te.



Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la volpe, il pino,  
il fungo e il topolino,  
nel bosco altro non c'è,  
adesso tocca a te.



5. **CD2** 3-4 - I bambini si raggruppano in corrispondenza dell'ambiente a cui appartiene il loro simbolo. Cantano a turno la loro strofa ballando intorno al proprio cartellone.

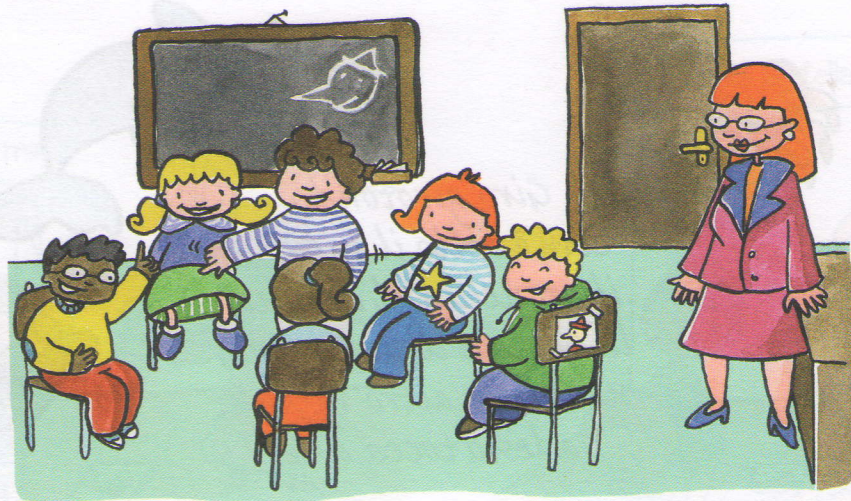


6

Il gioco di Pinocchio



Ascolta e gioca con i tuoi compagni.



Cerco Pinocchio, sapete dov'è?



Qui non c'è!



Come ti chiami?



Mi chiamo Alex.



Come ti chiami?



Mi chiamo Pinocchio



Dai, cambiamo posto!



6. **CD1 2** - Un bambino esce dalla classe, gli altri si siedono in cerchio e scelgono chi tra loro sarà Pinocchio; il bambino rientra e deve scoprirlo. Quando lo trova, tutti cambiano posto. Il bambino che rimane in piedi esce e il gioco riprende.



Ascolta, recita e balla.

Questo è il ballo di Arlecchino:



su un piede



sull'altro



e poi un salto



fa' la giravolta



falla un'altra volta



giù le gambe



fa' l'inchino

Questo è il ballo di Arlecchino!



7. 3 - L'insegnante recita e mima la filastrocca insieme ai bambini.



# Immagini e parole


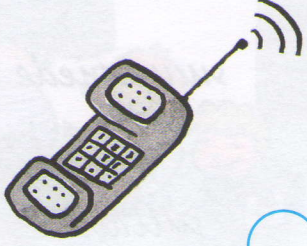






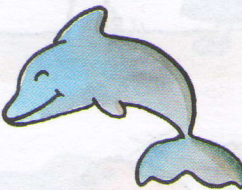
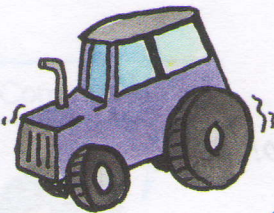

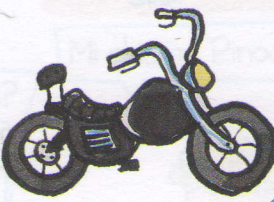


1

Dalla parola al numero



Ascolta e scrivi il numero nel  cerchio.


 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

2

Dal numero alla parola



Ascolta il numero e di' la parola.

-  1. L'insegnante dice il nome di un oggetto illustrato (es. la torta) e scrive il numero alla lavagna (es. 1).  
I bambini scrivono il numero nel cerchio
2. L'insegnante dice e scrive alla lavagna il numero di un oggetto illustrato e i bambini lo nominano.

2

Percorso due





Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5).

1	2	3	4	→	5
				→	
				→	
				→	
				→	
				→	

3. **3. 3. 4** - I bambini ascoltano e indicano gli oggetti nominati. Arrivati alla IV colonna, i bambini dicono il nome di ciò che è illustrato nella V colonna.

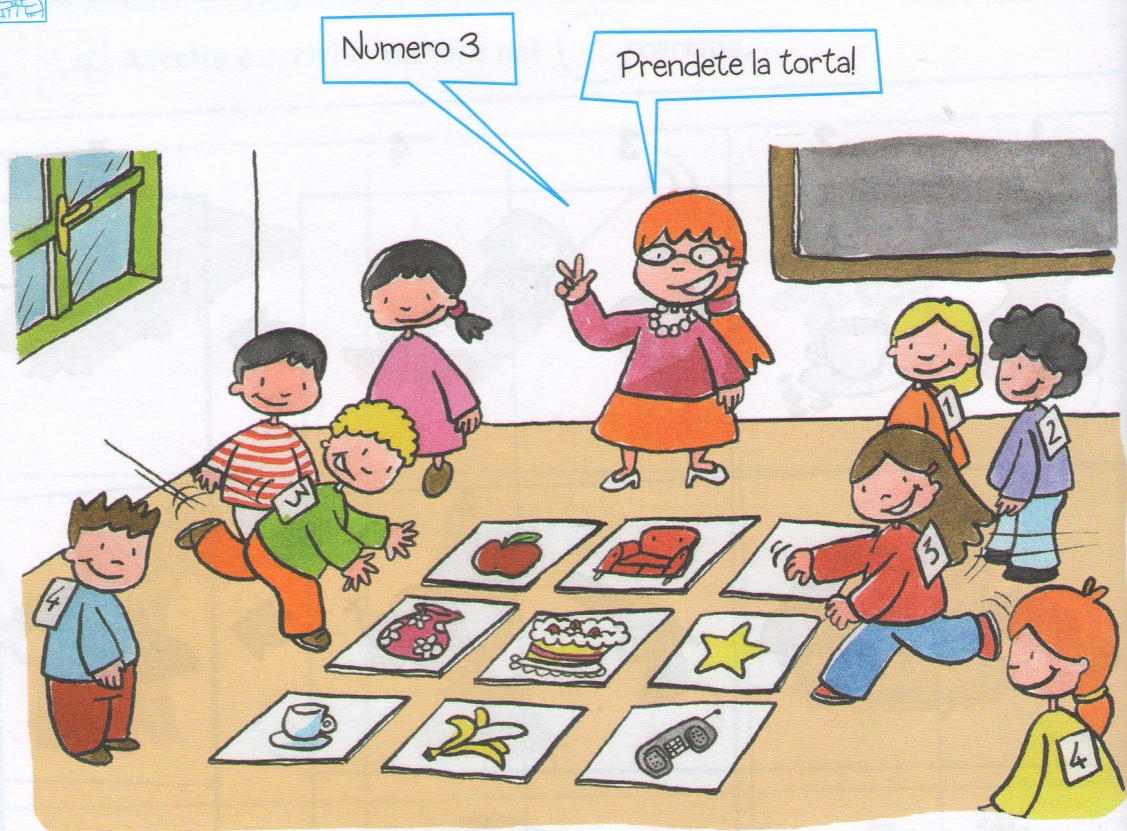


4

Cerca e prendi



Gioca con i tuoi compagni.

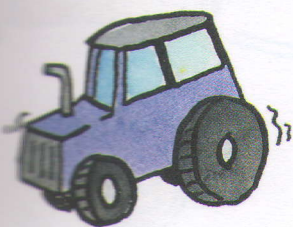
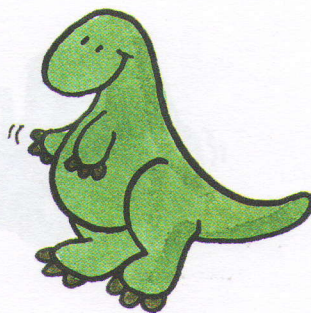
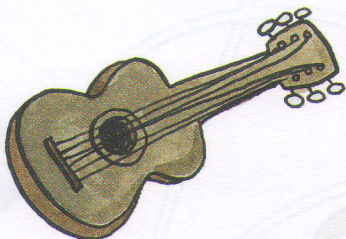
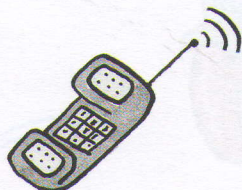


4. Prima di iniziare il gioco l'insegnante assieme ai bambini dice il nome degli oggetti/animali illustrati a pagine 15 e 16, che ha precedentemente ingrandito e plastificato. Gioco: sul pavimento vengono disposti i cartellini e i bambini formano due squadre. A ogni bambino per squadra viene assegnato un numero. In ogni squadra sarà il n. 1, il n. 2, ecc. L'insegnante dice un numero e nomina un oggetto. I bambini con quel numero devono prendere il cartellino con l'oggetto nominato. Chi lo prende, vince un punto per la sua squadra.



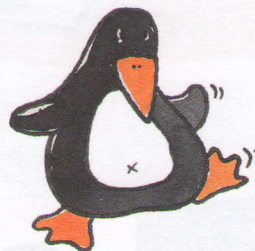
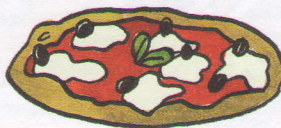
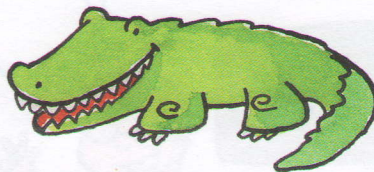
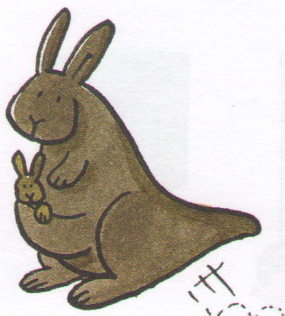


Gioca con il tuo compagno. Uno dice la parola, l'altro indica il disegno.



5. I bambini giocano a coppie. Un bambino dice il nome di un oggetto illustrato, il compagno lo indica. Poi i bambini si scambiano il ruolo e svolgono l'attività con le illustrazioni della pagina seguente.

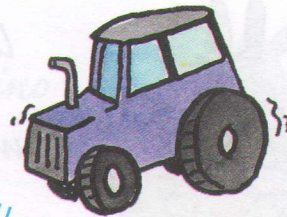
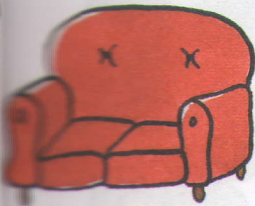
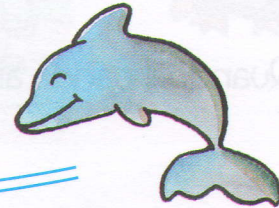
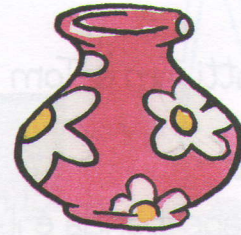
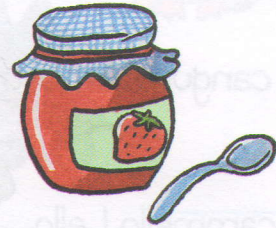
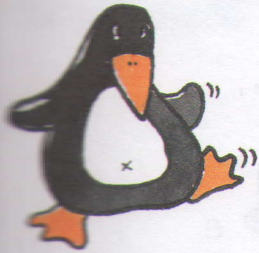






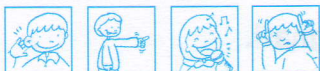


Colora le strade e di' il nome degli oggetti disegnati.



L'insegnante assieme ai bambini ripete più volte il nome delle coppie di oggetti illustrati per far scoprire la





Ascolta e indica, poi canta e mima.

Il canguro Arturo  , il pinguino Tino  ,

il cammello Lello  , l'elefante Dante  e

i gatti Tim e Tom  suonano nella banda.

Il capo-banda è il panda Nando  .

Quando il panda alza la mano, tutti suonano.



*Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.*

*Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.*

*Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.*

*Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.*

*Ecco, ecco il cammello,  
glin glin suona il campanello.*

*Ecco, ecco i due gatti,  
pam pam pam suonano i piatti.*

*Ecco, ecco l'elefante,  
ecco, ecco l'elefante.  
Ma ... dov'è l'elefante?  
Dov'è l'elefante?*







Tutti guardano di qua, guardano di là,  
guardano in su, guardano in giù,  
l'elefante non c'è più.



Ecco, ecco  
l'elefante!



Ma la giraffa grida: "Ecco, ecco l'elefante!"  
Tutti chiedono: "Dov'è, dov'è?"  
"E' lì, al ristorante."

Dov'è? Dov'è?



Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.

Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.



Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino

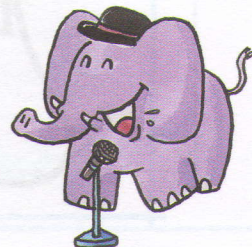


Ecco, ecco il cammello,  
glin glin suona il campanello.



Ecco, ecco i due gatti,  
pam pam pam suonano i piatti.

Ecco, ecco l'elefante,  
la, la, la è il cantante!



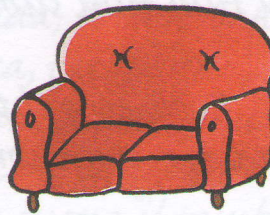
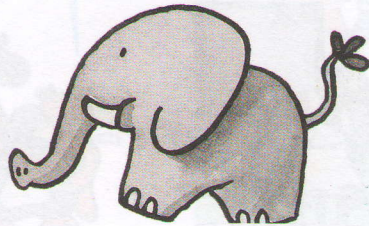
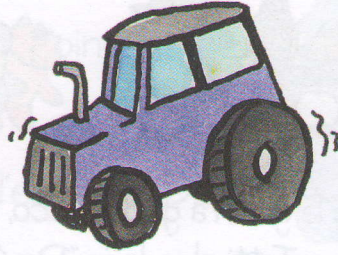
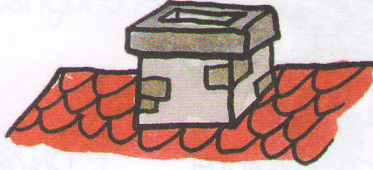


8

## Nomi in rima



Di' il nome dei tre disegni e  
fa' una X crocetta su quello che non fa rima.



7. I bambini assieme all'insegnante dicono a voce alta il nome dei tre oggetti illustrati in ogni riga, poi fa una croce su quello che non fa rima.

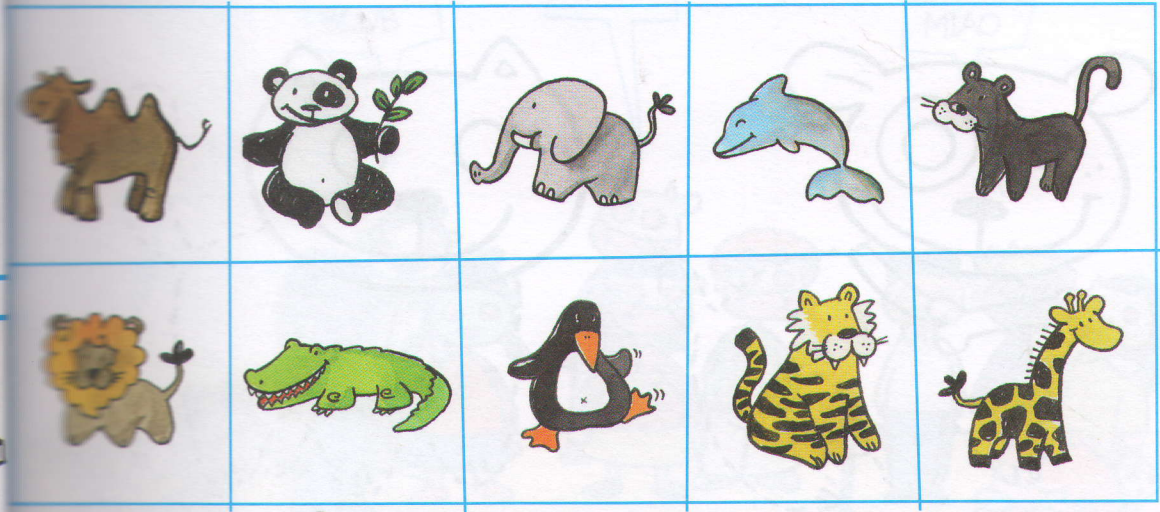




Conosci gli animali?



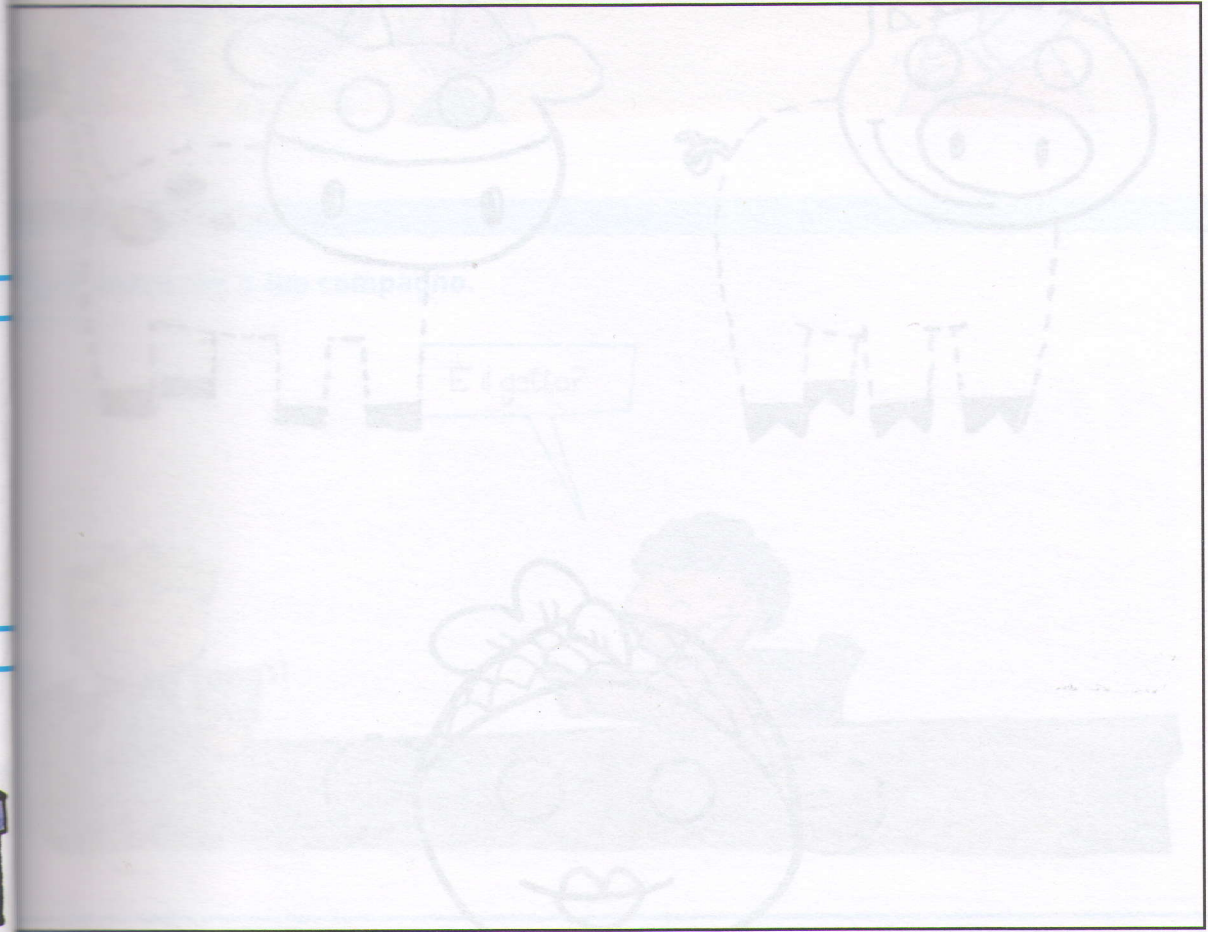
Ascolta e indica.



I puzzle degli animali



Ritaglia e incolla, poi di' il nome degli animali.

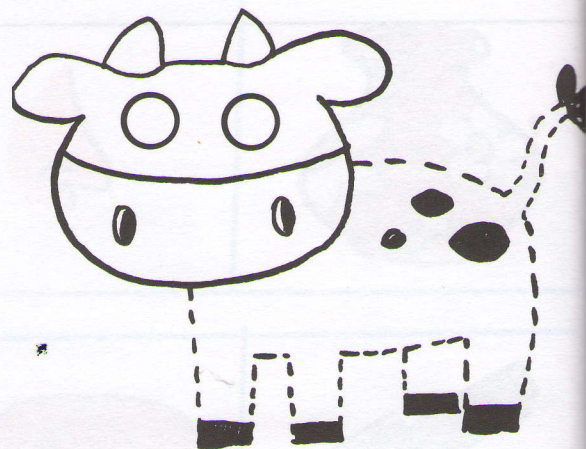
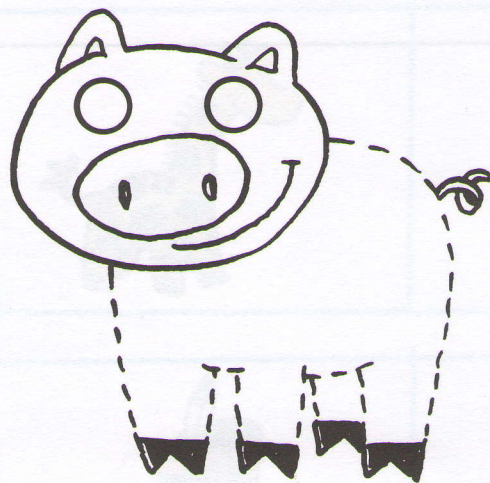
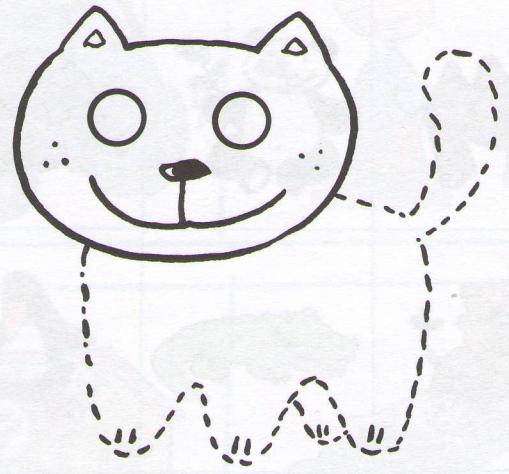
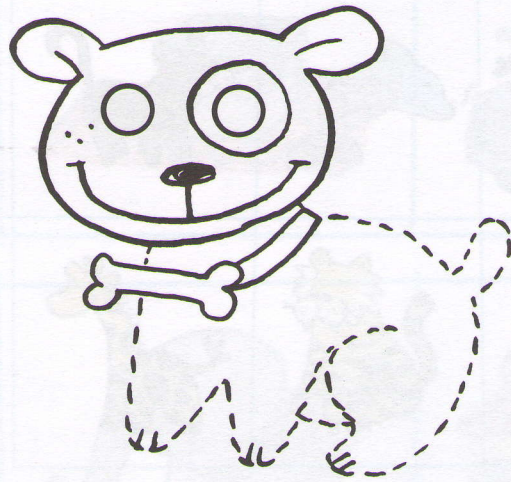


5 - I bambini ascoltano e indicano gli animali. I bambini ritagliano i pezzi (allegato a3), compongono i puzzle degli animali e li incollano nel riquadro. Poi insieme all'insegnante nominano gli animali raffigurati.





Di' il nome degli animali, poi **disegna** e **colora**.



3. I bambini indovinano e dicono il nome degli animali raffigurati nelle maschere, poi completano il corpo e colorano. L'insegnante fotocopie le maschere (ingrandimento 400%) e ne fa costruire una a ogni bambino.





Ascolta e ripeti il verso del tuo animale.



Indovina, indovina!



Gioca con il tuo compagno.



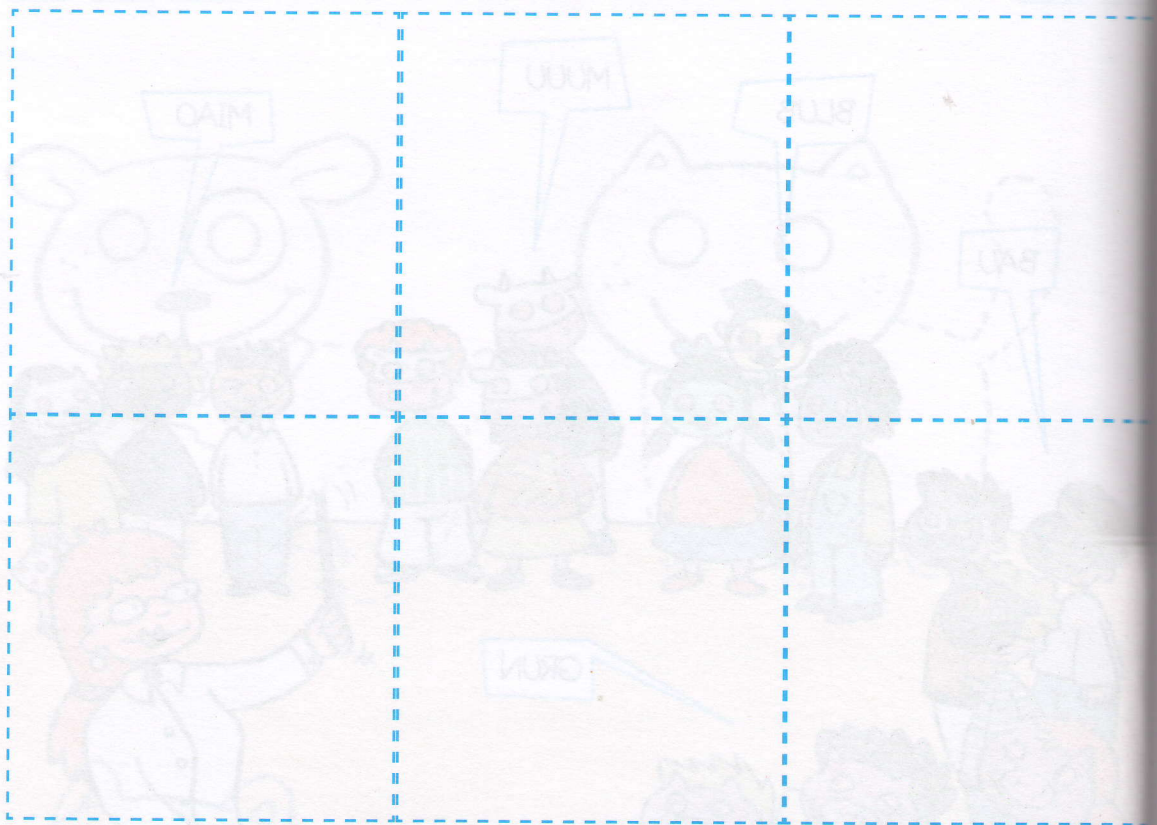
4. L'insegnante dice il nome di un animale e i bambini con le rispettive maschere, imitano il verso di quell'animale.

5. I bambini ritagliano i cartellini di pagina 25 e giocano a coppie. Un bambino pesca una carta e il compagno prova a dire il nome dell'animale senza vedere l'illustrazione sul cartellino finché ha indovinato. Poi si scambiano i ruoli fino a quando finiscono le carte.





Gioca con i tuoi compagni.



Cerca l'animale



Ascolta e fa' una crocetta.



6. Ogni bambino dispone sulla griglia i cartellini di sei animali scelti tra quelli ritagliati a pag. 25, per creare la sua cartella della tombola. L'insegnante pesca un cartellino alla volta e nomina gli animali, i bambini girano il cartellino dell'animale nominato. Vince chi per primo ha girato tutti i cartellini. A turno un bambino prende posto dell'insegnante.

7. **CD16** - I bambini ascoltano e segnano con una croce l'animale nominato. I bambini dicono il nome dell'animale rimasto.

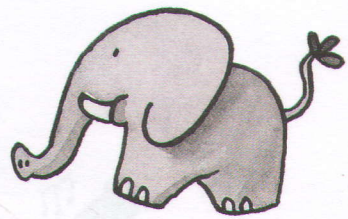




la giraffa



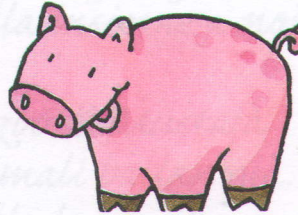
il panda



l'elefante



la tigre



il maiale



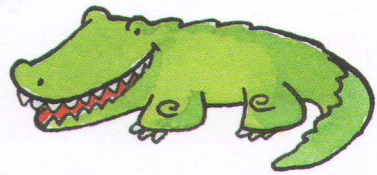
la pantera



il leone



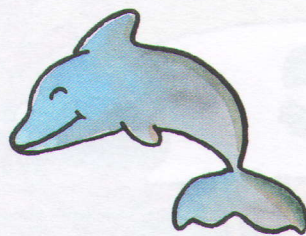
il pesce



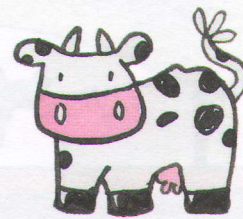
il coccodrillo



il cammello



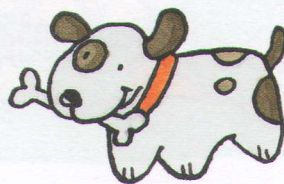
il delfino



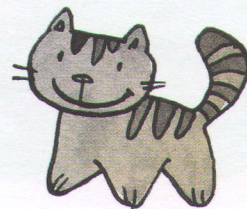
la mucca



il pinguino



il cane



il gatto





Ascolta, canta e balla.



Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
La giraffa-fa con il gatto-to,  
il coccodrillo-lo con la mucca-ca.



Gira gira dai, gira gira, dai  
Gira gira, balla insieme a noi. (x2)



Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
Il cammello-lo con il cane-ne,  
il delfino-ño con il pesce-sce.



Gira gira dai, gira gira, dai  
Gira gira, balla insieme a noi. (x2)





7-8 - I bambini ascoltano, cantano la canzone e durante il ritornello fanno il girotondo, poi indicano gli animali raffigurati nello zoo e li nominano con l'aiuto dell'insegnante.








Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.


Nella  c'è il .

I piccoli animali giocano: gioca la , gioca il ,

gioca la  gioca il .

È , c'è la , è ora di andare a .

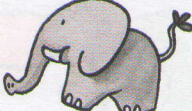


La  dice: " , è , dobbiamo andare a ".

La  risponde: "Per piacere, ancora un po'! Voglio giocare

con il , la  e il ".


La  dice: " , è , devi andare a ".

La  saluta gli  "Ciao a tutti!" e va a .





Il  dice: " , è , dobbiamo andare a






Il  risponde: "Per piacere, ancora un po'!"

Voglio giocare con la  e il  ."

Il  dice: "  , è  , devi andare a  ."

Il  saluta gli  : "Ciao a tutti" e va a  .

La  dice: "  , è  , dobbiamo andare a  ."


La  risponde: "Per piacere, ancora un po'!"



Voglio giocare con il  ."


La  dice: "  è  devi andare a  ."

La  saluta gli  "Ciao a tutti" e va a  .

Il  dice: "  , è  , dobbiamo andare a  ."

Il  risponde: "Per piacere, ancora un po'! Voglio giocare con..."

Oh, oh, i miei  sono tutti a  ! Buona notte! ."

Il  - I bambini ascoltano e indicano i disegni della storia. In seguito la raccontano a un compagno seguendo i disegni. Infine i bambini colorano e ritagliano gli oggetti (allegato a4), per drammatizzare la storia con le figure.





## 1 La filastrocca dei numeri



Ascolta, recita e mima.

**1** uno, **2** due fa' il bue



**3** tre, **4** quattro fa' il gatto



**5** cinque, **6** sei tutto ok



**7** sette, **8** otto asino cotto



**9** nove, **10** dieci pasta e ceci



## 2 Rubabandiera



Gioca con i tuoi compagni.



1. **CD1 8** - I bambini ascoltano, recitano e mimano la filastrocca.

2. L'insegnante prepara dei cartelli con i numeri da 1 a 10 per due squadre. I bambini divisi in squadre hanno appeso al collo uno dei cartelli e sono disposti in due file, una di fronte all'altra. L'insegnante è al centro e in mano un fazzoletto (bandiera). Dice un numero e i due bambini con il numero corrispondente corrono a prendere il fazzoletto. Chi per primo torna al suo posto con la bandiera in mano, porta un punto alla propria squadra.





Ascolta e ripeti.



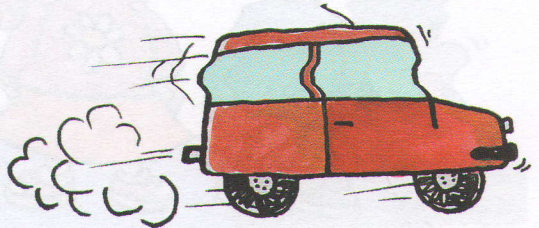
Macchinina rossa dove vai?



A Roma..



Quanti giorni ci starai?



Tre.



Uno, due, tre.

Regina reginella



Ascolta e ripeti.



Regina reginella, quanti passi devo fare per arrivare al tuo castello?

Il primo bambino ascolta la conta e la ripete coralmemente. Poi giocano a metterla in pratica. Il secondo bambino ascolta e recita coralmemente la filastrocca. Poi viene scelta la "regina" e si esegue il gioco. Il bambino recita la filastrocca. La "regina" dice a ogni bambino quanti passi deve fare verso di lei e quale animale deve mimare. Il primo bambino che la raggiunge prende il suo posto e il gioco ricomincia.



## 5 I cappellini colorati



Ascolta e colora i cappellini.

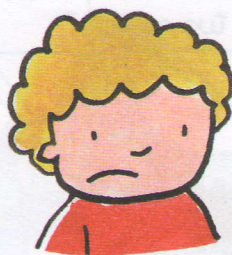


## 6 Dov'è la pallina?



Ascolta, recita e gioca con i cappellini.

Sono triste stamattina,  
non ho più la mia pallina.  
Pallina! Pallina! Dove sei?  
Batti un colpo, se ci sei!



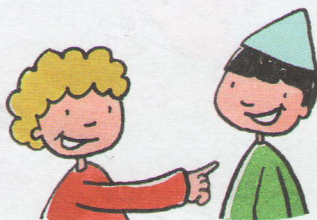
Hai tu la mia pallina?



No, no, non ce l'ho!



Hai tu la mia pallina?



Sì, sì, eccola qui!



5. L'insegnante dice ai bambini come colorare i cappellini dell'illustrazione. Poi i bambini colorano e costruiscono il cappellino (allegato a5). Sfruttare i cappellini in altre attività per memorizzare il lessico.

6. **CD1 11** - I bambini ascoltano e ripetono la filastrocca. Poi un bambino esce dalla classe e l'insegnante nasconde una pallina sotto il cappellino di un altro bambino. Al rientro in classe il bambino recita la filastrocca e indovina dov'è la pallina.





## Il pittore Arturo



Ascolta e indica, poi canta e mima.

Il pittore Arturo  
spinge questo muro.  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!



Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
nel suo secchio giù, giù, giù!



Il pittore Arturo  
batte contro il muro.  
Accipicchia, che sbadato,  
ma è tutto colorato!



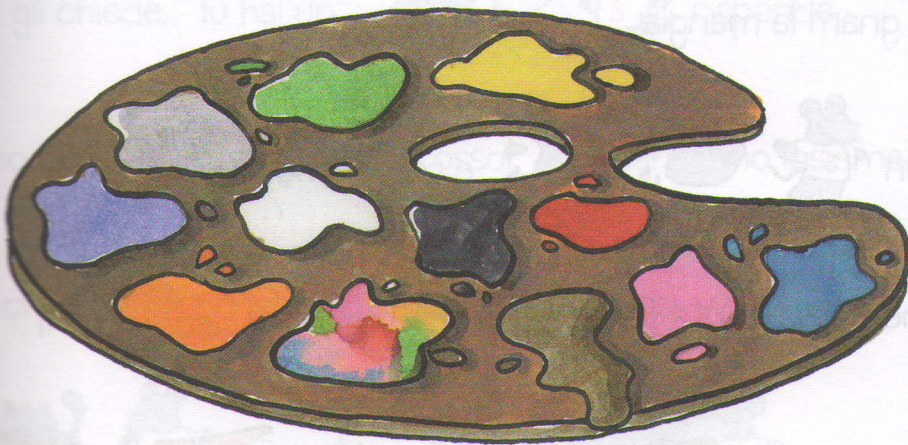
Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
sul vestito giù, giù, giù!



## La tavolozza di Arturo



Di' i colori e gioca con un compagno.



9-10 - I bambini ascoltano, indicano, cantano e mimano la canzone.

I bambini giocano a coppie, uno indica di nascosto un colore sulla tavolozza, l'altro prova a indovinarlo. Poi si scambiano i ruoli.















Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.

È . Nel  ci sono tante . Come brillano .

Un    cammina sul   di una .

"Sono un    e mi chiamo Calimero.

Ho fame, fame, tanta fame, voglio  e !"

Un    corre sul  .

"Sono un    e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel !"

 corre sul  , vede una  

e gnam gnam la mangia.

"Sono un    e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel !"





 corre sul  , vede una  

e gnam gnam la mangia.






Sono un   e mi chiamo Supergigio.



Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel  !"

 corre sul  , vede una    
e gnam gnam la mangia.

Sono un   e mi chiamo Supergigio.

Ho fame, fame, tanta fame, a  ho un bel  !"

 arriva a , apre la  e vede il .

 grida: "Uau, un  per me!"

 dice: "No, no, non mangiare me, mangia il  !"

 gli chiede: "Tu hai un  ?"  risponde:

Sì ho un  grosso grosso! Lo mangiamo insieme?"

 ci pensa un po' e poi dice: "Insieme? Ma sì, va bene!"

  diventano amici. 

I bambini ascoltano la storia e indicano i disegni. In seguito la raccontano a un compagno seguendo i disegni. Infine i bambini colorano e ritagliano gli oggetti (allegato a6), per drammatizzare la storia con le pupazze.



10

Che belli i colori



Unisci e colora. Di' le frasi.



11

Le carte colorate



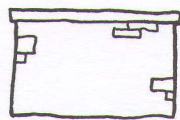
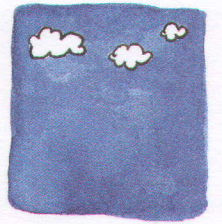
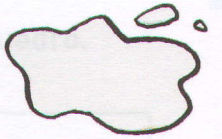
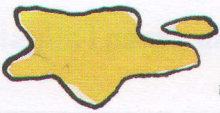
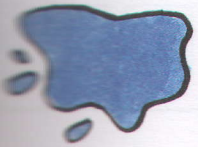
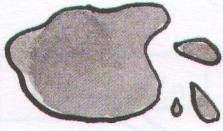
Gioca con i tuoi compagni.



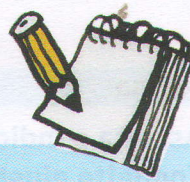
10. I bambini uniscono il colore alla figura, poi la colorano. Poi, con l'aiuto dell'insegnante, dicono le frasi (es. "La mela è rossa").

11. I bambini ritagliano le carte di pag. 37 e giocano in gruppo con uno dei mazzi. Distribuiscono le carte. Un bambino mette sul tavolo una carta e dice la frase corrispondente (es. "La mela è rossa"). Chi ha il colore corrispondente, può scartare la carta. Poi continua il compagno successivo. Vince chi rimane per primo senza carte.







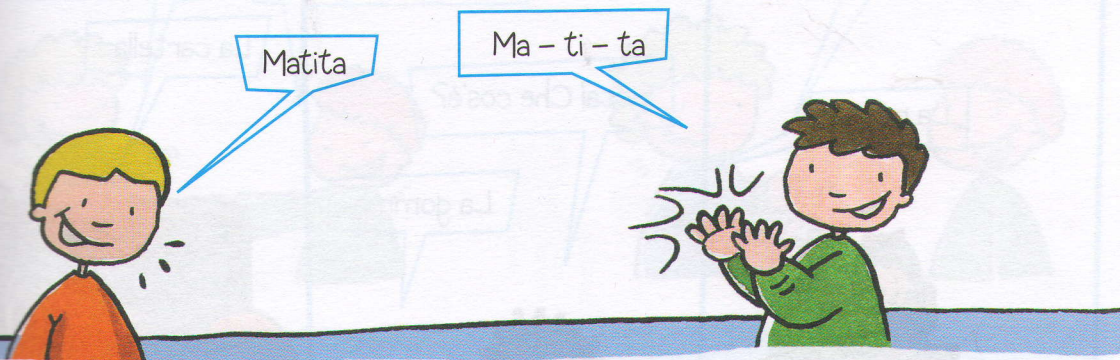


## Batti le mani

1



Ascolta, ripeti le parole e batti le mani.

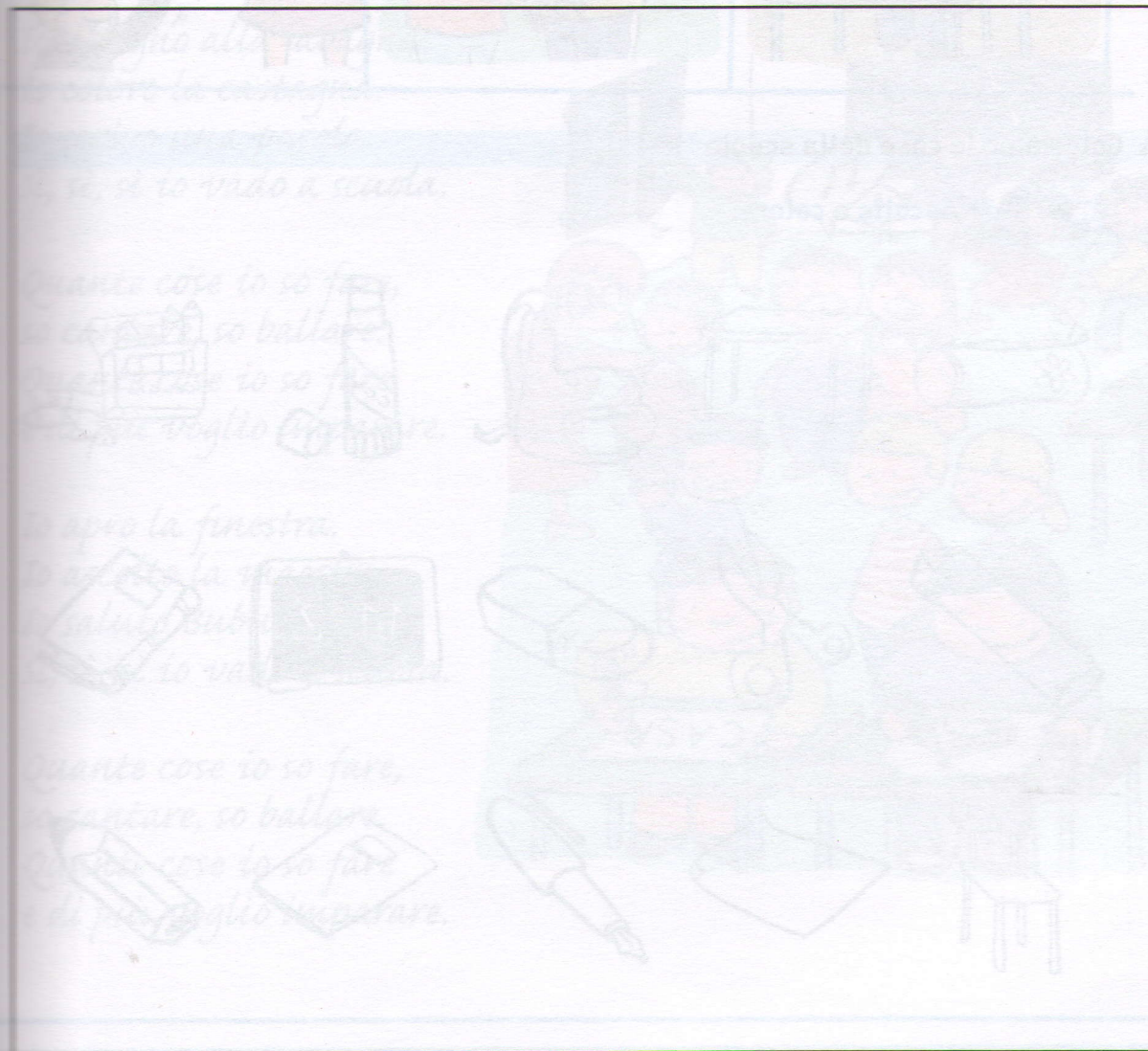


## Scopri gli oggetti della scuola

2



Ritaglia i pezzi, gioca con un compagno e incolla nel riquadro.



5

Percorso cinque

1. **CD1 13** - I bambini ascoltano, ripetono le parole e scandiscono le sillabe battendo le mani.
2. I bambini ritagliano le illustrazioni (allegato a7) e le incollano a incastro. Con l'aiuto dell'insegnante dicono il nome degli oggetti raffigurati.







Ascolta e indica  
l'oggetto giusto.



Tocca. Che cos'è?



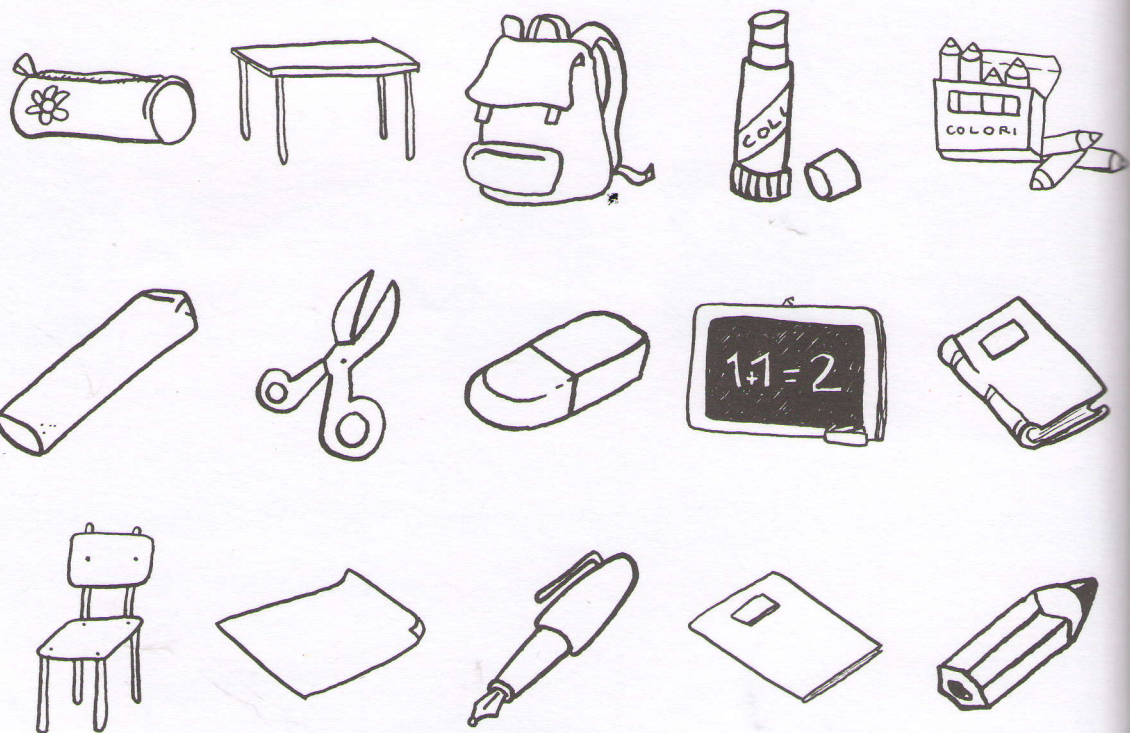
Guarda. Che cos'è?



Coloriamo le cose della scuola



Ascolta e colora.



3. a) L'insegnante nomina alcuni oggetti scolastici e i bambini li mettono sul banco, poi l'insegnante nomina un oggetto e i bambini lo alzano. b) L'insegnante fa toccare un oggetto ad un bambino bendato che prova a indovinare. c) L'insegnante disegna una parte di un oggetto e i bambini indovinano di quale oggetto si tratta. Nelle tre attività i bambini possono assumere il ruolo dell'insegnante.

4. **CD1 14** - I bambini ascoltano le indicazioni per colorare correttamente gli oggetti nominati.



Dov'è il gesso? A destra o a sinistra?

Gioca con i tuoi compagni.



Quante cose io so fare

Ascolta e indica, poi canta e mima.



Io disegno alla lavagna.  
Io coloro la castagna.  
Io scrivo una parola.  
E, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare,  
so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare  
e di più voglio imparare.

Io apro la finestra.  
Io ascolto la maestra.  
Io saluto Bubu e Lola.  
E, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare,  
so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare  
e di più voglio imparare.



5. Un bambino nasconde un oggetto in una mano e a turno chiede ai compagni di scoprire in che mano è, dicendo: "È a destra o a sinistra?". Il bambino che indovina può a sua volta nascondere l'oggetto.

11 - 12 - I bambini ascoltano, indicano le azioni nel disegno, poi cantano e mimano la canzone assieme all'insegnante.



7

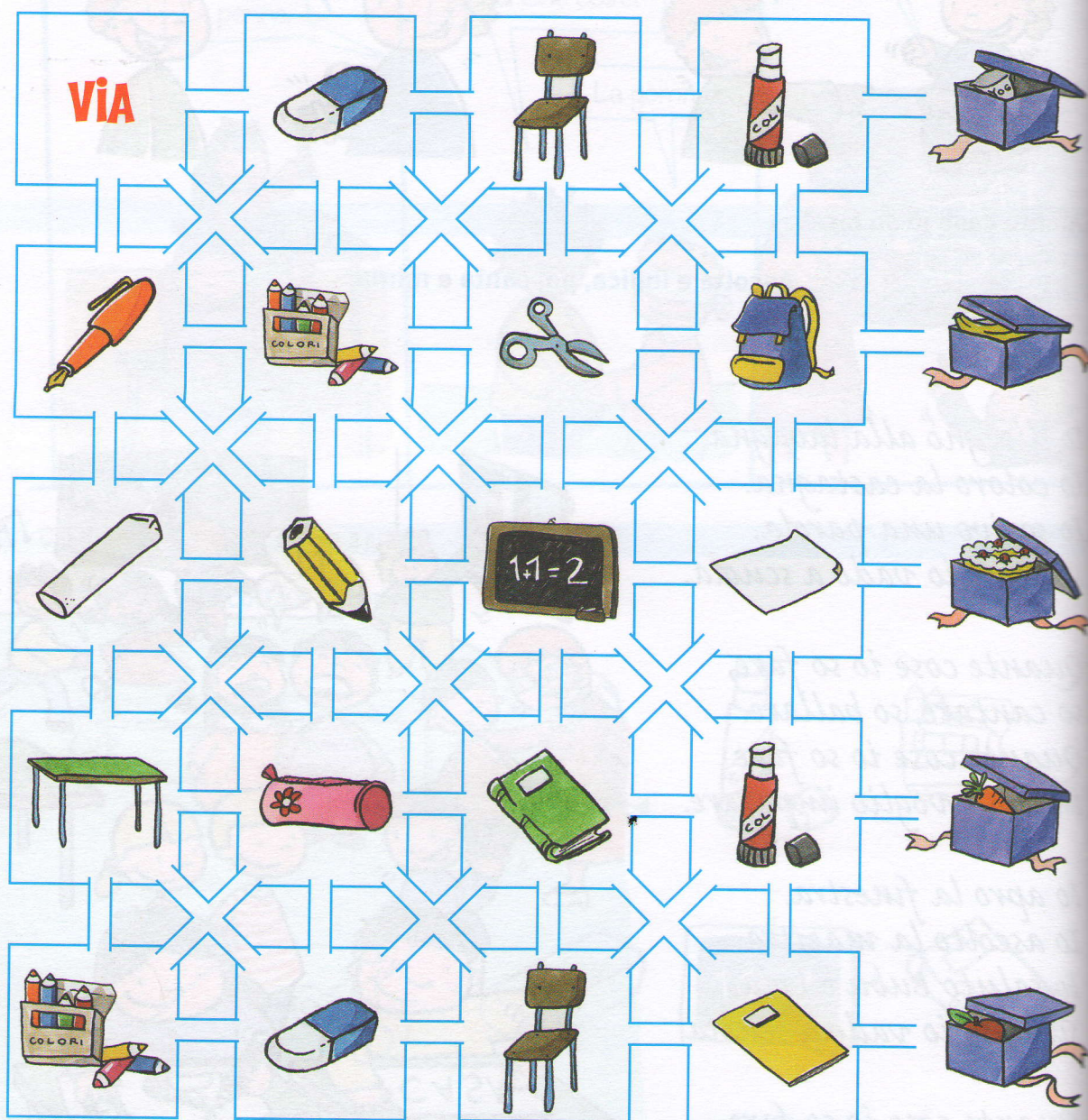
Scopri che cosa c'è nel



Ascolta e indica.

5

Percorso cinque



7. **CD1 15** - I bambini ascoltano e indicano l'oggetto che viene nominato. Alla fine dicono l'oggetto che trovano nel pacchetto. In seguito i bambini ripetono il gioco a coppie, un bambino dice le parole, l'altro indica gli oggetti.



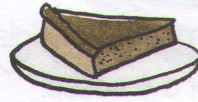


## La merenda

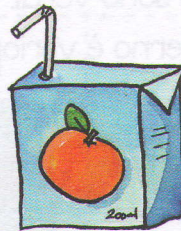


Ascolta e indica, poi canta.

*Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che fame, ma che fame,  
dimmi cosa mangi tu!*



*Uno yogurt alla mela  
o la torta al cioccolato,  
un panino al salame  
o il formaggio con il pane.*



*Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che sete, ma che sete,  
dimmi cosa bevi tu!*

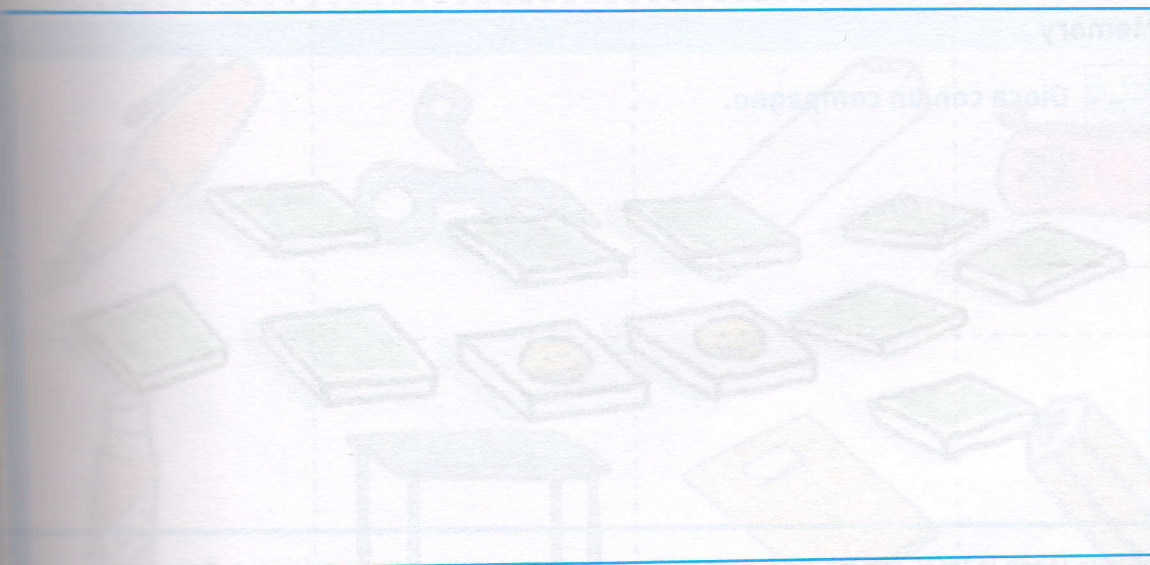


*Un bicchiere d'acqua fresca,  
succo buono alla pesca,  
un bicchiere di aranciata  
e anche un po' di limonata.*

Che cosa mangi per merenda?



Disegna la tua merenda e di' ai tuoi compagni che cosa mangi.



3-14 - I bambini ascoltano e indicano i disegni nominati nella canzone, poi cantano.  
I bambini disegnano la loro merenda preferita e dicono ai compagni quello che mangiano.



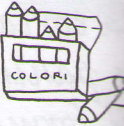
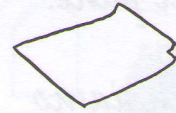
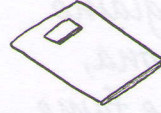
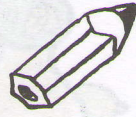


A



Leggi e colora gli oggetti della scuola.

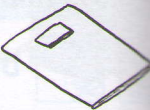
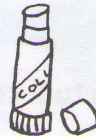
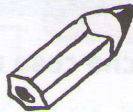
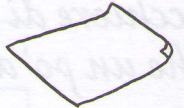
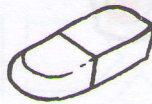
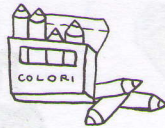
La gomma è blu.  
 La matita è grigia.  
 Il libro è rosso.  
 La cartella è gialla.  
 La colla è viola.  
 La penna è arancione.  
 Il foglio è bianco.  
 L'astuccio è rosa.  
 Le forbici sono nere.  
 I colori sono verdi.  
 Il quaderno è variopinto.



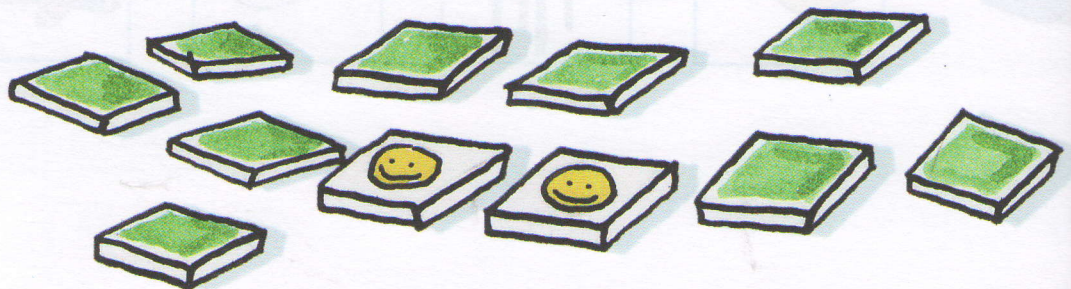
B



Di' le frasi al tuo compagno, ascolta e colora gli oggetti della scuola.



Gioca con un compagno.

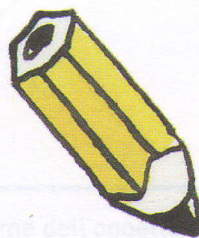
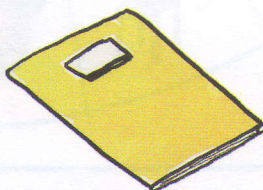
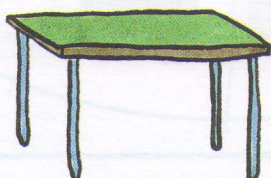
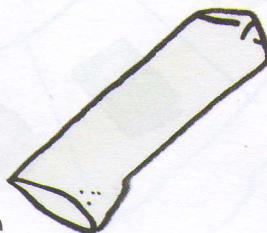
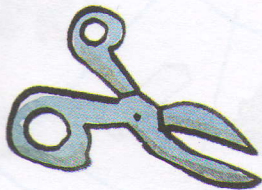
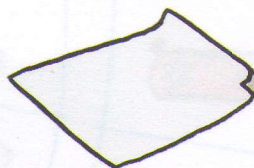
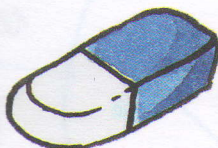
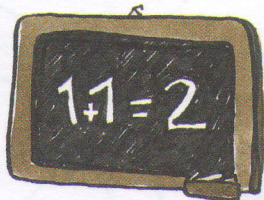
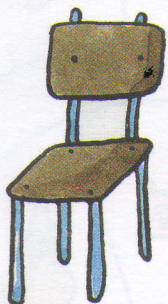
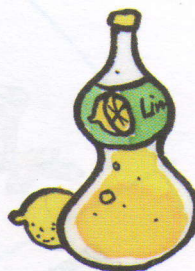
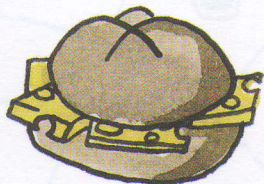
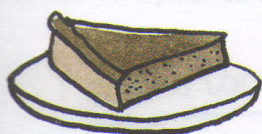


10A. L'insegnante legge le frasi, i bambini le ripetono e poi colorano gli oggetti.

10B. I bambini lavorano a coppie: uno dice le frasi (es. "La cartella è rossa") e l'altro colora, poi si scambiano i ruoli.

11. I bambini costruiscono il memory di pagina 45. Poi giocano a coppie.









Ascolta il numero, conta e di' la parola giusta.

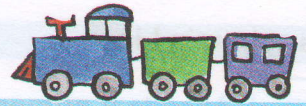
Attento! La  Lia ti fa tornare al VIA!

A circular board game with a central hole and a spiral path of 40 cells. The path starts at the top-left cell labeled "VIA" and ends at the bottom cell labeled "FINE". The cells contain various objects and a monkey icon. The objects include: an eraser, a pencil, scissors, a glass, a box of colored pencils, a book, a chair, a chalkboard with "1+1=2", a monkey, a slice of cake, a glass of juice, a bottle of juice, a backpack, a monkey, a glue stick, a sandwich, a backpack, a monkey, a pencil, a cup of yogurt, a piece of paper, a backpack, a monkey, a pen, a cup of yogurt, a monkey, a pen, a monkey, a pen, a monkey, a table, a chalkboard with "1+1=2", an apple, a chair, and a piece of paper.

5  
Percorso cinque

L'insegnante tira il dado e dice il numero. I bambini contano le caselle e dicono il nome dell'oggetto sul quale arrivano. Se compare la scimmia tornano al "via". In seguito i bambini possono giocare in piccoli gruppi.





1

Il cesto dei giocattoli



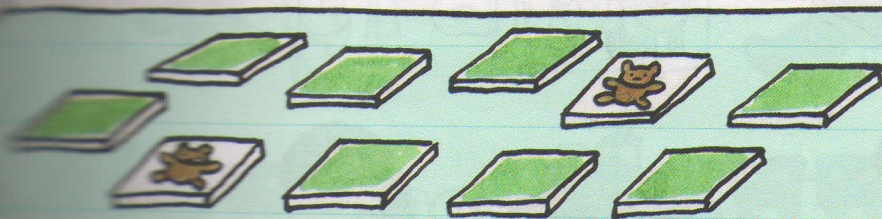
Di' il nome dei giocattoli.



1. I bambini, seduti in cerchio, hanno un giocattolo in mano. Nominano il giocattolo con l'aiuto dell'insegnante e lo mettono all'interno di un cesto al centro del cerchio. In seguito l'insegnante prende un giocattolo dal cesto e chiede di chi è e i bambini rispondono. Questa attività va ripetuta più volte per fissare il lessico.



Taglia e gioca con un compagno.



Ascolta e gioca con i tuoi compagni.

Hai la palla?

No, ho la bambola.

Hai la palla?

No, ho la corda.



Hai la palla?

Sì, ho la palla!

Trovata!



6

Percorso sei

I bambini costruiscono il memory di pag. 55 e nominano assieme all'insegnante gli oggetti rappresentati. Poi giocano a coppie nominando di volta in volta gli oggetti.  
 - L'insegnante distribuisce ad ogni bambino una carta del memory. Ogni bambino deve cercare il compagno con la stessa immagine utilizzando le frasi del dialogo ascoltato.





Ascolta, indica e recita.

Paolo, che cosa fai?

Gioco con la palla.

Marta, che cosa fai?

Gioco con il trenino.

Sara, che cosa fai?

Gioco con l'orsetto.

Luca, che cosa fai?

Gioco con la corda.

Adesso vado in cucina e preparo la merenda.

Io metto la palla nel cesto.

Io metto il trenino nel cesto.

Io metto l'orsetto nel cesto.

Io metto la corda nel cesto.

Bravi! La merenda è pronta.



4. **CD1 17** - I bambini ascoltano il dialogo e indicano le vignette. Il dialogo viene ascoltato varie volte, finché i bambini ripetono le frasi insieme al ritmo della registrazione. In seguito i bambini interpretano i ruoli, usando oggetti concreti.





Ascolta, ripeti e mima.

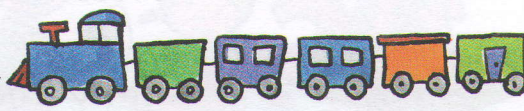
piccolo



grande



lungo



Ascolta, cerca il giocattolo e scrivi il numero.

			1		

L'insegnante dice le qualità degli oggetti raffigurati (es. l'orso grande - l'orso piccolo). I bambini indicano, ripetono e mimano. Poi giocano con il memory, costruito nell'attività 2, nominando i giocattoli con la loro qualità.

1 - I bambini ascoltano, cercano l'illustrazione del giocattolo e scrivono il numero nell'apposito spazio.


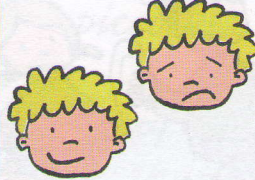

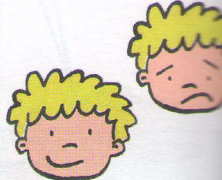
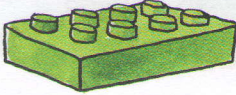
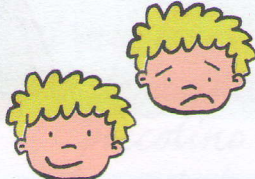

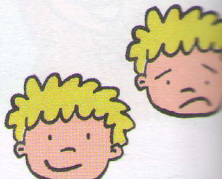

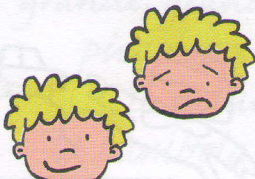
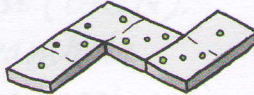
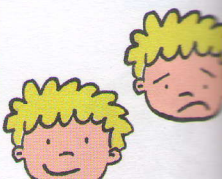
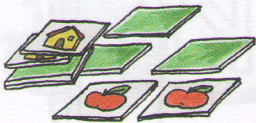
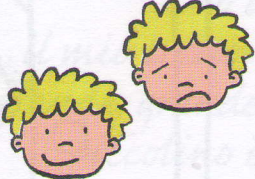
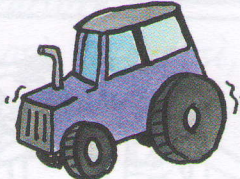
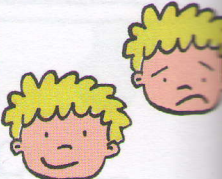
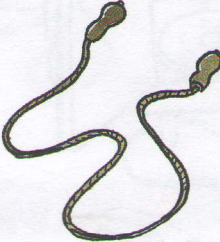
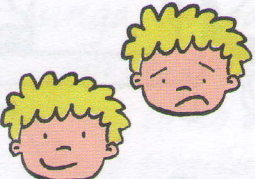
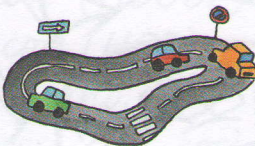
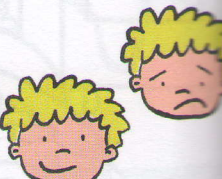




Chiedi e fa' una crocetta.

Nome \_\_\_\_\_

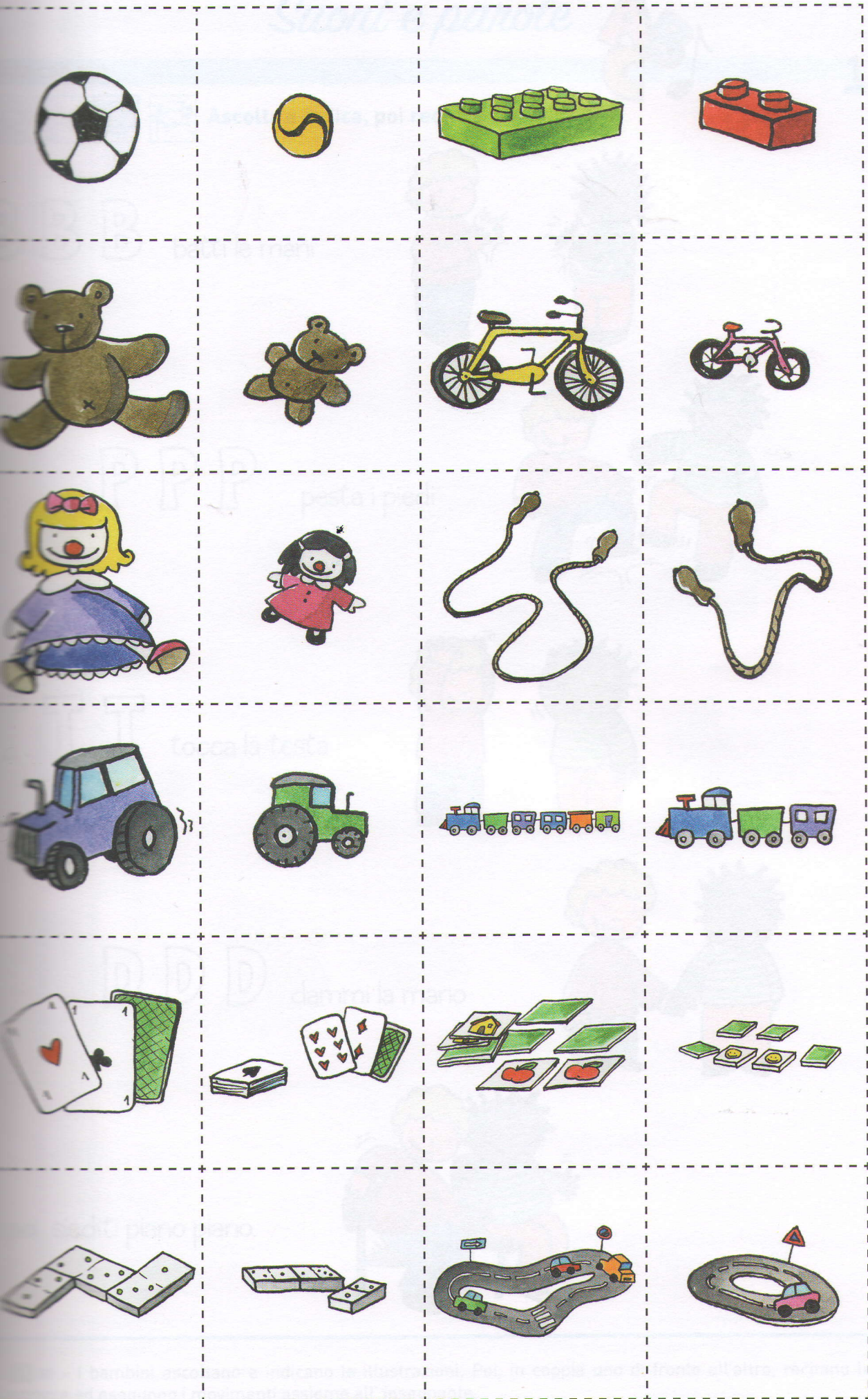
Nome \_\_\_\_\_



10. L'insegnante e i bambini esercitano coralmente la struttura "Ti piace giocare con la palla, con il lego e...". Poi, a coppie, un bambino pone domande al compagno servendosi della tabella di sinistra, facendo una crocetta sulla faccia corrispondente alla risposta data. In seguito il compagno ripete l'intervista segnando le risposte sul suo libro. La seconda colonna viene usata per svolgere l'attività con altri compagni. Al termine l'insegnante pone domande ai singoli bambini sulle preferenze dei compagni.









Ascolta e indica, poi recita e mima.

B B B

batti le mani



P P P

pesta i piedi



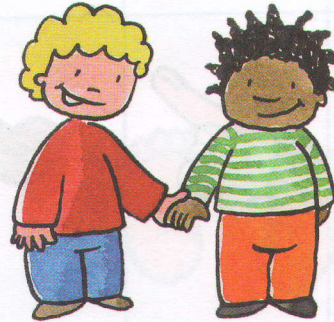
T T T

tocca la testa



D D D

dammi la mano













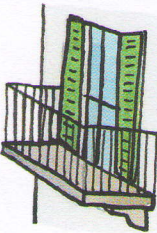

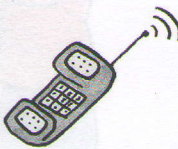







e poi siediti piano piano.







Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5), poi scrivi la lettera nella  casella.

1	2	3	4	5
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>
				 <input type="checkbox"/>

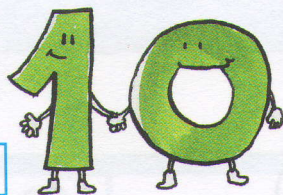
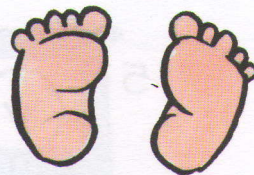
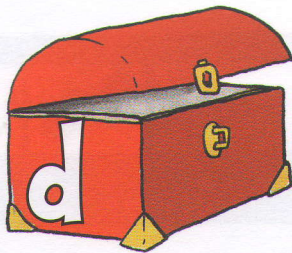
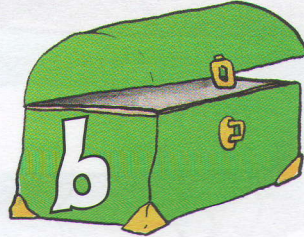
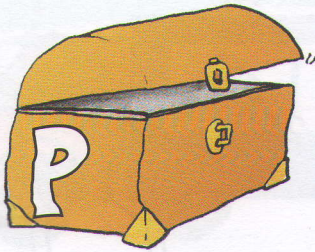
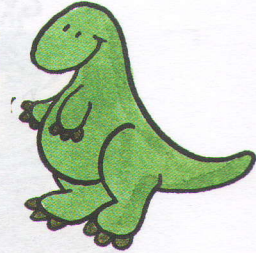
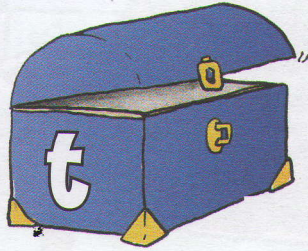
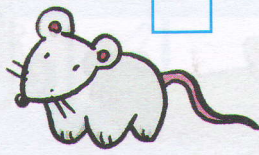


2. **CD1 21** - I bambini ascoltano e indicano con il dito, poi dicono il nome dell'oggetto illustrato nell'ultima colonna. Infine i bambini ripetono la lettera con cui iniziano le parole di ogni sequenza e la scrivono nella casella dell'ultima colonna.





Di' il nome degli oggetti illustrati e scrivi nella casella la lettera del loro baule.



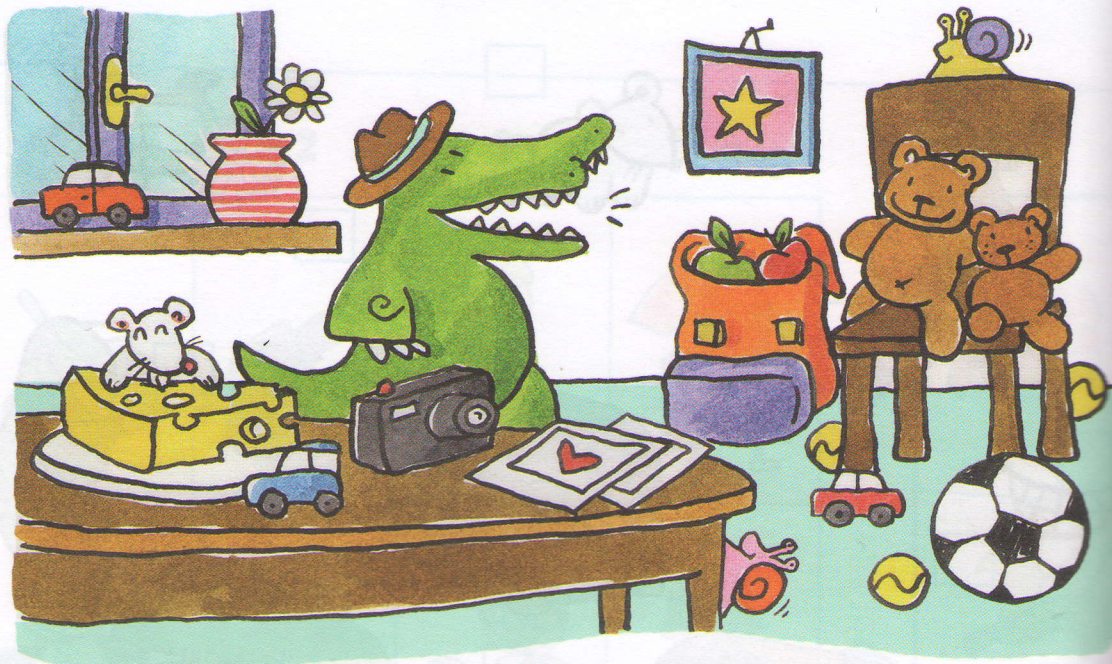
3. I bambini nominano gli oggetti e accentuano la lettera iniziale di ogni parola per capire in quale baule va l'oggetto. Poi scrivono la lettera nella casella.



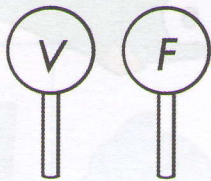




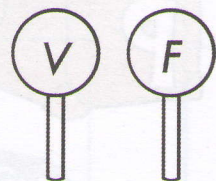
Ascolta, guarda e colora la paletta giusta.



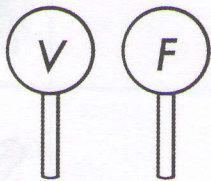
1



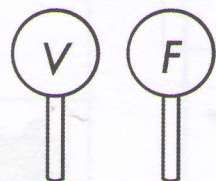
2



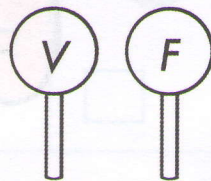
3



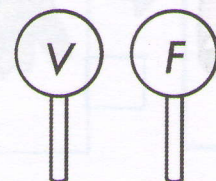
4



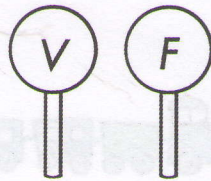
5



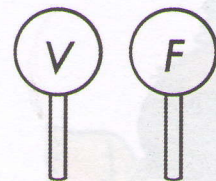
6



7



8

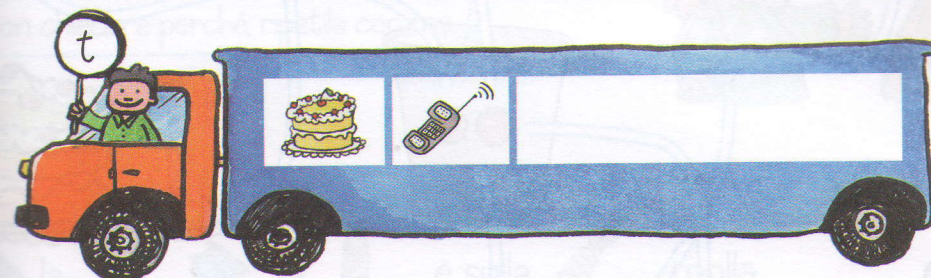
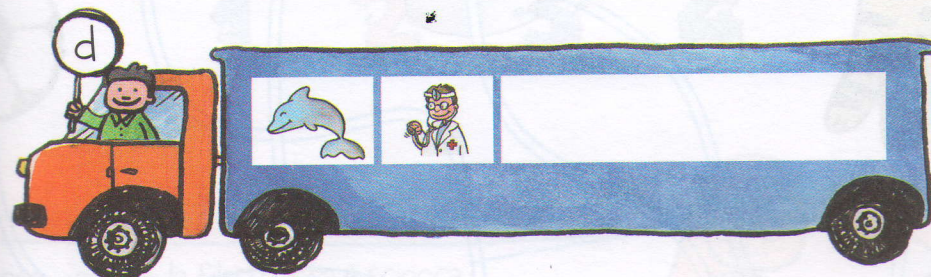
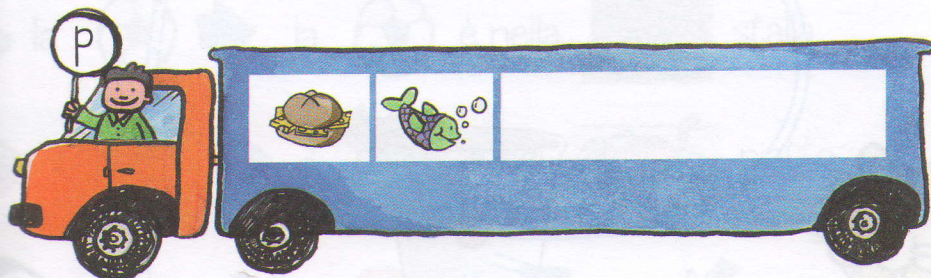
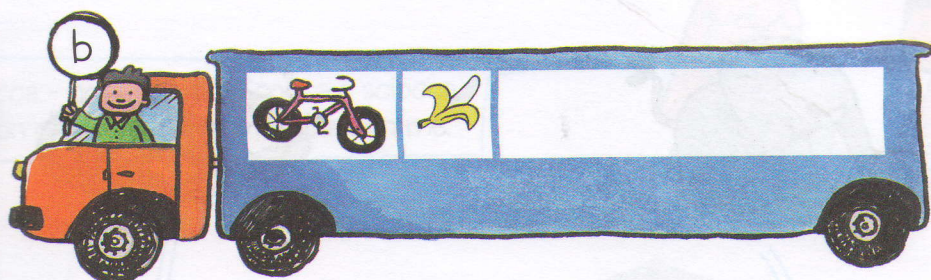


4. **CD1 22** - I bambini osservano attentamente il disegno, poi l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini alzano la paletta V(vero), se la frase è corretta rispetto all'illustrazione, F(falso) se non lo è (allegato a8). Durante un secondo ascolto i bambini colorano la paletta giusta.





**Di'** il nome dei due oggetti illustrati e **disegna** un altro oggetto che incomincia con la stessa lettera.



L'insegnante e i bambini dicono il nome dei due oggetti illustrati sul camion. Poi i bambini disegnano un terzo oggetto il cui nome incomincia con la stessa lettera.







Colora le strade e di' il nome dell' oggetto illustrato.



6. L'insegnante ripete assieme ai bambini i nomi degli oggetti raffigurati, accentuando le doppie: i nomi con le doppie vanno nel cestino con due bollini, gli altri nel cestino con un bollino. L'insegnante può realizzare il gioco in classe, utilizzando due cestini e i cartellini del percorso "Immagini e parole" (pag. 15 e 16). I bambini prendono un cartellino, nominano l'oggetto illustrato e lo mettono nel cestino giusto.





Ascolta e indica, poi recita la filastrocca.

occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
non chiedere perché, ripetila con me.

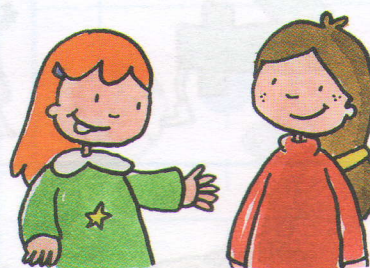


ala → la  → la  è nella  stalla

atto → il  → il  è nel  piatto



occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
non chiedere perché, ripetila con me.

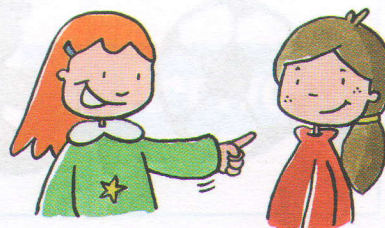


ola → la  → la  è sulla  molla

otto → il  → il  è sul  risotto



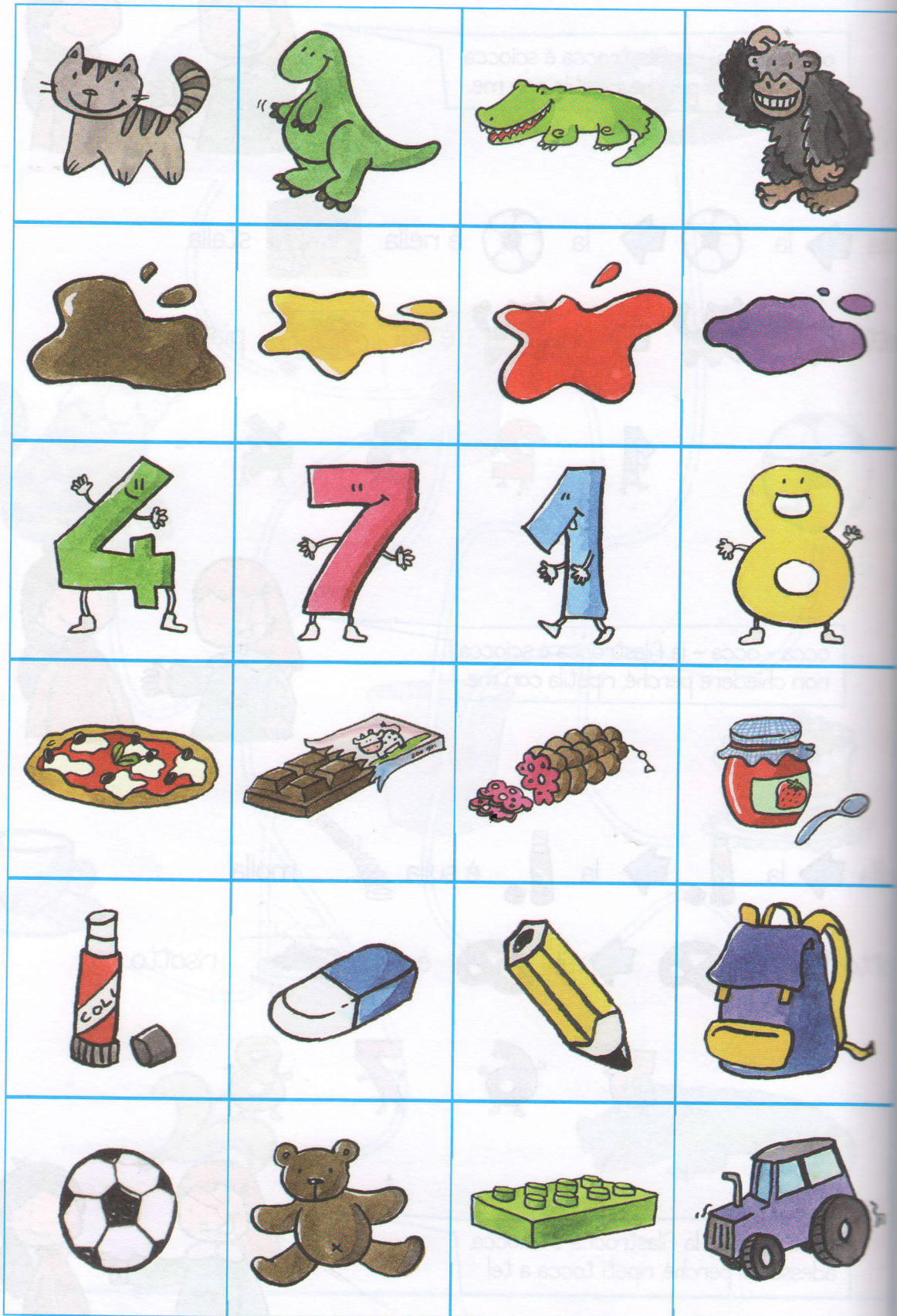
occa - occa - la filastrocca è sciocca,  
adesso sai perché, ripeti tocca a te!







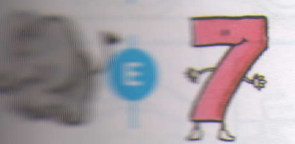
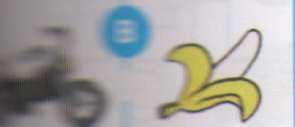
Di' il nome degli oggetti illustrati e  
fa' una crocetta X su quello che non ha le doppie.



8. I bambini assieme all'Insegnante dicono a voce alta i nomi degli oggetti illustrati di ogni riga e barrano quello che non ha le doppie.



Di il nome dei due oggetti vicini e  
indica quello che segue in ordine alfabetico.



P	Q
O	Q
O	R
N	R
N	S
M	S
M	T
L	T
L	U
U	U
I	V
I	V

F	F
G	H
O	H
O	O

Z	Z
---	---

Arrivo

7

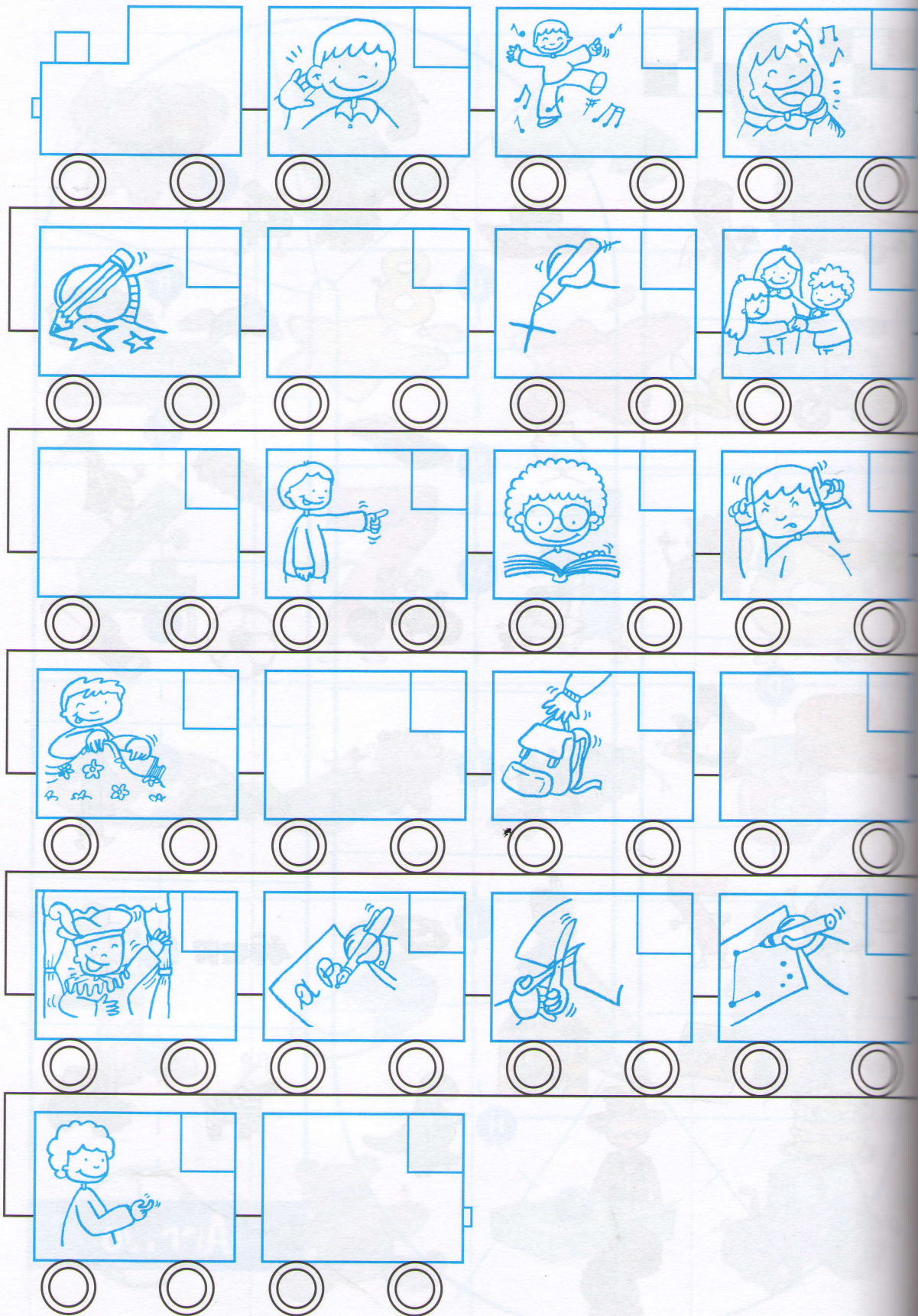
Per corso sette

I bambini dicono il nome dei due oggetti illustrati nelle due corsie parallele della pista, poi indicano quello che segue in ordine alfabetico (es. automobile - banana - carota).





Guarda, leggi la consegna e scrivi nel vagone la lettera iniziale.


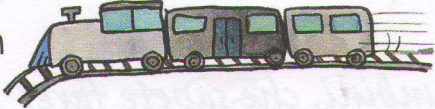


10. L'insegnante assieme ai bambini "legge" le illustrazioni delle consegne. I bambini le ripetono e scrivono la lettera iniziale dentro ogni vagone. Infine leggono in sequenza le lettere e inseriscono quelle mancanti per completare l'alfabeto.








Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.



 va in città in .





 compera un'  rossa. Che bella!

 vede una  nera. Che bella!

 cambia l'  con la .

 vede una  gialla. Che bella!

 cambia la  con la .

 vede un  che vende animali:  e .

 vede un  e . Che bello! Che simpatico!

 cambia la  con il .

 ritorna a  con il suo nuovo amico.

 è felice.

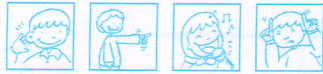


# Siamo fatti così



1

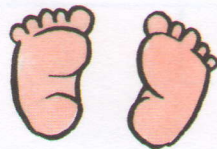
Dite bambini, che sapete fare?



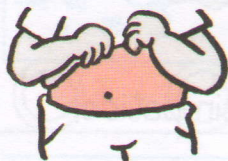
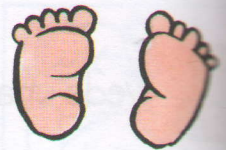
Ascolta e indica, poi canta e mima.



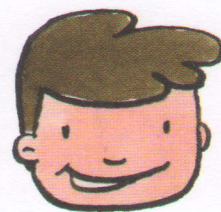
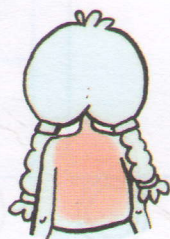
Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere le mani  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere i piedi  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la pancia  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a



8

Percorso otto

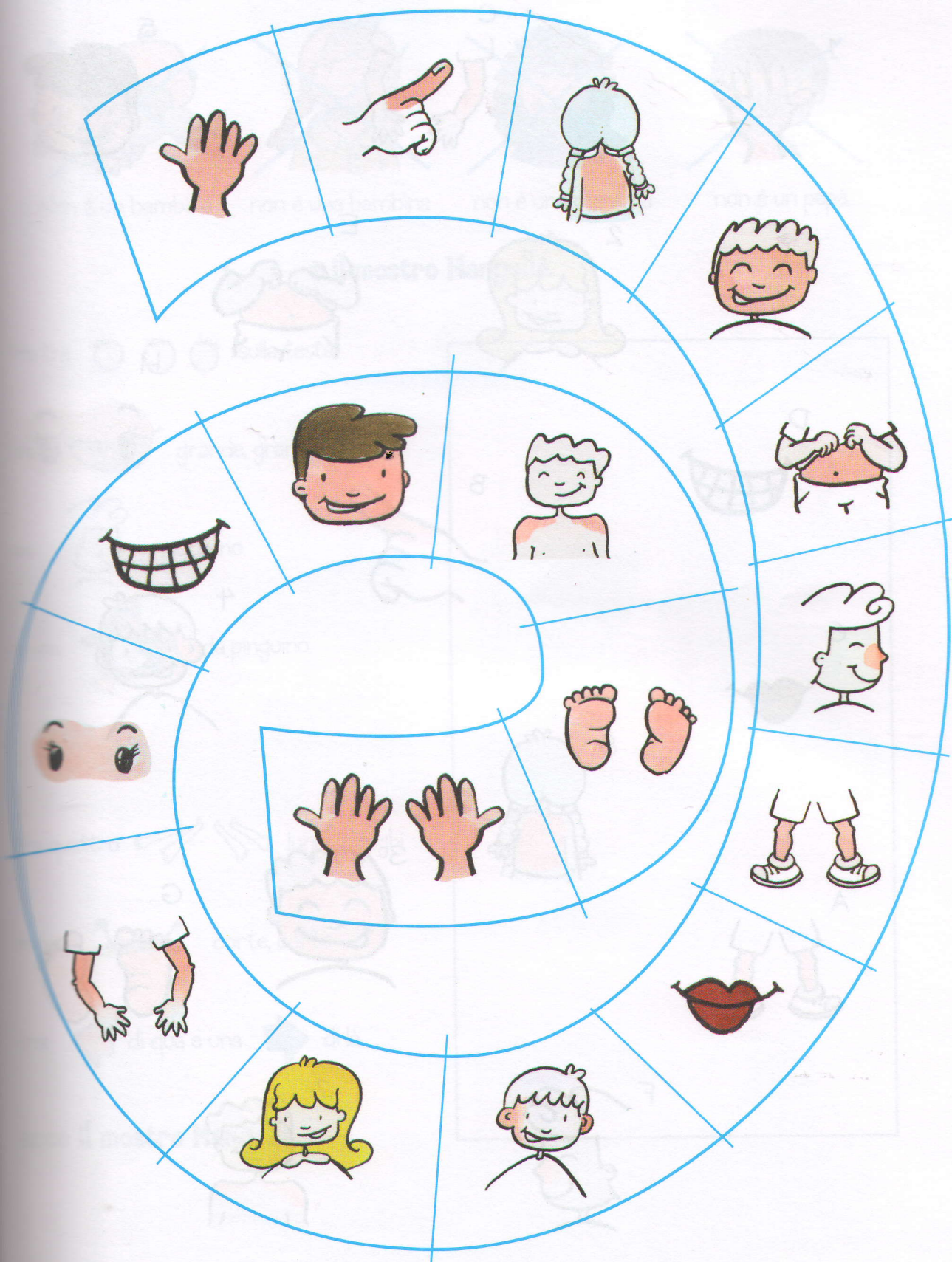


1. CD2 17-18 - L'insegnante canta e mima la canzone assieme ai bambini.





Ascolta il numero e conta, poi indica e di' il nome.

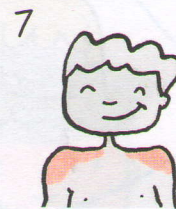
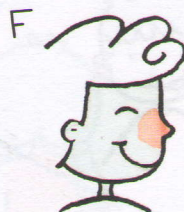
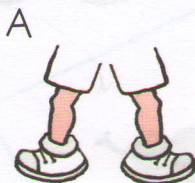
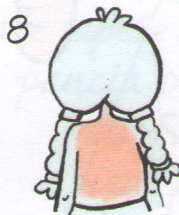
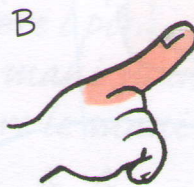
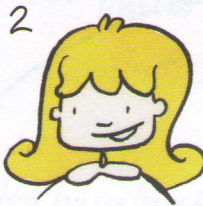
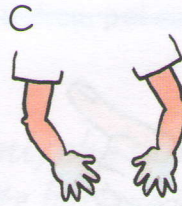
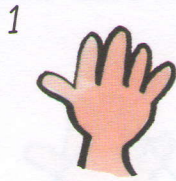


2. L'insegnante fotocopie su lucido il disegno e lo proietta sulla parete. L'insegnante o un bambino tira il dado e indica il numero; i bambini contano le caselle, poi indicano e denominano assieme all'insegnante la parte del corpo illustrata nella casella sulla quale si sono fermati.





Ascolta e di' il numero o la lettera.



3. L'insegnante nomina una parte del corpo e i bambini dicono il numero o la lettera che si trova vicino all'immagine corrispondente; successivamente l'insegnante dice il numero o la lettera e i bambini nominano la parte del corpo illustrata. L'insegnante utilizza i cartellini per giocare a "Cerca e prendi" (pag.14), a memoria o a tombola.

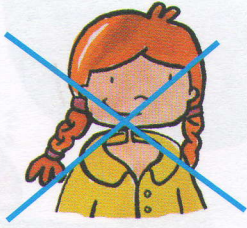




Ascolta, recita e poi disegna.



Non è un bambino



non è una bambina



non è una mamma



non è un papà

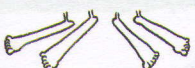
**è il mostro Margollà.**

Ha tre  sulla testa,



una  grande, grande,

un  piccolino

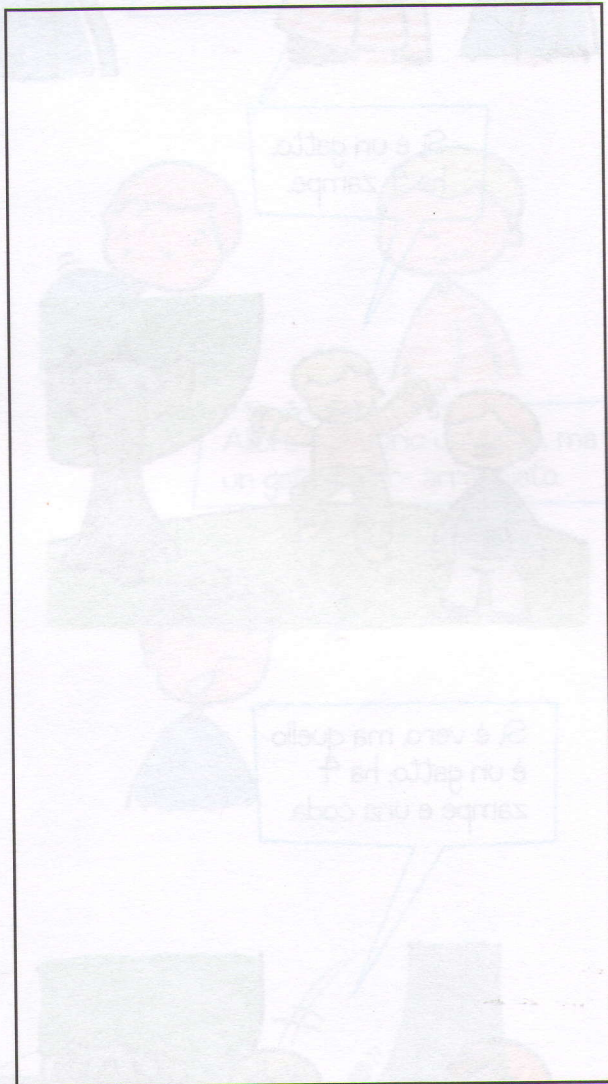
e una  da pinguino.

Ha quattro  lunghi, lunghi

e due  corte, corte

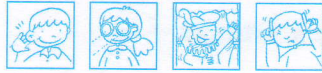
una  di qua e una  di là.

**Disegna il mostro Margollà.**



25 - I bambini ascoltano più volte la descrizione del mostro, la ripetono coralmemente e la mimano. Poi disegnano il mostro. I bambini confrontano il proprio disegno con quello dei compagni.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

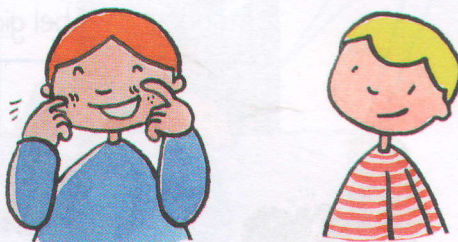




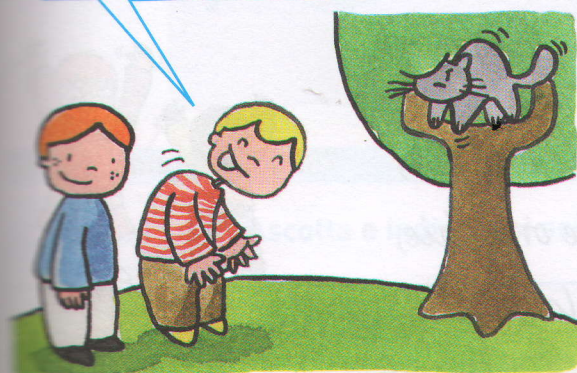
Sì, è vero, ma quello è un gatto: ha 4 zampe, una coda e tanti baffi.



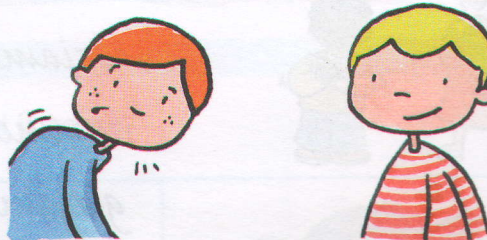
Bè, anche la tigre ha 4 zampe, una coda e tanti baffi.



Sì, ma quello è un gatto: ha 4 zampe, una coda, tanti baffi e una gobba.



Cosa? Ha 4 zampe, una coda, tanti baffi e una gobba?



Sì, sì, sì!



Allora è proprio un gatto, ma un gatto -grr- arrabbiato.



Scappiamo!







Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.

Dammi la mano, vieni con me,  
conosco un bel gioco che piace anche a te.



*pam, pam,  
pam pam pam(X 3)  
giravolta  
pam pam pam*



*battiamo le mani,  
alziamo le braccia,  
tiriamo le orecchie,  
giriamo la faccia,  
guardiamo negli occhi  
un altro bambino  
e lui viene a giocare con noi:*



*pam, pam,  
pam pam pam(X 3)  
giravolta  
pam pam pam*



6. **CD2 19-20** - I bambini sono disposti in cerchio, l'insegnante prende per mano un bambino; insieme vanno al centro del cerchio, cantano ed eseguono la seguente sequenza di movimenti per tre volte: mano destra contro mano destra, sinistra contro sinistra, e per tre volte mani contro mani; poi fanno la giravolta e di nuovo battono mani contro mani per tre volte. Alla fine del gioco l'insegnante e il bambino rimangono al centro del cerchio ed entrambi invitano un altro bambino. Il gioco si ripete fino al coinvolgimento di tutti i bambini.



Il gioco dello specchio



Ascolta, poi mima e ripeti.

Ho mal di gola.



Ho mal di gola.

Come stanno i bambini?



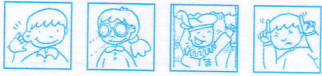
Ascolta e indica, poi scrivi il nome.


7. L'insegnante propone il "gioco dello specchio": tocca una parte del corpo con espressione sofferente e dice la frase corrispondente, per esempio: Ho mal di testa. I bambini ripetono la frase e mimano.

7A. **27** - L'insegnante e i bambini ascoltano, toccano la parte dolente che viene citata e ripetono coralmnte la frase.

7B. **28** - Dopo un primo ascolto, l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini indicano l'illustrazione corrispondente e scrivono il nome nella casella giusta.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Lisa: Ciao Ugo, come stai?  
 Ugo: Bene, grazie,  
 dove vai?  
 Lisa: Vado a scuola,  
 ma ho mal di testa.  
 Ugo: Hai mal di testa?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



Susi: Ciao Max, come stai?  
 Max: Bene, grazie, dove vai?  
 Susi: Vado a scuola,  
 ma ho mal di gola.  
 Max: Hai mal di gola?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



Rudi: Ciao Lara, come stai?  
 Lara: Bene, grazie,  
 dove vai?  
 Rudi: Vado a scuola,  
 ma ho mal di schiena.  
 Lara: Hai mal di schiena?!  
 Oh mi dispiace,  
 prendi questa,  
 vedrai, ti piace!



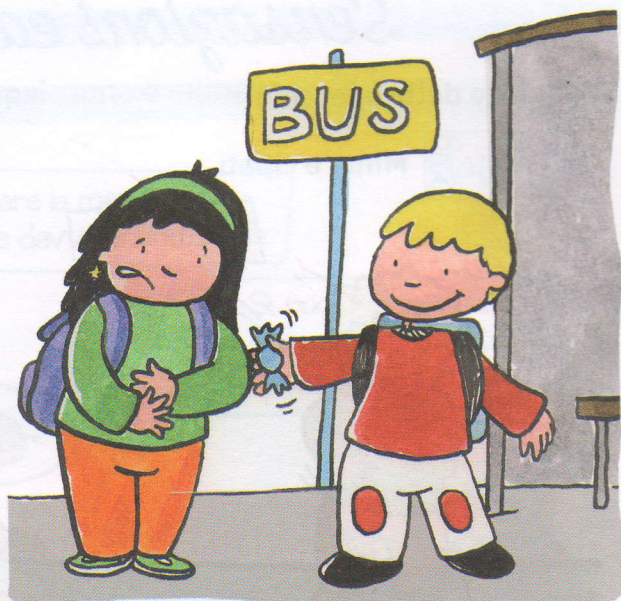


Sara: Ciao Leo, come stai?

Leo: Bene, grazie,  
dove vai?

Sara: Vado a scuola,  
ma ho mal di pancia.

Leo: Hai mal di pancia?!  
Oh mi dispiace,  
prendi questa,  
vedrai, ti piace!



Ivo: Ciao Toni, come stai?

Toni: Bene, grazie, dove vai?

Ivo: Vado a scuola,  
ma ho mal di denti.

Toni: Hai mal di denti?!  
Oh mi dispiace,  
prendi questa,  
vedrai, ti piace!



Tina: Maestra,

Rudi ha mal di schiena,

Lisa ha mal di testa,

Sara ha mal di pancia,

Ivo ha mal di denti,

e Susi ha mal di gola.

Maestra: Ma bambini, questa  
non è una classe,  
è un ospedale!



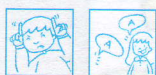
9. **CD1 29** - I bambini ascoltano i dialoghi, ripetono coralmemente e mimano assieme all'insegnante. Poi si dispongono in coppie e ripetono quanto fatto precedentemente.



# Sensazioni ed emozioni



## 1 Il gioco dello specchio



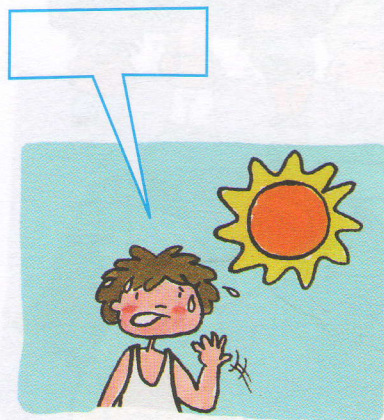
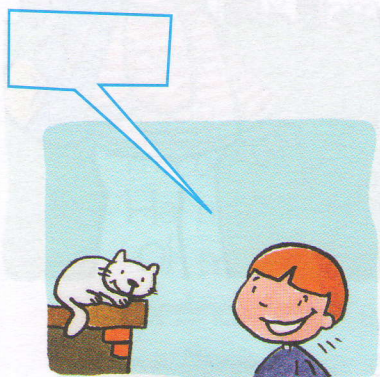
Mima e ripeti.



## 2 Uau! Brr! Oh!



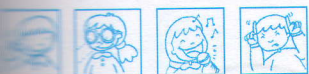
Ascolta e indica, poi scrivi il numero.



1. L'insegnante mima le azioni rappresentate nell'attività 2 e le accompagna con l'espressione verbale, per esempio: Che puzza! I bambini imitano il movimento e ripetono la frase.

2. **CDI 30** - I bambini ascoltano, indicano l'illustrazione e scrivono il numero nel fumetto.





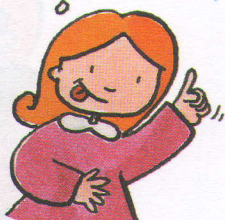
Ascolta e guarda, poi canta e mima.



Posso andare al gabinetto?  
Non vorrei fare un laghetto.



Posso mangiare la merenda?  
Ho una fame davvero tremenda.



Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!



Posso aprire la finestra?  
Qui fa caldo e mi gira la testa.



Posso prendere un fazzoletto?  
Il mio naso è un rubinetto.



Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!



Posso bere l'acqua fresca?  
Ho una sete davvero pazzesca.



Posso prendere la cartella?  
Suona già la campanella.



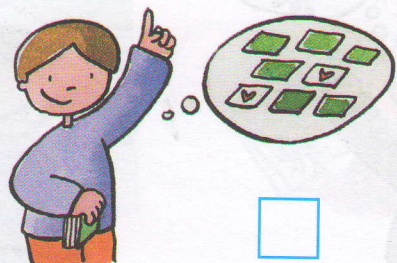
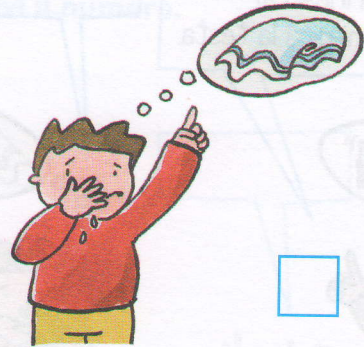
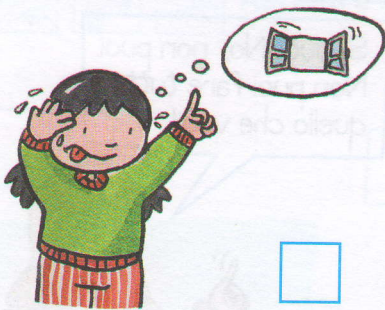
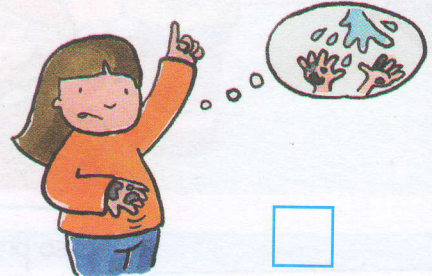
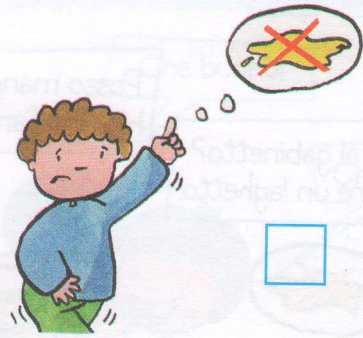
Sì, puoi. No, non puoi.  
Non puoi fare tutto  
quello che vuoi!







Ascolta, indica, poi colora.



4. **CD1 31** - Dopo un primo ascolto completo, l'insegnante fa ascoltare una frase alla volta e i bambini colorano la casellina come indicato nel testo di ascolto.





Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Che caldo! Maestra, posso aprire la finestra?

Aspetta un momento, Anna!



Che sete! Maestra, posso bere?

Aspetta un momento, Marco!



Ehi, ehi! Maestra, posso prendere il fazzoletto?

Aspetta un momento, Luca!



Che puzza! Maestra, posso aprire la finestra?

Aspetta un momento, Fabio!



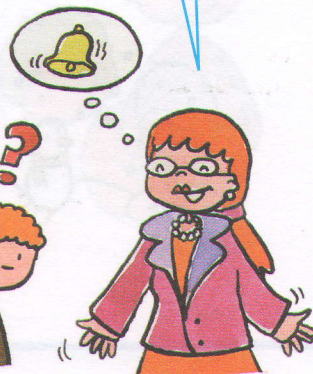
Che fame! Maestra, posso mangiare la merenda?

La merenda? Sì, Lisa!



Perché adesso è il momento giusto, c'è la pausa!

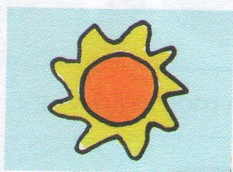
Perché Lisa può?





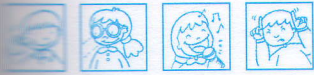


Colora le strade, poi di' quello che dicono i bambini e mima.



6. L'insegnante "legge" le illustrazioni della prima colonna: c'è il sole, c'è il temporale, c'è l'arcobaleno, piove, nevica. I bambini colorano le strade, poi assieme all'insegnante ripetono le condizioni atmosferiche, dicono le espressioni corrispondenti (Piove. Che brutto! - Nevica. Che freddo!) e mimano gli stati d'animo e gli stati fisici relativi.

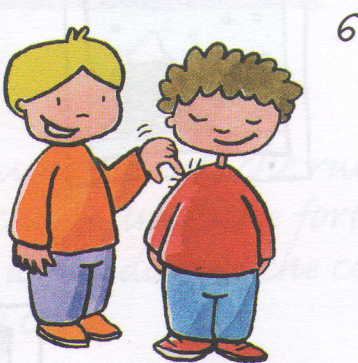




Ascolta e guarda, poi canta e mima.



*Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!*



*Sulla testa tic e tac  
Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac*



23 - 24 - L'insegnante e i bambini ascoltano, cantano e mimano la canzone. L'insegnante divide i bambini in coppie e li dispone uno dietro l'altro: il bambino dietro canta la canzone e picchietta con le dita sulle parti del corpo nominate nel testo. Il bambino davanti chiude gli occhi e ascolta. Poi i due bambini si scambiano i ruoli.



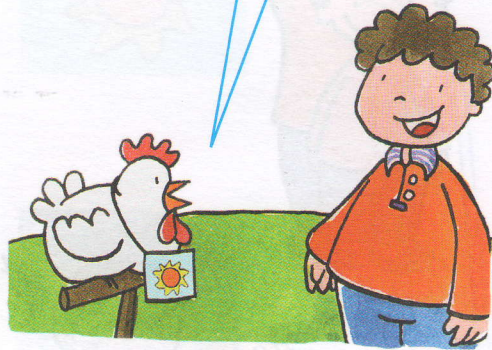
8

### La gallina Coccodè



Ascolta e recita con un compagno.

Sono la gallina Coccodè, cosa vuoi sapere da me?



Tempo brutto o tempo bello?

Guarda bene, c'è il cartello!

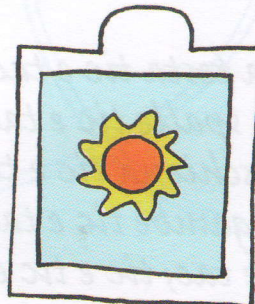
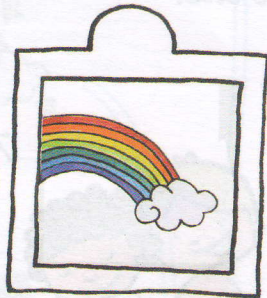


9

### Com'è il tempo?



Ascolta e indica, poi colora la cornice.



9

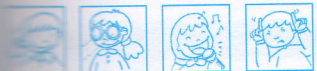
Percorso nove



8. **CD1 33** - I bambini costruiscono la gallina segna-tempo e ritagliano i cartellini (allegato a9). Ogni giorno un bambino inserisce il cartellino raffigurante le condizioni atmosferiche. Poi tutti recitano il breve dialogo.

9. **CD1 34** - I bambini ascoltano e indicano la situazione atmosferica nominata; poi colorano la cornice secondo le indicazioni date.





Ascolta e guarda, poi canta e mima.

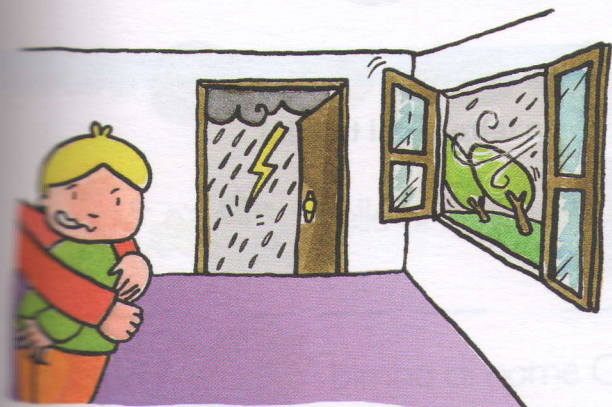


*Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.*



*È la pioggia che batte,  
è la porta che sbatte,  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.*

*Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.*



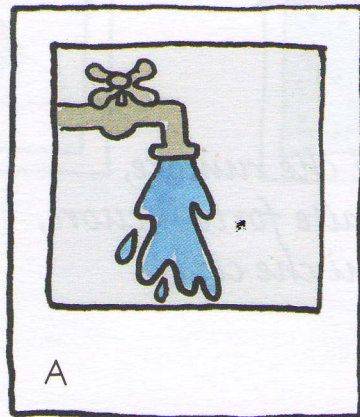
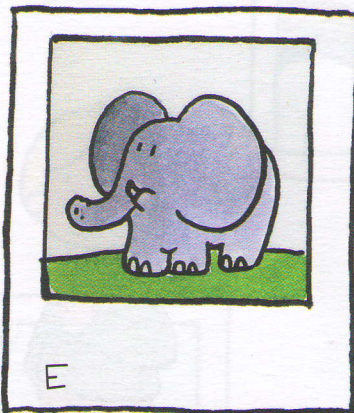
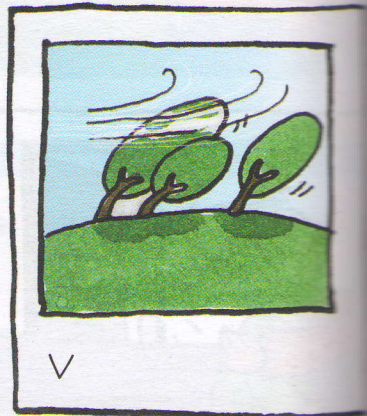
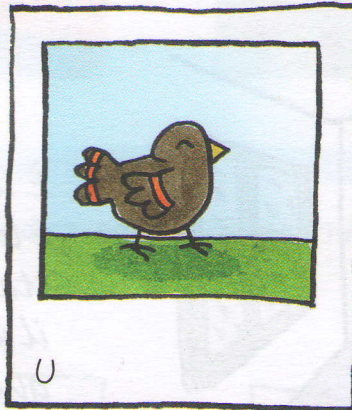
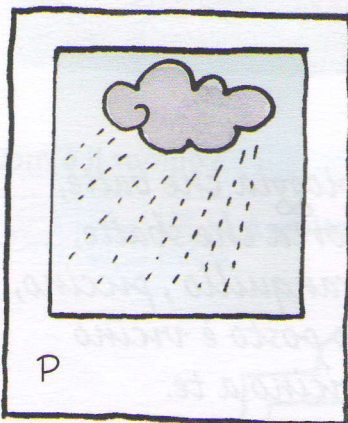
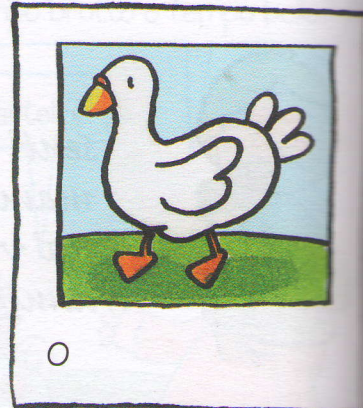
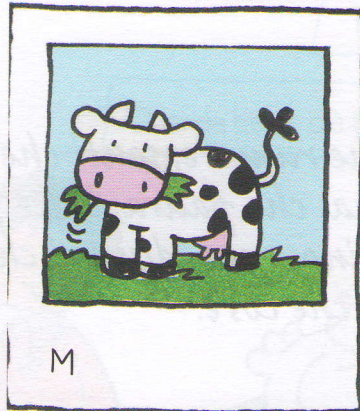
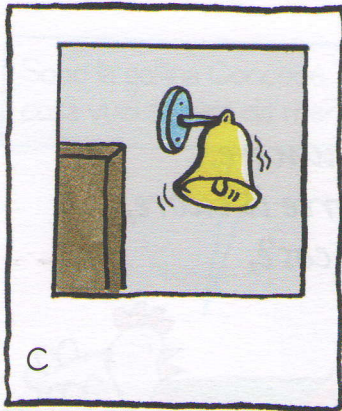
*È il vento che soffia,  
è il temporale che scoppia,  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.*







Ascolta e indica, poi scrivi il numero.



12

Scopri le parole



Ascolta, guarda e scrivi la lettera sui trattini.

\_\_\_\_\_



11. **CDI 35** - Dopo un primo ascolto completo, l'insegnante fa ascoltare un rumore alla volta. I bambini scrivono il numero sotto l'immagine corrispondente.

12. **CDI 36** - L'insegnante fa ascoltare, uno alla volta, il nome degli oggetti illustrati. I bambini scrivono sul trattino la lettera che è nella casella dell'immagine corrispondente. Le parole risultanti sono rumori.



Il presepe



Ascolta e indica, poi recita e mima.

Che silenzio nella capanna,

Gesù Bambino fa la nanna.

Maria è seduta di qua

Giuseppe è in piedi di là. .

Gi animali sono **2** due:

asinello e il bue.

La stella cometa e l' angioletto

sono lì, sopra il tetto.

Fuori ci sono tanti pastori

portano doni di tutti i colori.

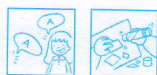
Le stelle brillano nel cielo blu

salutano il bimbo di nome Gesù.

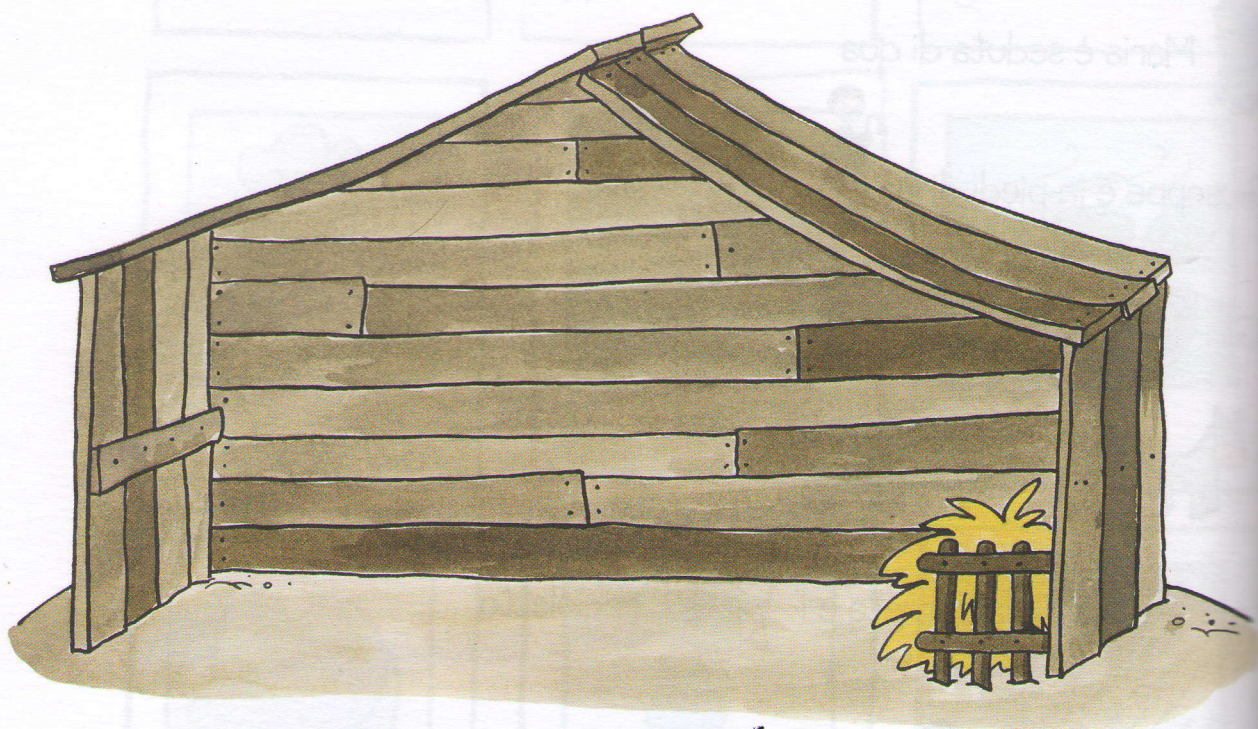


2

## Costruisci il tuo presepe



Ripeti la filastrocca e **incolla** le figure al posto giusto.



10

Percorso dieci



2. I bambini ritagliano le figure (allegato a10). Poi ripetono ad alta voce assieme all'insegnante la filastrocca dell'attività 1 e posizionano man mano le figure.

88

ottantotto

Collaborazione con Feltrinelli





Di' il nome, colora la strada e leggi la lettera.

Scrivi sui trattini le lettere corrispondenti ai disegni.

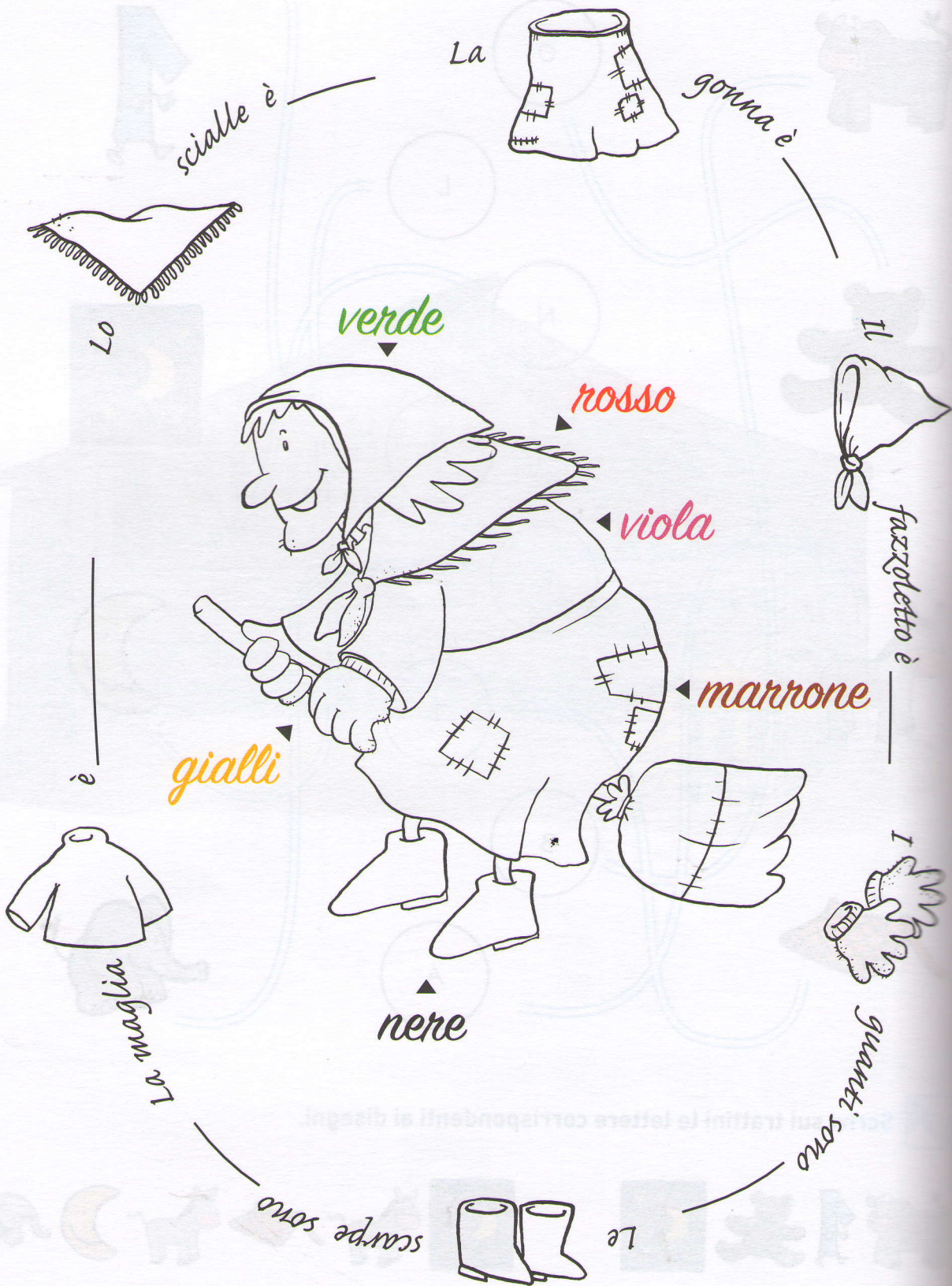


I bambini assieme all'insegnante dicono il nome degli oggetti illustrati. Poi scrivono sui trattini le lettere corrispondenti ai disegni e leggono il messaggio segreto.





Ascolta, leggi e colora.



4. L'insegnante legge la prima parte della frase e i bambini la completano leggendo il nome del colore scritto vicino all'indumento. Poi i bambini colorano il disegno. Per fissare il lessico, l'insegnante mette in un sacco i vestiti della Befana; mette la mano nel sacco e chiede ai bambini: "Nel mio sacco che cosa c'è?" Estrae quindi un indumento alla volta nominandolo e facendolo nominare dai bambini.





Ascolta e indica, poi racconta la storia a un compagno.

È la notte del 5 gennaio. Ecco la Befana!

La Befana mette nel sacco caramelle,

mandarini, torrone, biscotti e anche un po'

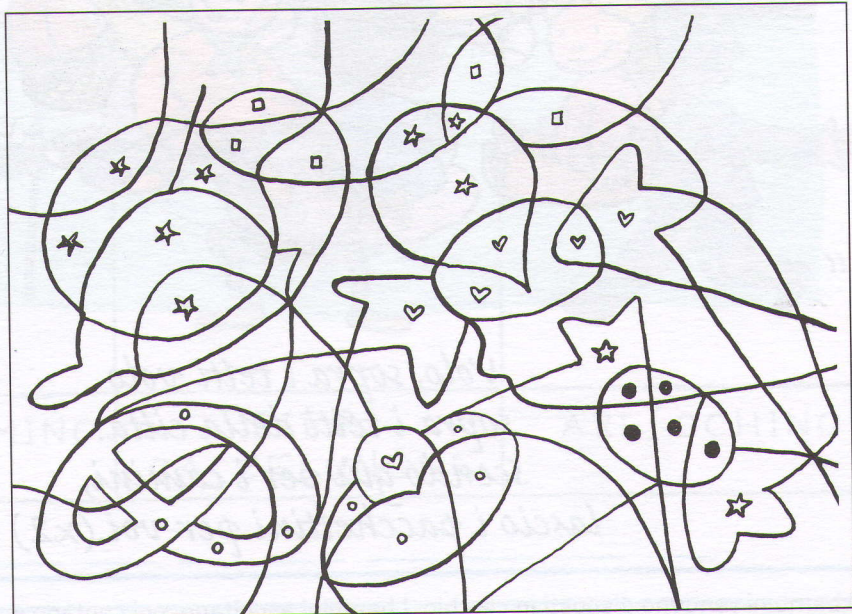
di carbone. Poi la Befana prende la scopa e via!

La Befana vola sopra le case, scende giù

per i camini e lascia i pacchetti per i bambini.

Nel tuo pacchetto ci sono tante cose.

e scopri i tuoi regali.



- ☆ = arancione
- = verde
- ♣ = rosso
- = viola
- = marrone

38 - I bambini ascoltano e indicano le immagini nominate, poi ripetono e mimano la storia con l'aiuto delle illustrazioni. Infine colorano il disegno secondo il codice dato.





Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.



*Guarda, guarda, guarda lassù,  
guarda, guarda chi viene giù:  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana,  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana.*

*Ma dove va?*

*E chi lo sa!*

*Ma dove va?*

*E chi lo sa,*

*la Befana dove va.*



*Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi. (x2)*



6. **CD2 27 - 28** - I bambini vengono disposti in cerchio. I bambini ascoltano, poi cantano e mimano la prima parte della canzone. Un bambino con il fazzoletto sulla testa interpreta la Befana. Gira all'esterno del cerchio e con l'aiuto dell'insegnante canta la seconda parte della canzone. Lascia cadere una caramella o una nocciolina dietro un compagno. Il bambino che la trova diventa la "nuova Befana".





Scrivi le lettere mancanti sotto l'illustrazione e sui trattini in fondo alla pagina.

<p>CUO_O</p>	<p>F_TA</p>	<p>PI_ATA</p>
<p>PI_OCCHIO</p>	<p>STR_GA</p>	<p>_AMPIRO</p>
<p>SP_ZZACAMINO</p>	<p>PIPPI CA_ZELUNGHE</p>	<p>ARL_CCHINO</p>

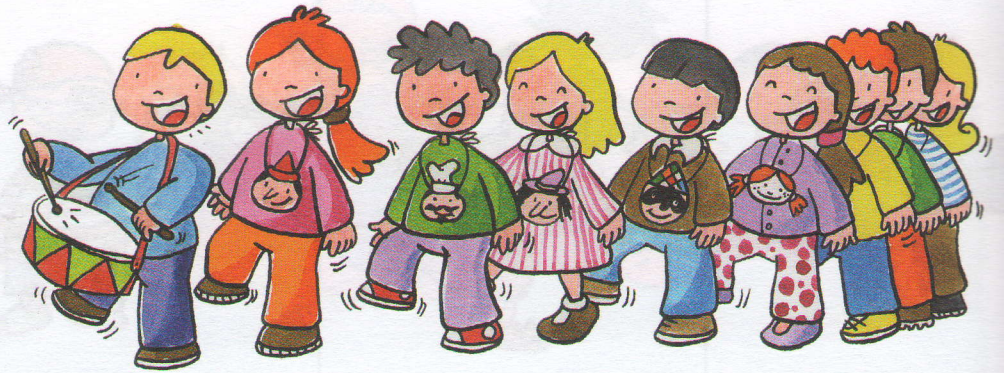
-----

7. L'insegnante nomina le maschere; i bambini completano il nome e riportano in fondo alla pagina le lettere inserite sui trattini. In seguito l'insegnante ingrandisce le maschere (allegato a11) e ogni bambino ne sceglie una e la colora.





Ascolta, canta e gioca con i tuoi compagni.



*Tutti in carrozza bum bum  
con il biglietto bum bum  
parte veloce il treno diretto;  
gira di qua, di qua,  
gira di là, di là  
dove arriva ... nessuno lo sa.*



*sale Pinocchio*



*sale la fata*



*sale la strega*



*sale il pirata*



*sale il cuoco*



*sale Arlecchino*



*poi sale Pippi*



*e lo spazzacamino.*



8. **CD2 29 - 30** - Ogni bambino attacca un filo di rafia alla maschera (allegato a11) e se la mette al collo. Un bambino fa il capostazione e marcia davanti alla fila. Ha un tamburo che suona al ritmo della canzone, gli altri bambini cantano ed eseguono i movimenti.





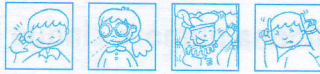
Ascolta, indica e di' che cosa vedi nella colonna numero cinque (5).

1	2	3	4	5

39 -. I bambini ascoltano e indicano con il dito, poi dicono il nome dell'immagine della V colonna.







Ascolta e guarda, poi recita e mima.

Oggi è Pasqua. I bambini ricevono un uovo di cioccolato. Silvia, Alberto, Tina e Paolo sono sul prato.

Silvia scarta il suo uovo e poi lo apre.



Anche Alberto scarta il suo uovo e poi lo apre.

Anche Tina scarta il suo uovo e poi lo apre.



Anche Paolo scarta il suo uovo.

In quel momento l'uovo si apre e viene fuori un pulcino.



Un pulcino, che sorpresa speciale!





## 1. Buon giorno

Buon giorno con una mano, buon giorno  
con l'altra mano,  
buon giorno e salutiamo la maestra  
d'italiano.

Buon giorno con un saltino, buon giorno  
con un inchino,  
buon giorno e ci sediamo al nostro  
posto piano piano.

## 2. Arrivederci

Arrivederci, arrivederci, arrivederci  
maestra.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci,  
ciao, ciao.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci  
maestra.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci,  
ciao, ciao.

## 3. Girotondo della natura

Giro girotondo  
com'è bello il mondo  
il granchio, il delfino,  
la barca e il pesciolino,  
nel mare altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la luna, il palloncino,  
la stella e l'uccellino,  
nel cielo altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la mucca, il cavallo,  
la gallina e il gallo,  
nel prato altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la volpe, il pino,  
il fungo e il topolino,  
nel bosco altro non c'è,  
adesso tocca a te.



## 5. La banda del panda

*Il canguro Arturo, il pinguino Tino, il cammello Lello, l'elefante Dante e i gatti Tim e Tom suonano nella banda. Il capo-banda è il panda Nando. Quando il panda alza la mano, tutti suonano.*

Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.  
Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.  
Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.  
Ecco, ecco il cammello  
glin glin suona il campanello.  
Ecco, ecco i due gatti  
pam pam pam suonano i piatti.  
Ecco, ecco l'elefante  
Ecco, ecco l'elefante

*Ma ... dov'è l'elefante?*

*Dov'è l'elefante?*

*Tutti guardano di qua, guardano di là,  
guardano in su, guardano in giù, l'elefante*

*non c'è più.*

*Ma la giraffa grida: "Ecco, ecco  
l'elefante!"*

*Tutti chiedono: "Dov'è, dov'è?"  
"È lì, al ristorante."*

Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.

Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.

Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.

Ecco, ecco il cammello  
glin glin suona il campanello.

Ecco, ecco i due gatti  
pam pam pam suonano i piatti.

Ecco, ecco l'elefante  
la, la, la è il cantante!

## 7. Allo zoo di Mustafà

Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
La giraffa-fa con il gatto-to,  
il coccodrillo-lo con la mucca-ca.

Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.  
Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.

Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
Il cammello-lo con il cane-ne,  
il delfino-no con il pesce-sce

Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.  
Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.

## 9. Il pittore Arturo

Il pittore Arturo  
dipinge questo muro.  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!

Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
nel suo secchio giù, giù, giù!

Il pittore Arturo  
sbatte contro il muro.  
Accipicchia, che sbadato,  
ora è tutto colorato!  
Accipicchia, che sbadato,  
ora è tutto colorato!

Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
sul vestito giù, giù, giù!



### 11. Quante cose io so fare

Io disegno la lavagna.  
Io coloro la castagna.  
Io scrivo una parola.  
Sì, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare, so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare e di più voglio imparare.

Io apro la finestra.  
Io ascolto la maestra.  
Io saluto Bubu e Lola.  
Sì, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare, so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare e di più voglio imparare.

### 13. La merenda

Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che fame, ma che fame,  
dimmi cosa mangi tu!

Uno yogurt alla mela  
o la torta al cioccolato,  
un panino al salame  
o il formaggio con il pane.

Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che sete, ma che sete,  
dimmi cosa bevi tu!

Un bicchiere d'acqua fresca,  
succo buono alla pesca,  
un bicchiere di aranciata  
e anche un po' di limonata.

### 15. È così

Io ho una palla,  
la mia palla è così, così, così,  
grande, grande è così (BOOOING  
BOOOING BOOOING BOOOING)  
piccolina è così (BOING BOING BOING  
BOING).

Io ho il lego,  
il mio lego è così, così, così,  
grande, grande è così (CLIIIC CLAAAC  
CLIIIC CLAAAC)  
piccolino è così (CLIC CLAC CLIC  
CLAC).

Io ho un orsetto,  
il mio orsetto è così, così, così,  
grande, grande è così (ROOONF  
ROOONF ROOONF ROOONF)  
piccolino è così (RONF RONF RONF  
RONF)

Io ho una bici,  
la mia bici è così, così, così,  
grande, grande è così (DRIIIN DRIIIN  
DRIIIN DRIIIN)  
piccolina è così (DRIN DRIN DRIN DRIN).

Io ho una bambola,  
la bambola è così, così, così,  
grande, grande è così (UÈÈÈ UÈÈÈ  
UÈÈÈ UÈÈÈ)  
piccolina è così (UÈ UÈ UÈ UÈ).

Io ho un trattore,  
il mio trattore è così, così, così,  
grande, grande è così (BRUUUM  
BRUUUM BRUUUM BRUUUM)  
piccolino è così (BRUM BRUM BRUM  
BRUM)

Io ho una corda,  
la mia corda è così, così, così,  
lunga, lunga è così (HOOOOOOOP)  
corta, corta è così (HOP HOP HOP  
HOP)

Io ho un trenino,  
il mio trenino è così, così, così,  
lungo lungo è così (CIUUUUUUFF)  
corto, corto è così (CIUFF CIUFF CIUFF  
CIUFF)



## 17. Dite bambini, che sapete fare?

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere le mani  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere i piedi  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la pancia  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la schiena  
schiena schiena schiena  
battere la schiena  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la testa  
testa testa testa  
battere la testa schiena  
schiena schiena schiena  
battere la schiena  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

## 19. Vieni con me

Dammi la mano, vieni con me  
conosco un bel gioco  
che piace anche a te:

pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
giravolta  
pam pam pam.

Battiamo le mani,  
alziamo le braccia,  
tiriamo le orecchie,  
giriamo la faccia,  
guardiamo negli occhi  
un altro bambino  
e lui viene a giocare con noi:

pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,

pam pam pam  
giravolta  
pam pam pam.

## 21. Posso andare al gabinetto?

Posso andare al gabinetto?  
Non vorrei fare un laghetto.  
Posso mangiare la merenda?  
Ho una fame davvero tremenda.

Sì, puoi! No, non puoi  
Non puoi fare tutto quello che vuoi

Posso aprire la finestra?  
Qui fa caldo e mi gira la testa.  
Posso prendere un fazzoletto?  
Il mio naso è un rubinetto.

Sì, puoi! No, non puoi!  
Non puoi fare tutto quello che vuoi!

Posso bere l'acqua fresca?  
Ho una sete davvero pazzesca.  
Posso prendere la cartella?  
Suona già la campanella.



Sì, puoi! No, non puoi!  
Non puoi fare tutto quello che vuoi!

### 23. Tic, tac... piove

Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!

Sulla testa tic e tac  
Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac

Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!

Sulla testa tic e tac

Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac

### 25. Mamma, che paura!

Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il  
cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.

È la pioggia che batte  
è la porta che sbatte  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il  
cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.

È il vento che soffia  
è il temporale che scoppia  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

Sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

### 27. La canzone della Befana

Guarda, guarda, guarda lassù,  
guarda, guarda chi viene giù:  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana,  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana.  
Ma dove va?  
E chi lo sa!  
Ma dove va?  
E chi lo sa,  
la Befana dove va.

Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi.

Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi.

### 29. Il treno di Carnevale

Tutti in carrozza *bum bum* con il  
biglietto *bum bum*  
parte veloce *bum bum* il treno diretto  
*bum bum*;  
gira di qua, di qua, di qua,  
gira di là, di là, di là,  
dove arriva ... nessuno lo sa.  
Sale Pinocchio  
sale la fata  
sale la strega  
sale il pirata.  
Sale il cuoco  
sale Arlecchino  
poi sale Pippi  
e lo spazzacamino.

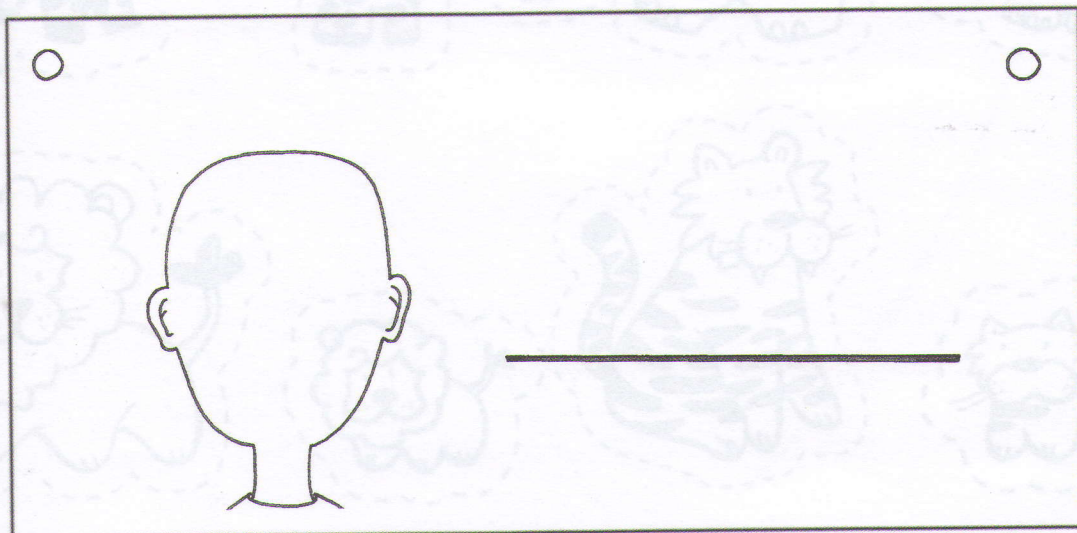


Ritaglia.



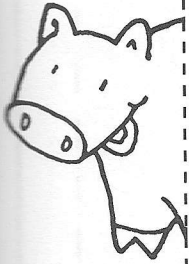
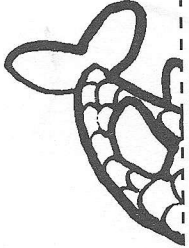

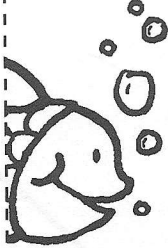

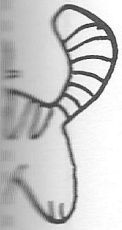

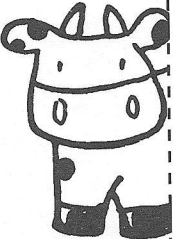
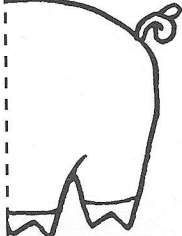

adesso giochiamo

Ritaglia.

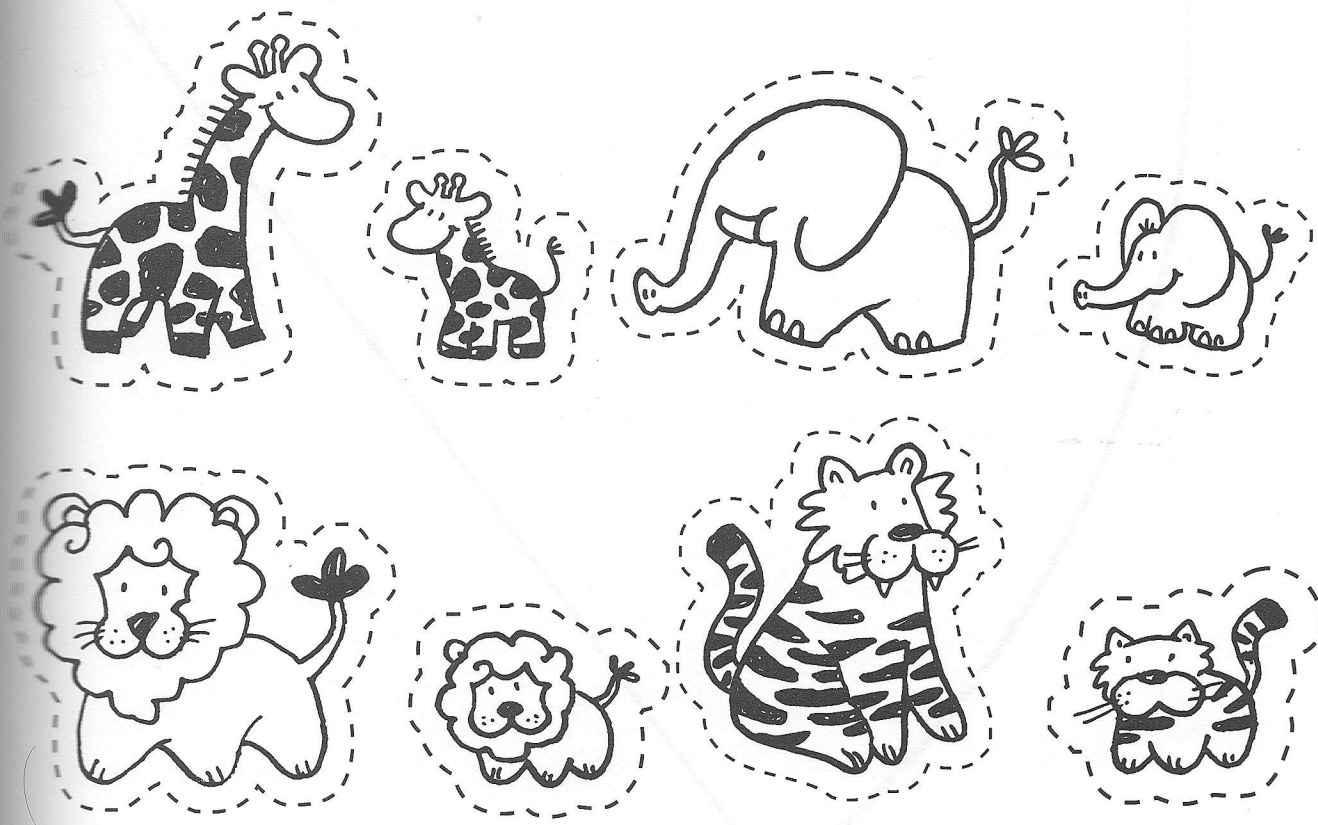




Ritaglia.

				
il	il	mucca	pesce	il
				
gatto	cane	la	maiale	il

Ritaglia.

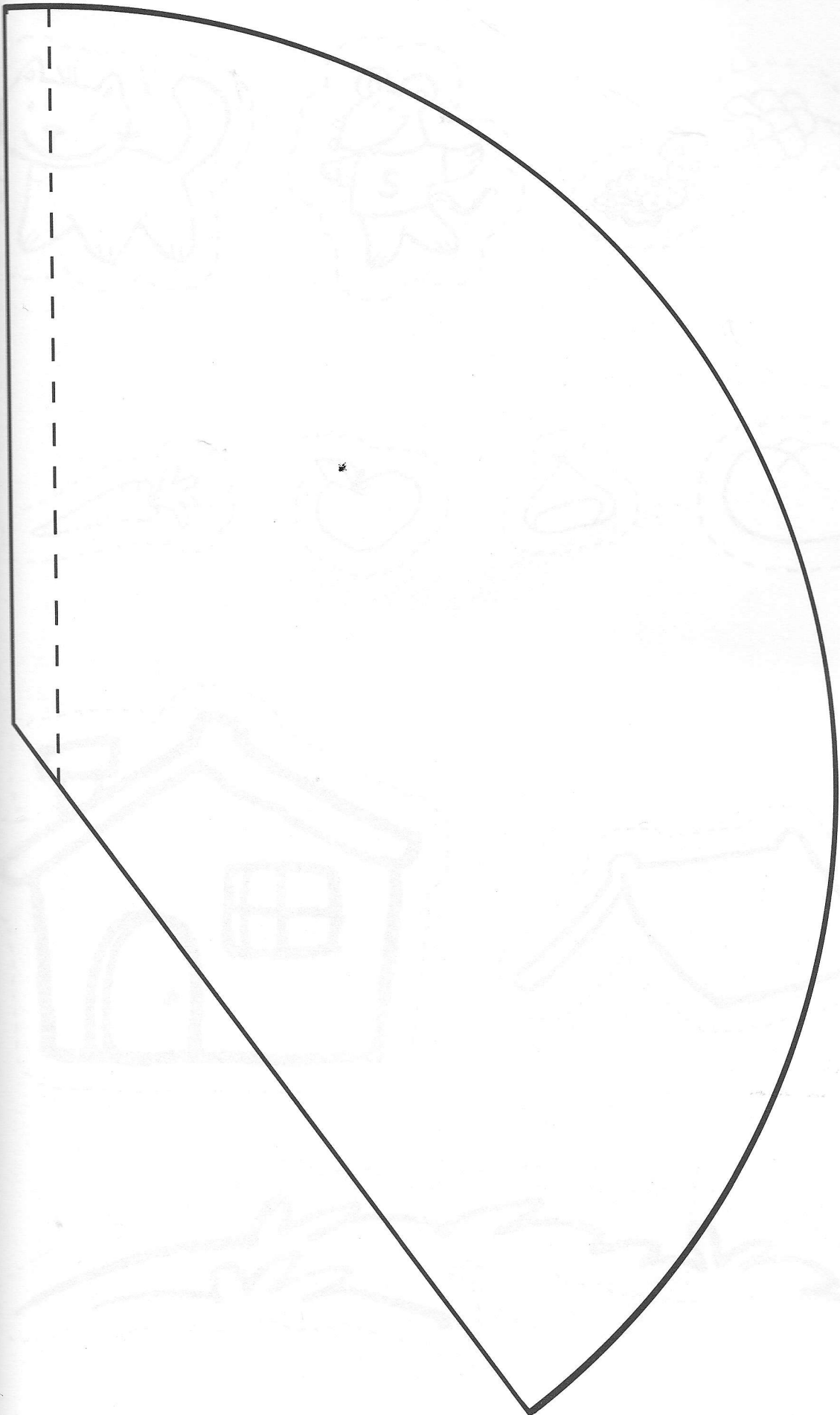


A collection of eight cutouts of animals from the savanna, each enclosed in a dashed line for cutting. The animals are: a large giraffe, a small giraffe, a large elephant, a small elephant, a large lion, a small lion, a large tiger, and a small tiger.





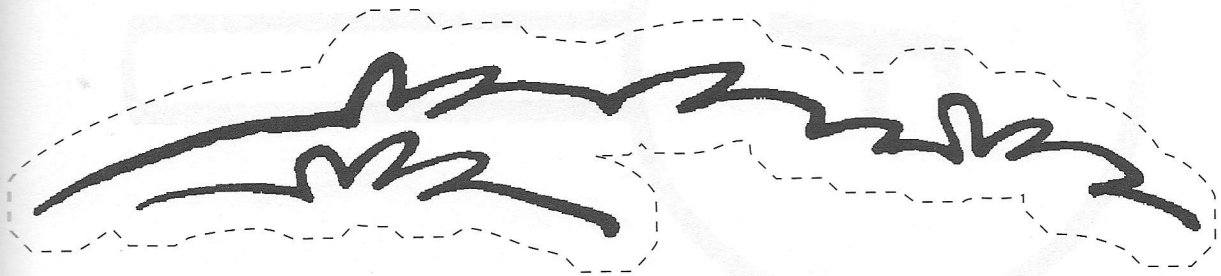
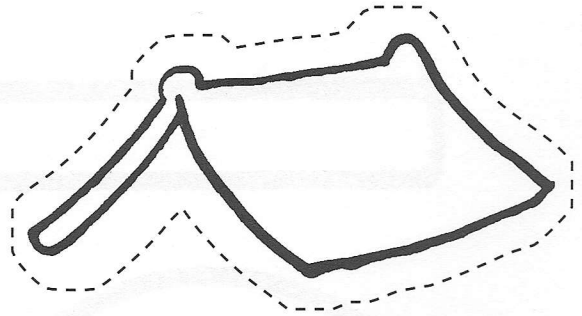
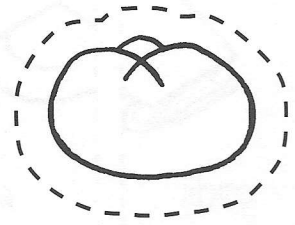
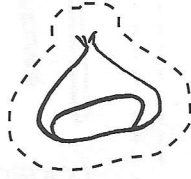
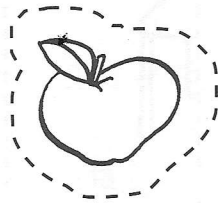
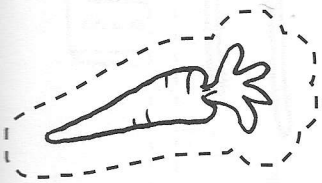
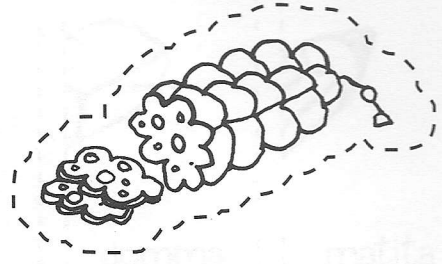
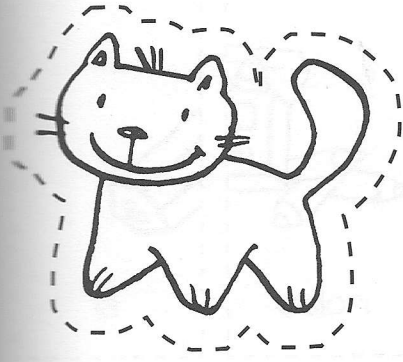
Ritaglia.






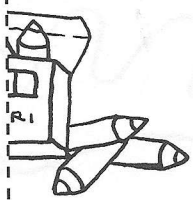
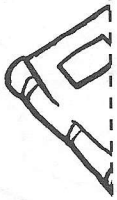
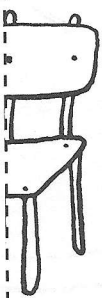
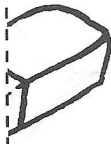

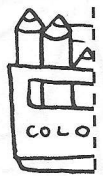
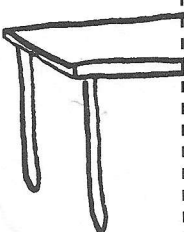

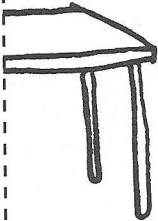

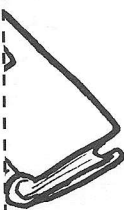


Ritaglia.



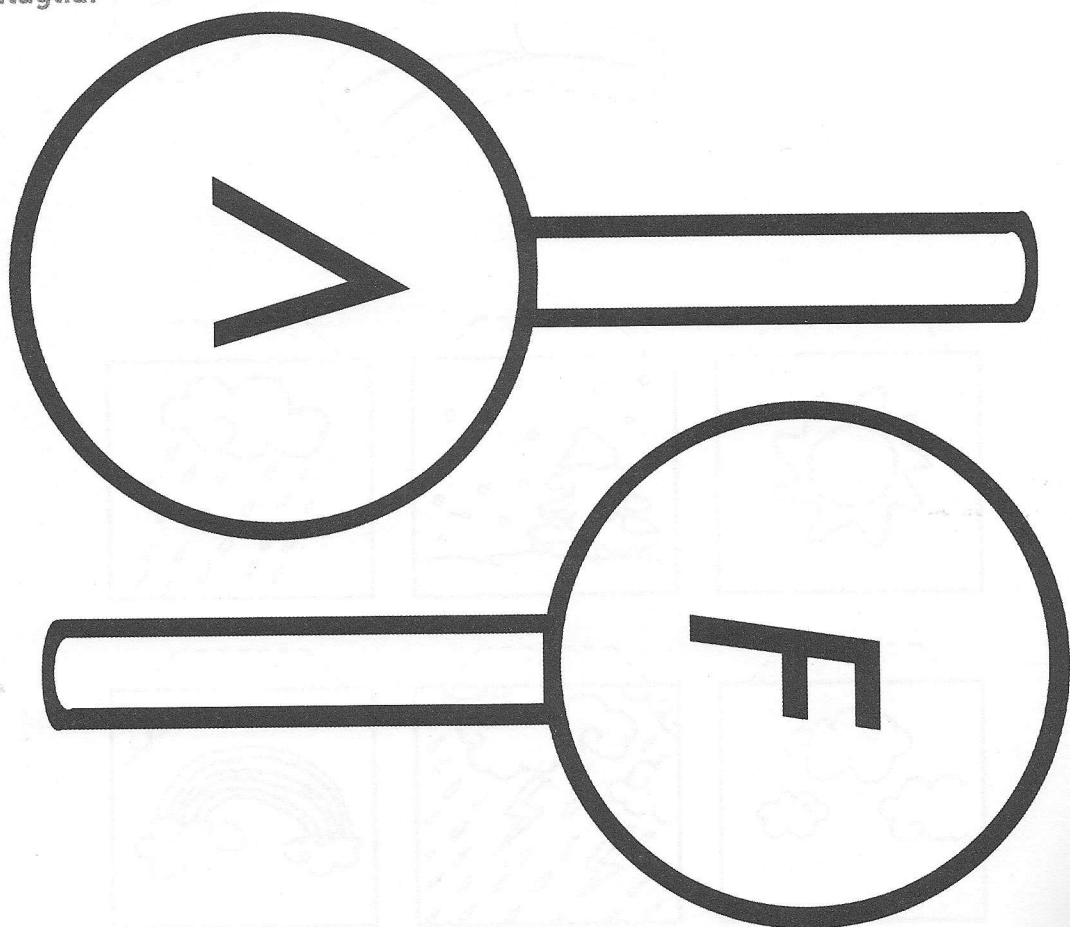


Ritaglia.

 la	 colori	 il	 sedia	 gomma	 matita
 i	 il	 la	 banco	 la	 libro

È vero o falso

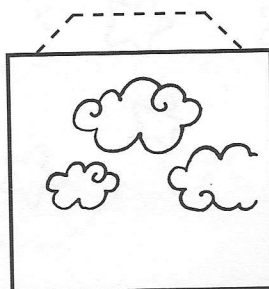
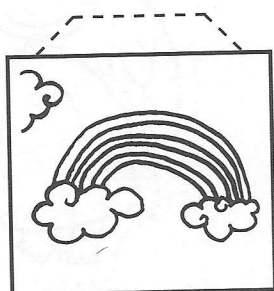
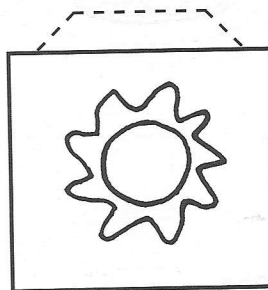
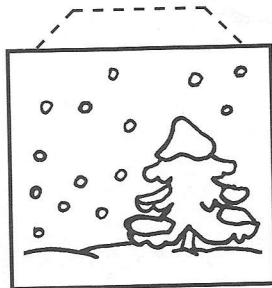
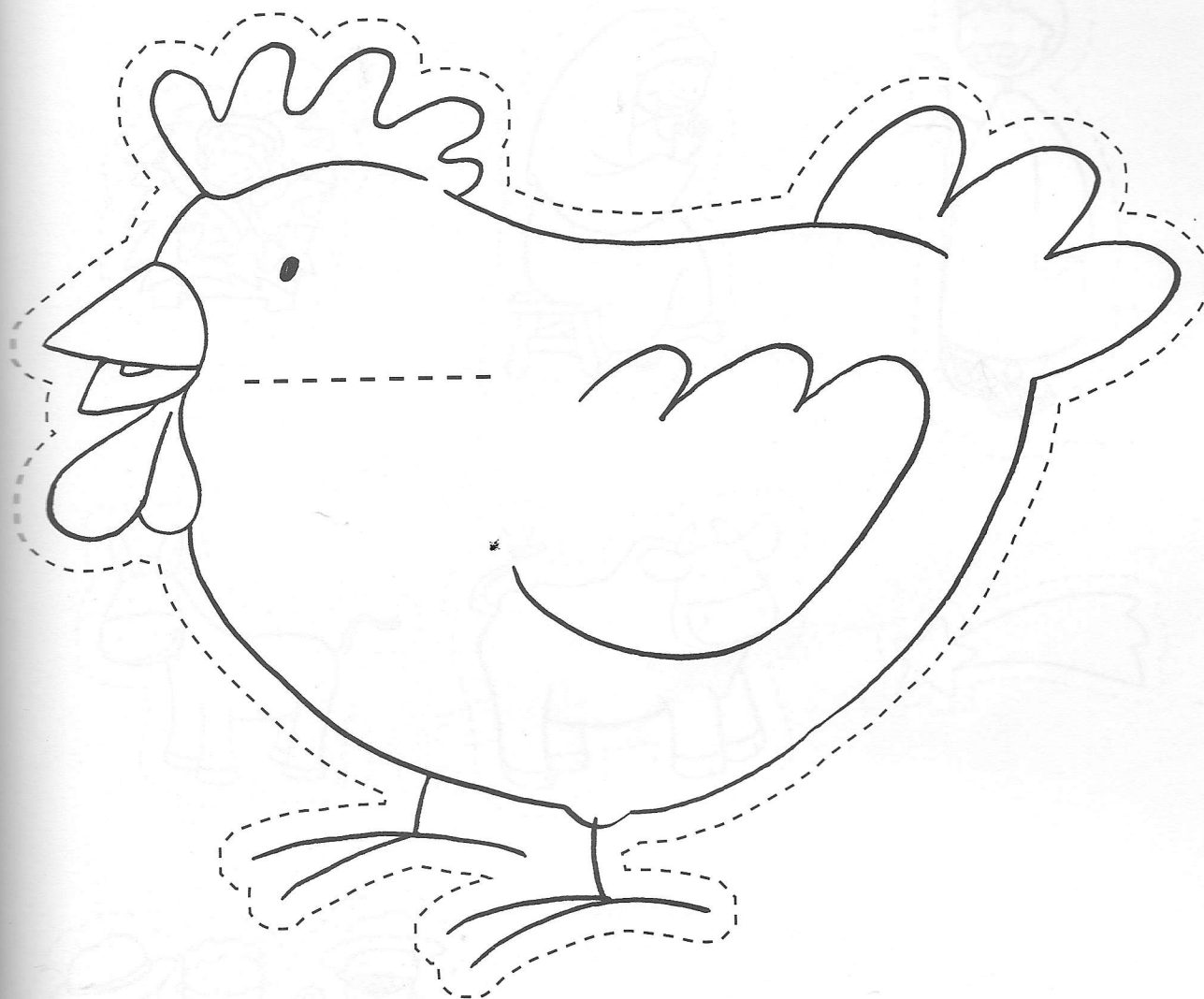
Ritaglia.







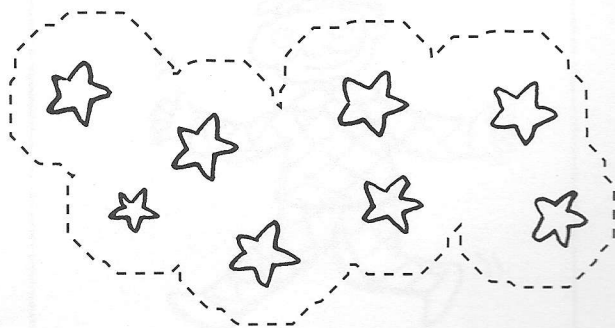
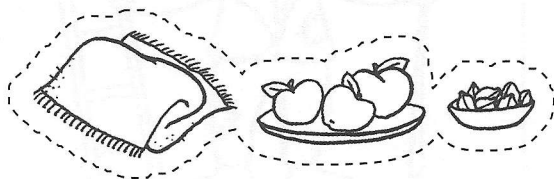
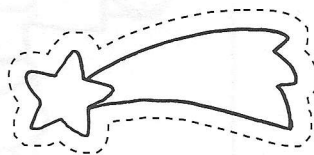
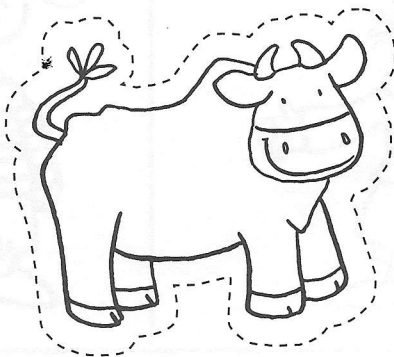
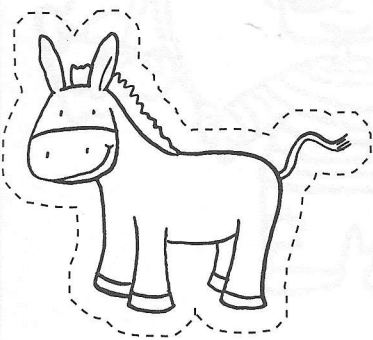
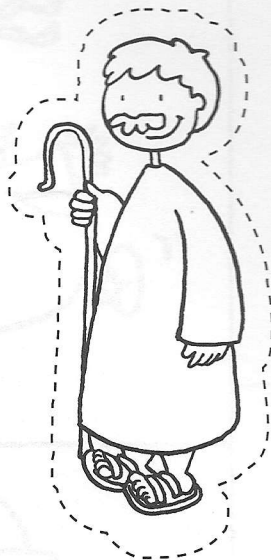
Ritaglia.



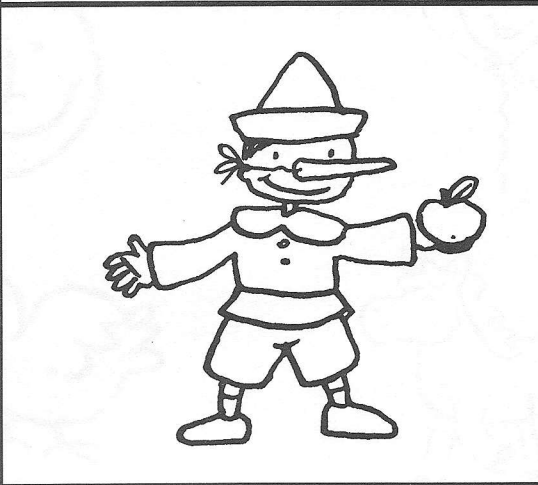
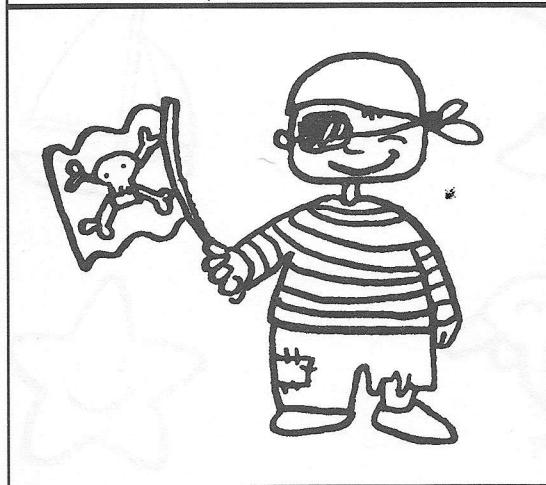
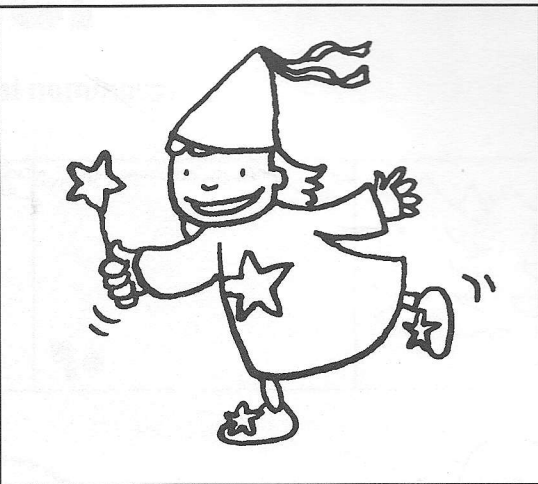




Ritaglia.





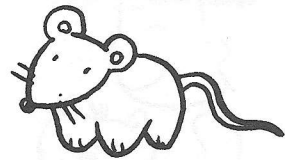
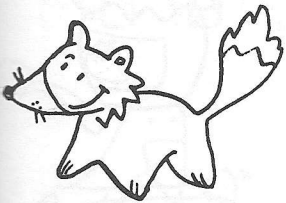
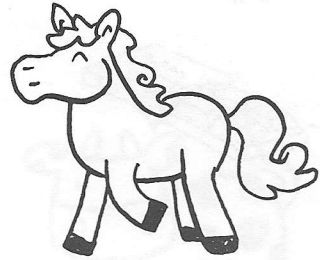
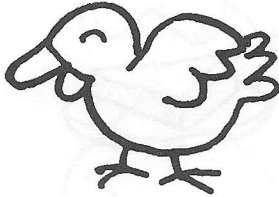
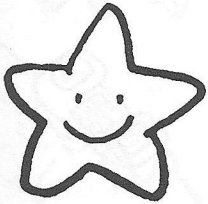
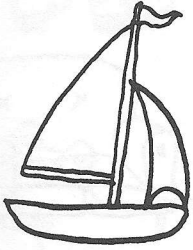
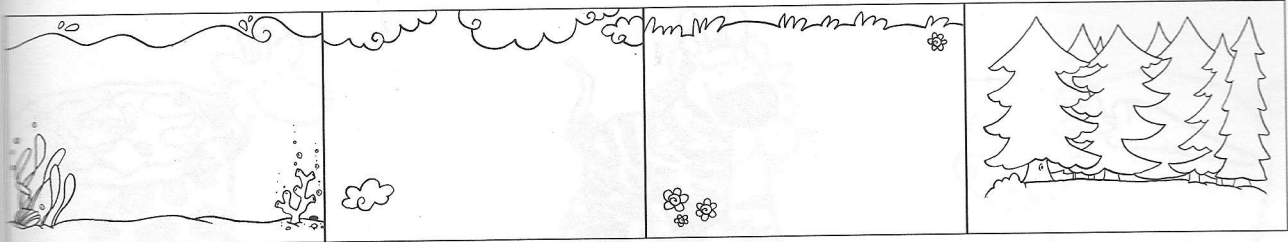




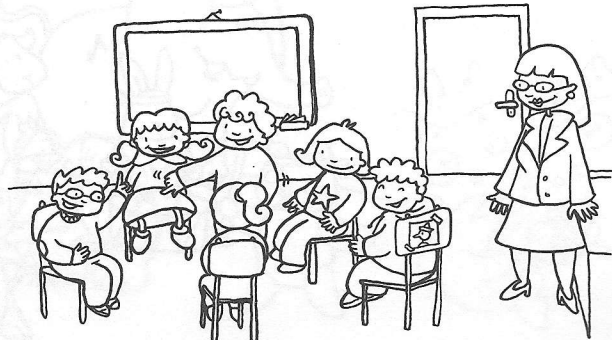
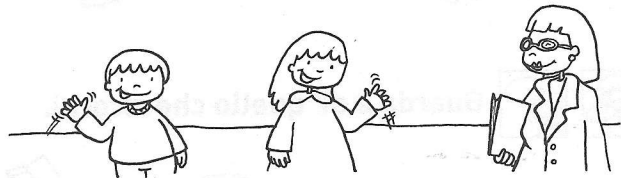
# Conosciamoci



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

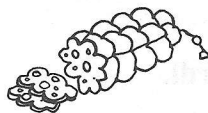
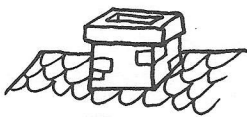
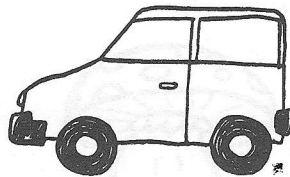
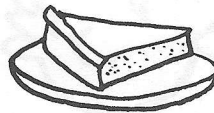
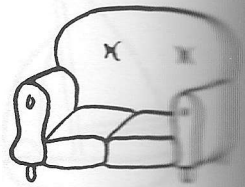




# Immagini e parole



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

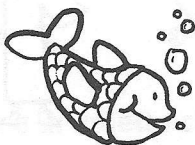
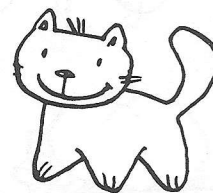
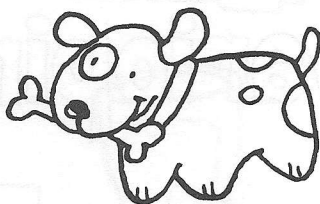
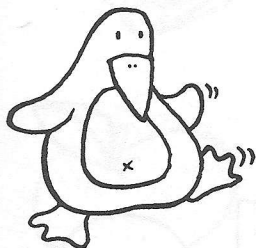
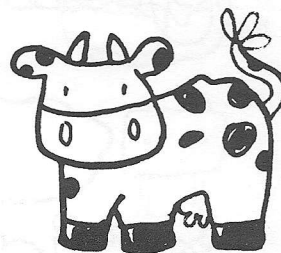
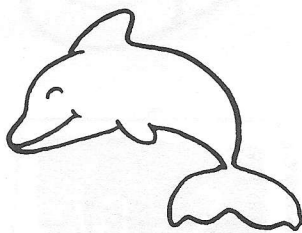
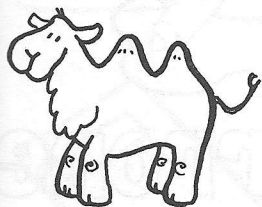
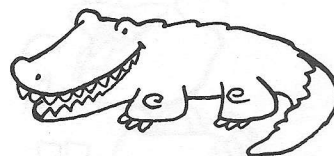
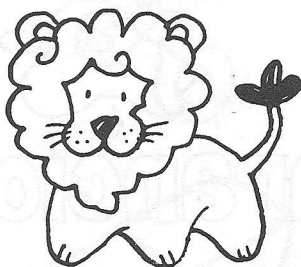
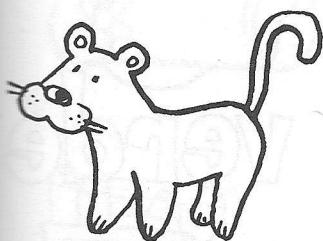
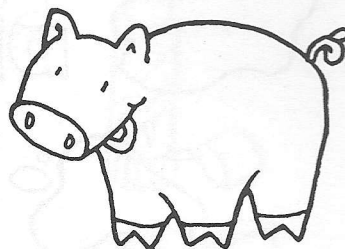
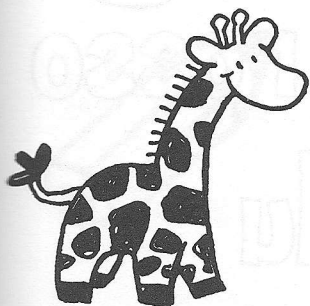




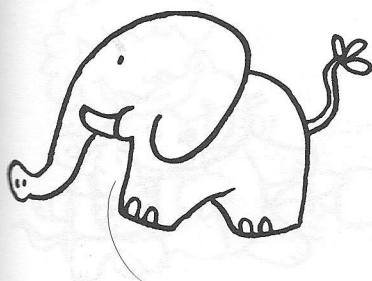
# Gli animali



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

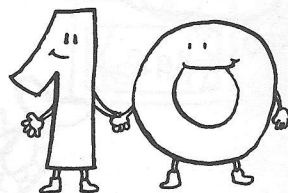
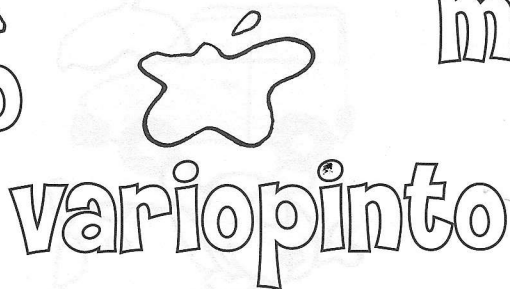
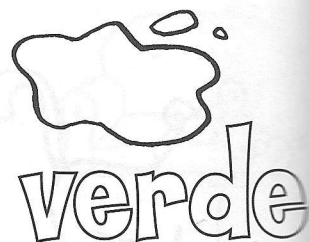
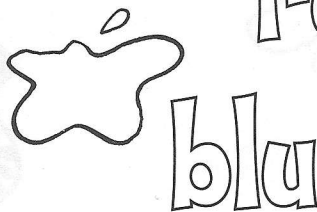
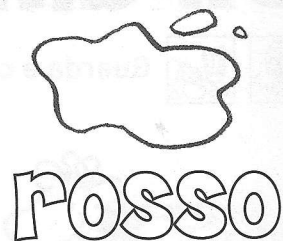




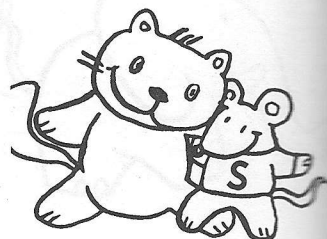
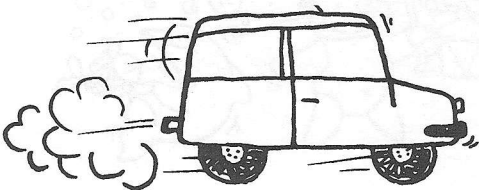
# Numeri e colori



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

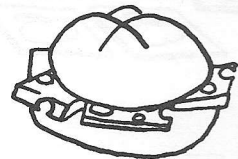
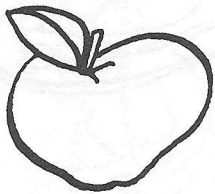
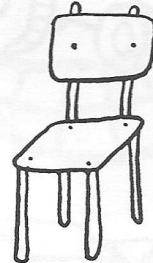
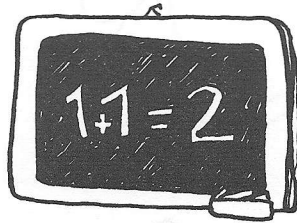
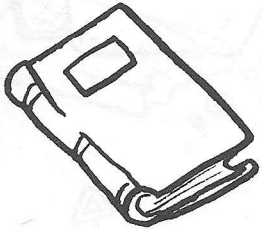
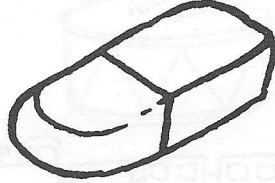
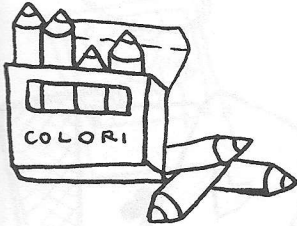
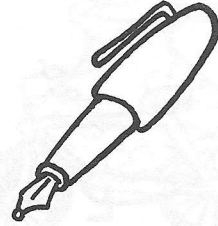
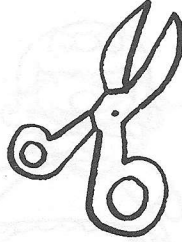
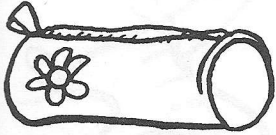
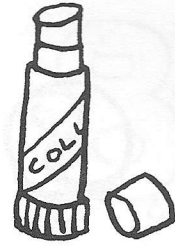
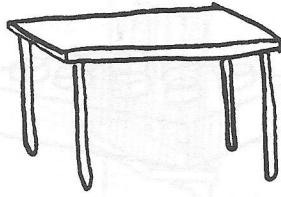
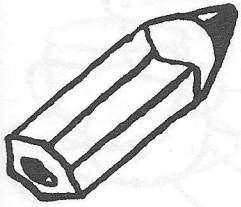




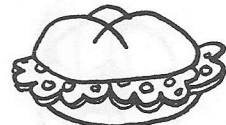
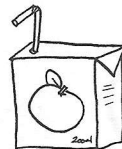
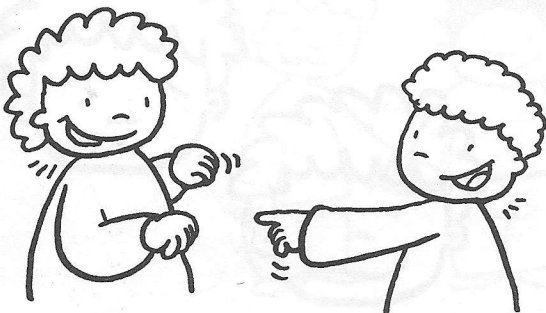
# A scuola



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

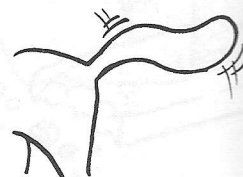
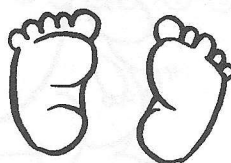
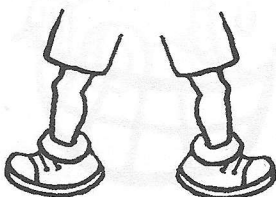
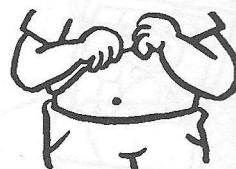
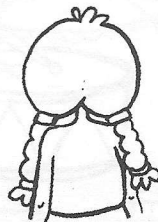
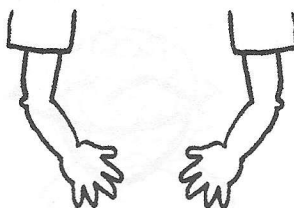
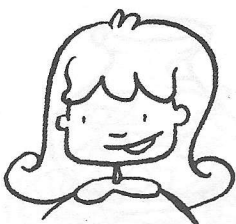
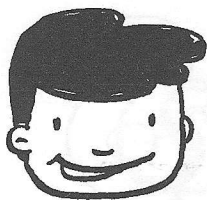




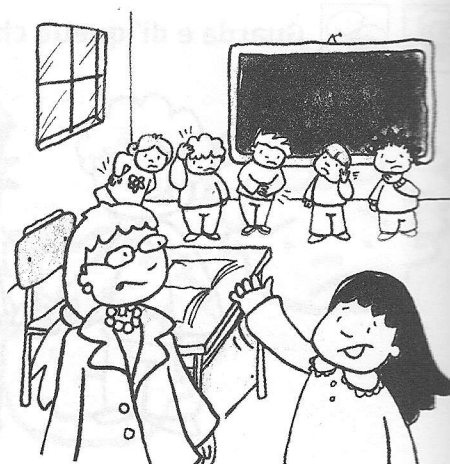
# Siamo fatti così



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

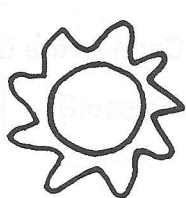
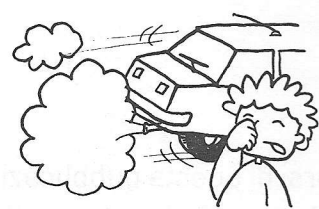




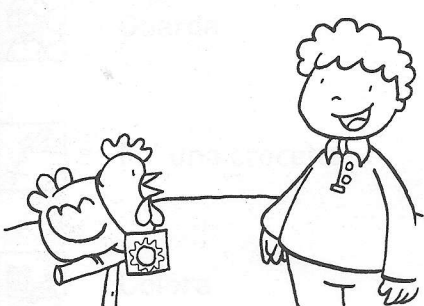
# Sensazioni ed emozioni



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.



Portfolio



## 1. Buon giorno

Buon giorno con una mano, buon giorno  
con l'altra mano,  
buon giorno e salutiamo la maestra  
d'italiano.

Buon giorno con un saltino, buon giorno  
con un inchino,  
buon giorno e ci sediamo al nostro  
posto piano piano.

## 2. Arrivederci

Arrivederci, arrivederci, arrivederci  
maestra.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci,  
ciao, ciao.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci  
maestra.

Arrivederci, arrivederci, arrivederci,  
ciao, ciao.

## 3. Girotondo della natura

Giro girotondo  
com'è bello il mondo  
il granchio, il delfino,  
la barca e il pesciolino,  
nel mare altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la luna, il palloncino,  
la stella e l'uccellino,  
nel cielo altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la mucca, il cavallo,  
la gallina e il gallo,  
nel prato altro non c'è,  
adesso tocca a te.

Giro girotondo  
com'è bello il mondo,  
la volpe, il pino,  
il fungo e il topolino,  
nel bosco altro non c'è,  
adesso tocca a te.



## 5. La banda del panda

*Il canguro Arturo, il pinguino Tino, il cammello Lello, l'elefante Dante e i gatti Tim e Tom suonano nella banda. Il capo-banda è il panda Nando. Quando il panda alza la mano, tutti suonano.*

Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.  
Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.  
Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.  
Ecco, ecco il cammello  
glin glin suona il campanello.  
Ecco, ecco i due gatti  
pam pam pam suonano i piatti.  
Ecco, ecco l'elefante  
Ecco, ecco l'elefante

*Ma ... dov'è l'elefante?*

*Dov'è l'elefante?*

*Tutti guardano di qua, guardano di là,  
guardano in su, guardano in giù, l'elefante*

*non c'è più.*

*Ma la giraffa grida: "Ecco, ecco  
l'elefante!"*

*Tutti chiedono: "Dov'è, dov'è?"  
"È lì, al ristorante."*

Taca, taca, tacabanda,  
io sono il panda, il capo-banda.  
Taca, taca, tacabanda,  
la mia banda è questa qua.

Ecco, ecco il canguro,  
tum tum tum suona il tamburo.

Ecco, ecco il pinguino,  
zin zin zin suona il violino.

Ecco, ecco il cammello  
glin glin suona il campanello.

Ecco, ecco i due gatti  
pam pam pam suonano i piatti.

Ecco, ecco l'elefante  
la, la, la è il cantante!

## 7. Allo zoo di Mustafà

Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
La giraffa-fa con il gatto-to,  
il coccodrillo-lo con la mucca-ca.

Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.  
Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.

Allo zoo di Mustafà  
gli animali ballan già.  
Il cammello-lo con il cane-ne,  
il delfino-no con il pesce-sce

Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.  
Gira, gira, dai, gira, gira, dai,  
gira, gira,balla insieme a noi.

## 9. Il pittore Arturo

Il pittore Arturo  
dipinge questo muro.  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!  
Bianco sì, bianco no,  
tutto bianco no, no, no!

Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
nel suo secchio giù, giù, giù!

Il pittore Arturo  
sbatte contro il muro.  
Accipicchia, che sbadato,  
ora è tutto colorato!  
Accipicchia, che sbadato,  
ora è tutto colorato!

Giallo, rosso e arancione,  
grigio, nero e marrone,  
un po' di verde e un po' di blu  
sul vestito giù, giù, giù!



### 11. Quante cose io so fare

Io disegno la lavagna.  
Io coloro la castagna.  
Io scrivo una parola.  
Sì, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare, so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare e di più voglio imparare.

Io apro la finestra.  
Io ascolto la maestra.  
Io saluto Bubu e Lola.  
Sì, sì, sì io vado a scuola.

Quante cose io so fare, so cantare, so ballare.  
Quante cose io so fare e di più voglio imparare.

### 13. La merenda

Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che fame, ma che fame,  
dimmi cosa mangi tu!

Uno yogurt alla mela  
o la torta al cioccolato,  
un panino al salame  
o il formaggio con il pane.

Alla pausa noi mangiamo  
la merenda super-buona,  
ma che sete, ma che sete,  
dimmi cosa bevi tu!

Un bicchiere d'acqua fresca,  
succo buono alla pesca,  
un bicchiere di aranciata  
e anche un po' di limonata.

### 15. È così

Io ho una palla,  
la mia palla è così, così, così,  
grande, grande è così (BOOOING  
BOOOING BOOOING BOOOING)  
piccolina è così (BOING BOING BOING  
BOING).

Io ho il lego,  
il mio lego è così, così, così,  
grande, grande è così (CLIIIC CLAAAC  
CLIIIC CLAAAC)  
piccolino è così (CLIC CLAC CLIC  
CLAC).

Io ho un orsetto,  
il mio orsetto è così, così, così,  
grande, grande è così (ROOONF  
ROOONF ROOONF ROOONF)  
piccolino è così (RONF RONF RONF  
RONF)

Io ho una bici,  
la mia bici è così, così, così,  
grande, grande è così (DRIIIN DRIIIN  
DRIIIN DRIIIN)  
piccolina è così (DRIN DRIN DRIN DRIN).

Io ho una bambola,  
la bambola è così, così, così,  
grande, grande è così (UÈÈÈ UÈÈÈ  
UÈÈÈ UÈÈÈ)  
piccolina è così (UÈ UÈ UÈ UÈ).

Io ho un trattore,  
il mio trattore è così, così, così,  
grande, grande è così (BRUUUM  
BRUUUM BRUUUM BRUUUM)  
piccolino è così (BRUM BRUM BRUM  
BRUM)

Io ho una corda,  
la mia corda è così, così, così,  
lunga, lunga è così (HOOOOOOOP)  
corta, corta è così (HOP HOP HOP  
HOP)

Io ho un trenino,  
il mio trenino è così, così, così,  
lungo lungo è così (CIUUUUUUFF)  
corto, corto è così (CIUFF CIUFF CIUFF  
CIUFF)



## 17. Dite bambini, che sapete fare?

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere le mani  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere i piedi  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la pancia  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la schiena  
schiena schiena schiena  
battere la schiena  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

Dite bambini, che sapete fare?  
Forse sapete battere la testa  
testa testa testa  
battere la testa schiena  
schiena schiena schiena  
battere la schiena  
pancia pancia pancia  
battere la pancia  
piedi piedi piedi  
battere i piedi  
mani mani mani  
battere le mani  
a a a

## 19. Vieni con me

Dammi la mano, vieni con me  
conosco un bel gioco  
che piace anche a te:

pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
giravolta  
pam pam pam.

Battiamo le mani,  
alziamo le braccia,  
tiriamo le orecchie,  
giriamo la faccia,  
guardiamo negli occhi  
un altro bambino  
e lui viene a giocare con noi:

pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,  
pam pam pam  
pam, pam,

pam pam pam  
giravolta  
pam pam pam.

## 21. Posso andare al gabinetto?

Posso andare al gabinetto?  
Non vorrei fare un laghetto.  
Posso mangiare la merenda?  
Ho una fame davvero tremenda.

Sì, puoi! No, non puoi  
Non puoi fare tutto quello che vuoi

Posso aprire la finestra?  
Qui fa caldo e mi gira la testa.  
Posso prendere un fazzoletto?  
Il mio naso è un rubinetto.

Sì, puoi! No, non puoi!  
Non puoi fare tutto quello che vuoi!

Posso bere l'acqua fresca?  
Ho una sete davvero pazzesca.  
Posso prendere la cartella?  
Suona già la campanella.



Sì, puoi! No, non puoi!  
Non puoi fare tutto quello che vuoi!

### 23. Tic, tac... piove

Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!

Sulla testa tic e tac  
Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac

Sole, splendi lì e là,  
soffia il vento, una nuvola è già qua  
e una goccia cade già  
e un'altra tic e tac  
e un'altra tic e tac!

Sulla testa tic e tac

Sulle spalle tic e tac  
Sulla schiena tic e tac  
Sulle gambe tic e tac;  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac  
tic e tac; tic e tac; tic e tic e tic e tac

### 25. Mamma, che paura!

Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il  
cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.

È la pioggia che batte  
è la porta che sbatte  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

Senti che rumore, senti che rumore,  
mamma, che paura, batte forte il  
cuore,  
sta' vicino a me, dimmi che cos'è,  
dimmi che cos'è.

È il vento che soffia  
è il temporale che scoppia  
sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

Sta' tranquillo, piccino,  
il mio posto è vicino  
qui vicino a te.

### 27. La canzone della Befana

Guarda, guarda, guarda lassù,  
guarda, guarda chi viene giù:  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana,  
è la Be fa, è la Be fa, è la Befana.  
Ma dove va?  
E chi lo sa!  
Ma dove va?  
E chi lo sa,  
la Befana dove va.

Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi.

Volo, sopra i tetti volo  
sopra i tetti della città.  
Scendo giù per i camini,  
lascio i pacchettini per voi.

### 29. Il treno di Carnevale

Tutti in carrozza *bum bum* con il  
biglietto *bum bum*  
parte veloce *bum bum* il treno diretto  
*bum bum*;  
gira di qua, di qua, di qua,  
gira di là, di là, di là,  
dove arriva ... nessuno lo sa.  
Sale Pinocchio  
sale la fata  
sale la strega  
sale il pirata.  
Sale il cuoco  
sale Arlecchino  
poi sale Pippi  
e lo spazzacamino.

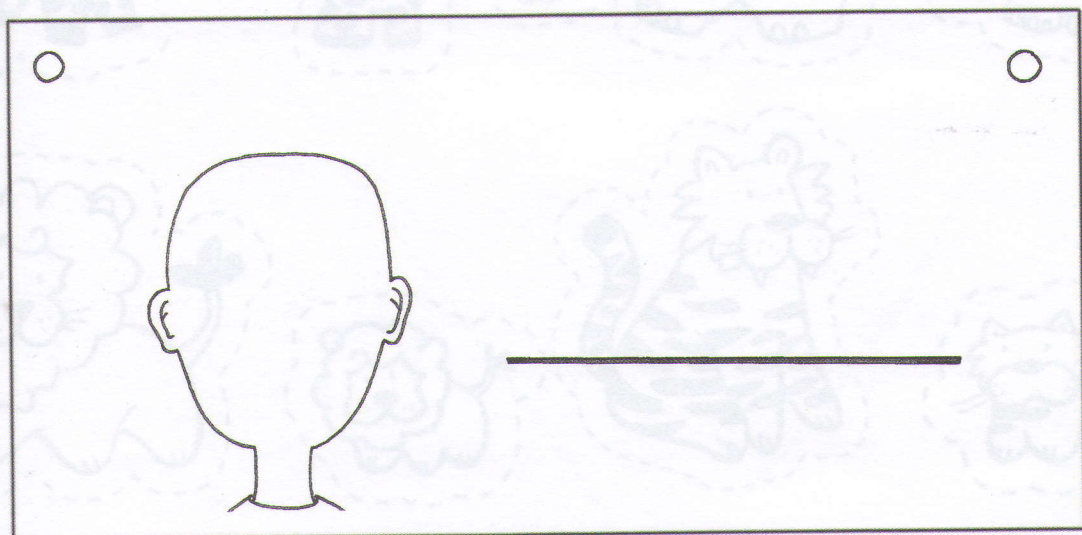


Ritaglia.



adesso giochiamo

Ritaglia.

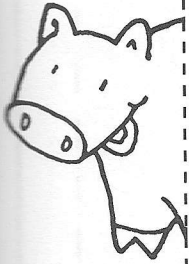
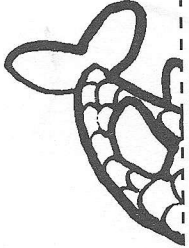

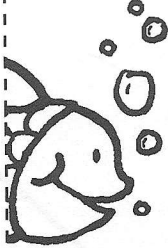

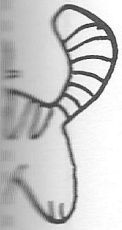

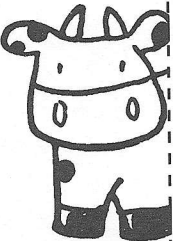
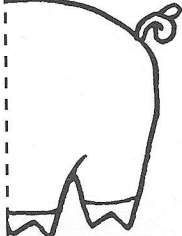



Percorso 1 Attività 3

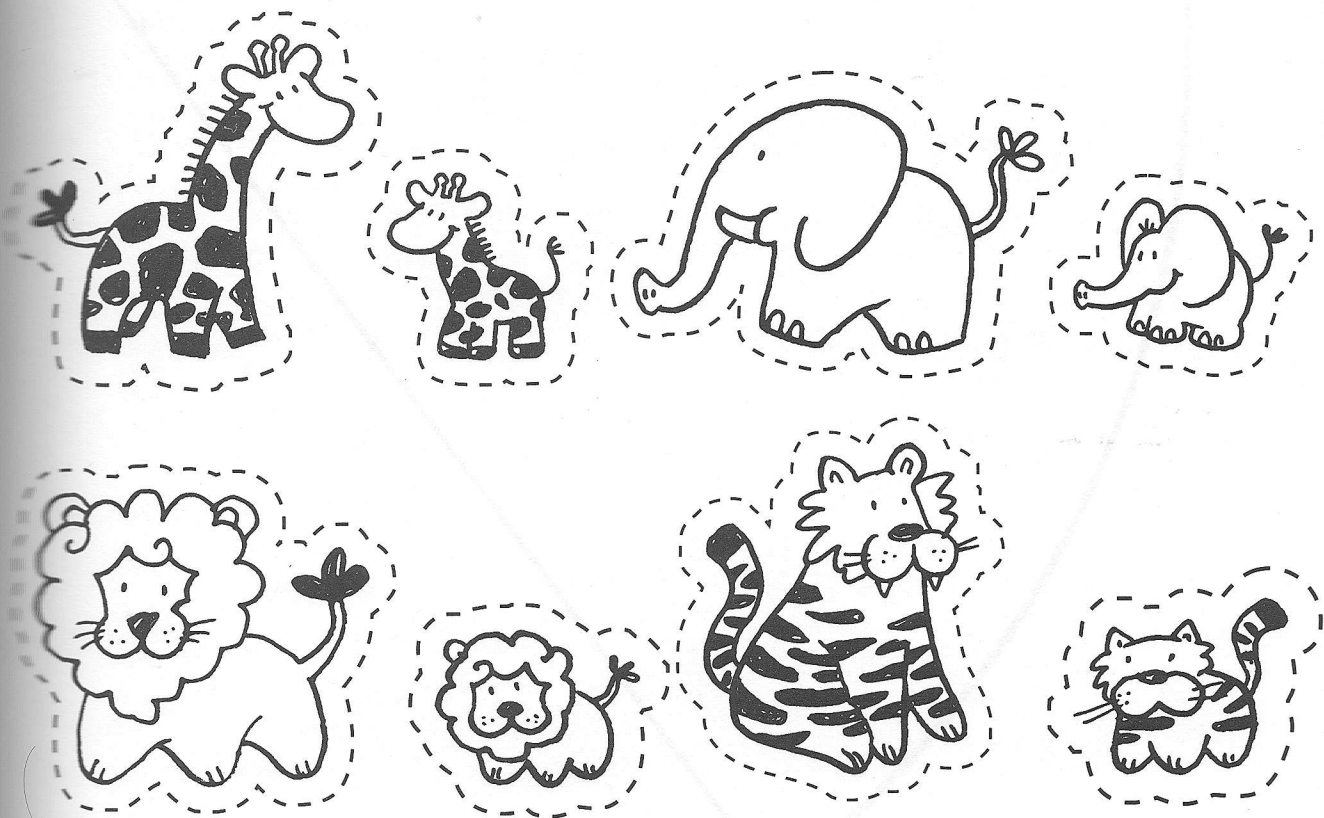
Percorso 1 Attività 4



Ritaglia.

				
il	il	mucca	pesce	il
				
gatto	cane	la	maiale	il

Ritaglia.

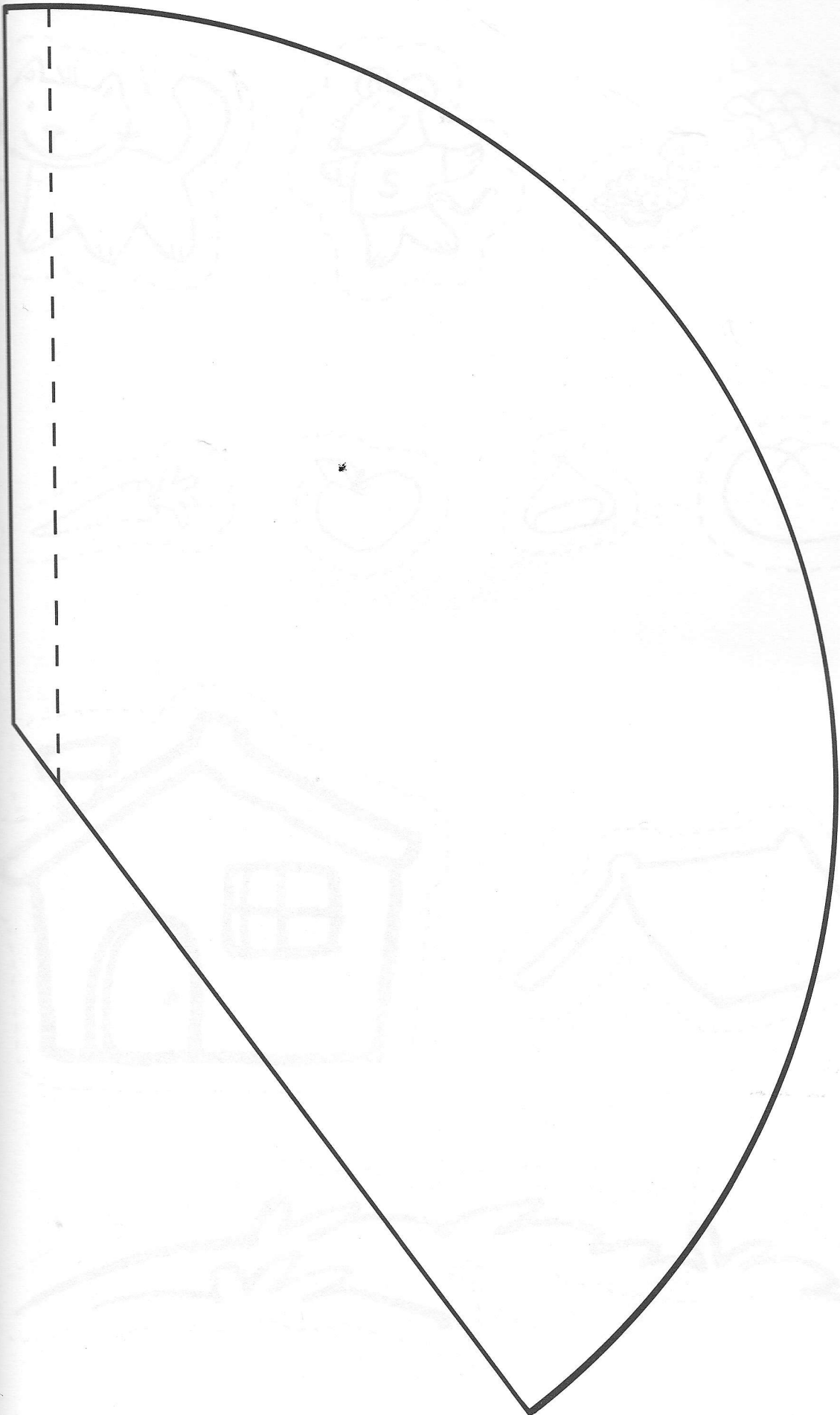


A collection of eight savanna animals (giraffe, elephant, lion, tiger) shown in two sizes each, all enclosed in dashed lines for cutting. The animals are arranged in two rows: the top row has a large giraffe, a small giraffe, a large elephant, and a small elephant; the bottom row has a large lion, a small lion, a large tiger, and a small tiger.





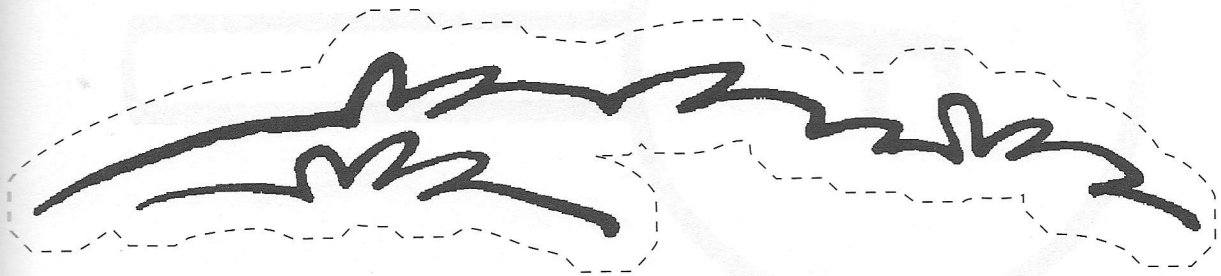
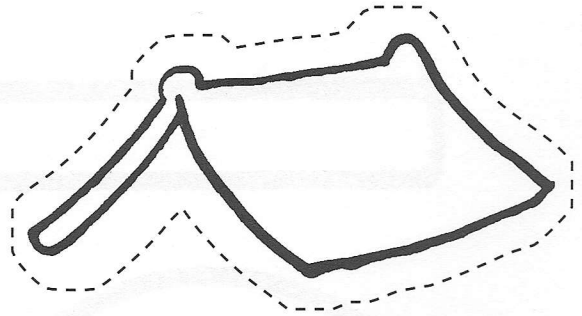
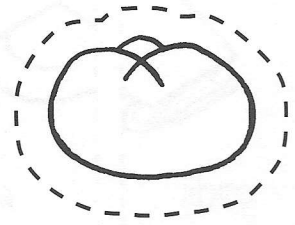
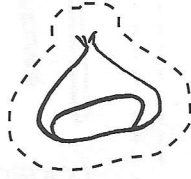
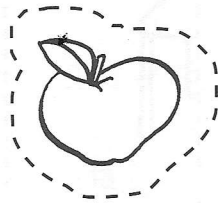
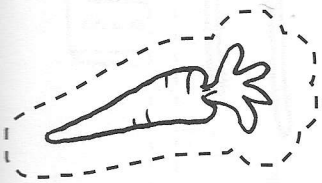
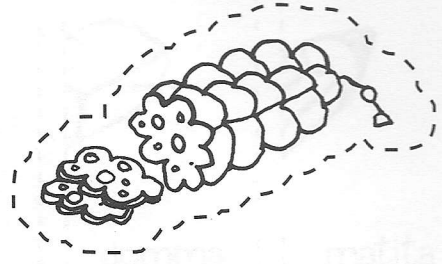
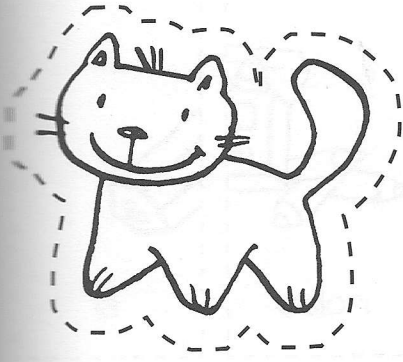
Ritaglia.






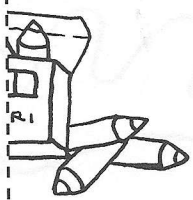
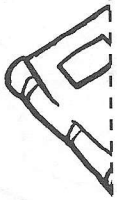
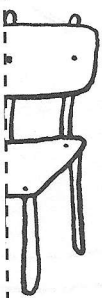
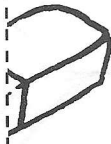

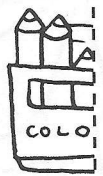
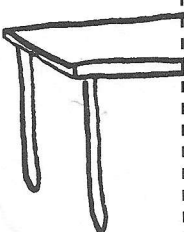

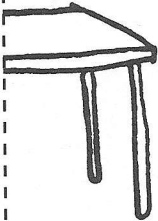

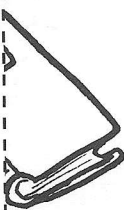


Ritaglia.



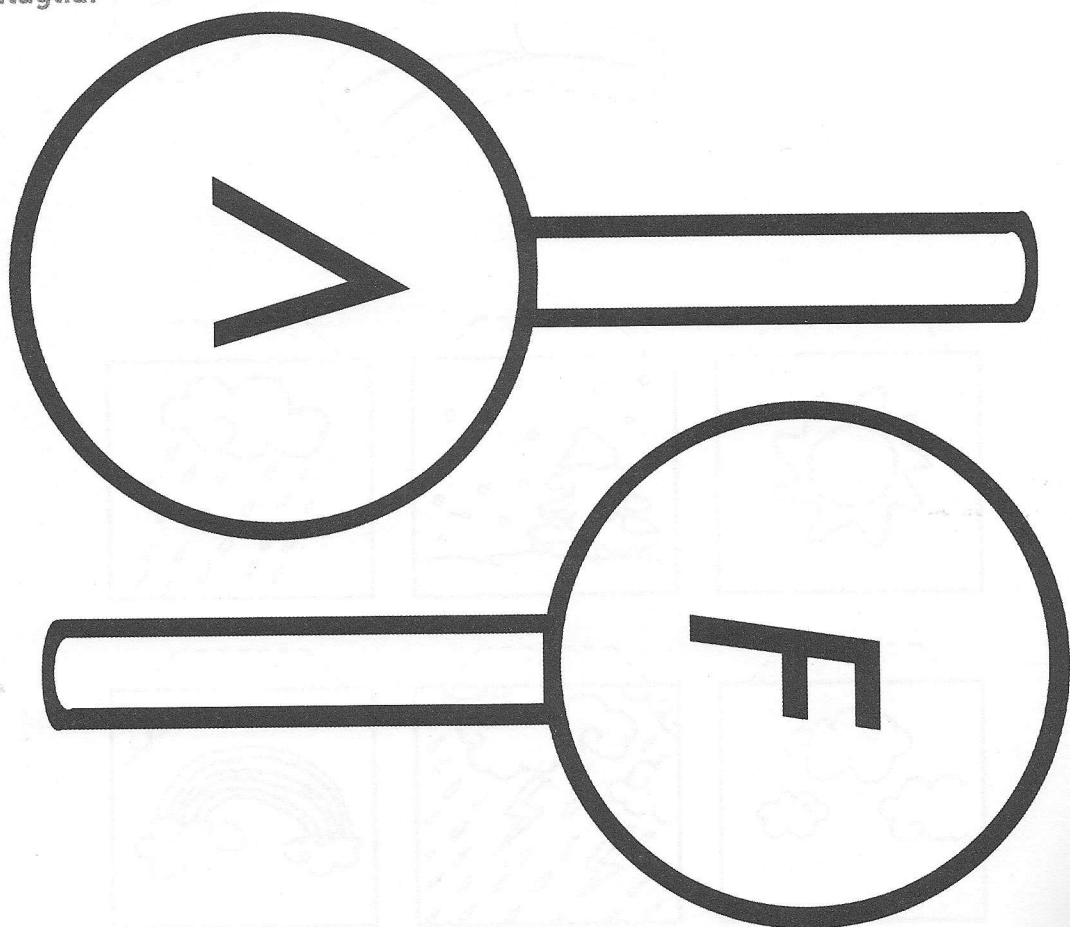


Ritaglia.

 la	 colori	 il	 sedia	 gomma	 matita
 i	 il	 la	 banco	 la	 libro

È vero o falso

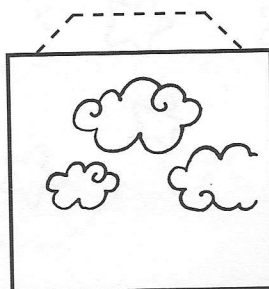
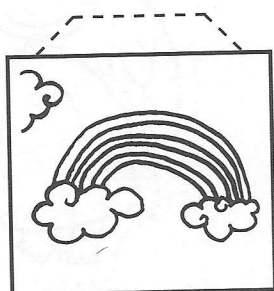
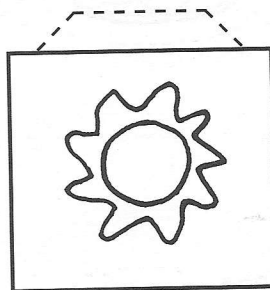
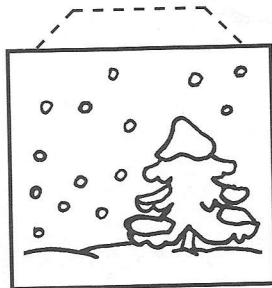
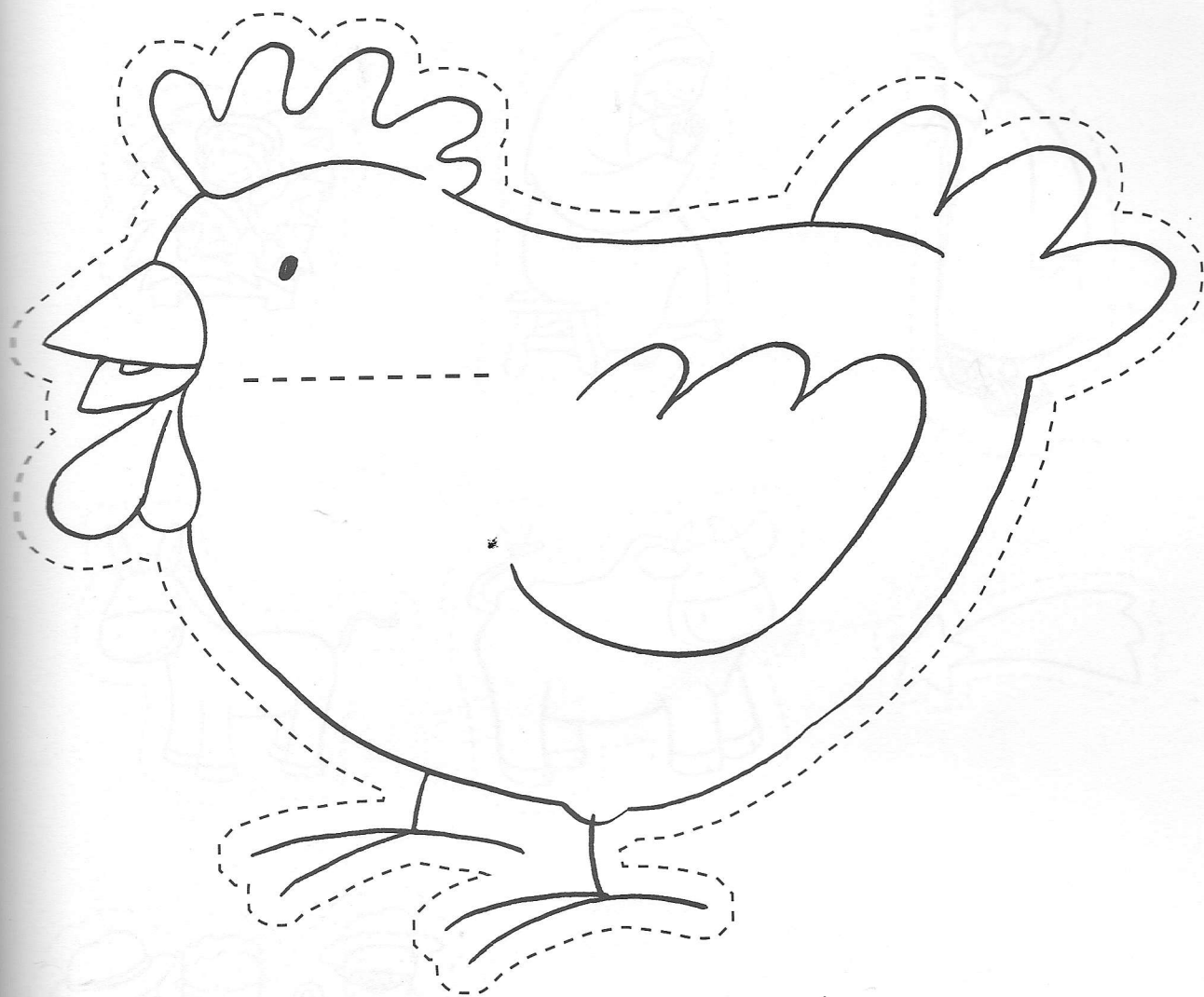
Ritaglia.







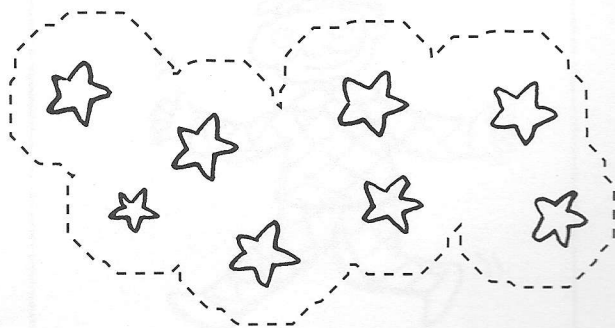
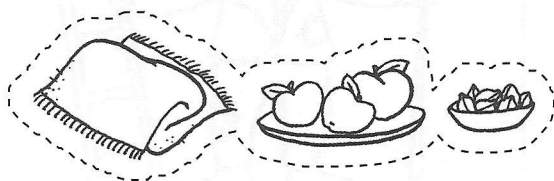
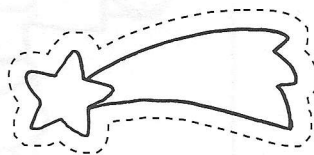
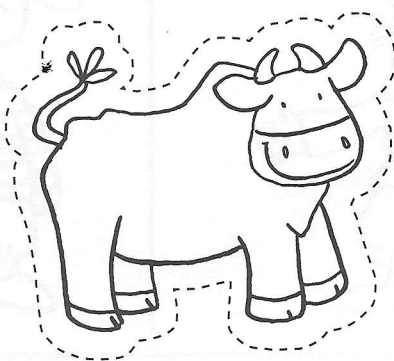
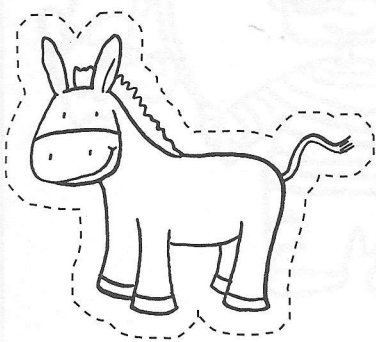
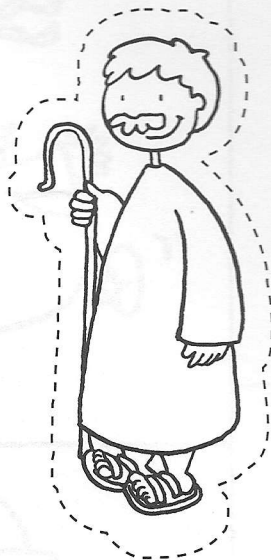
Ritaglia.



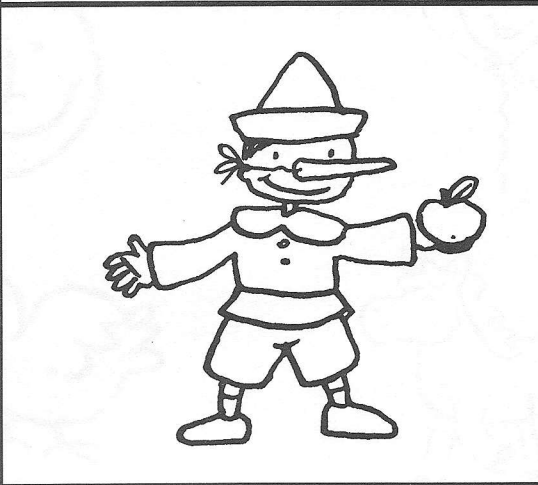
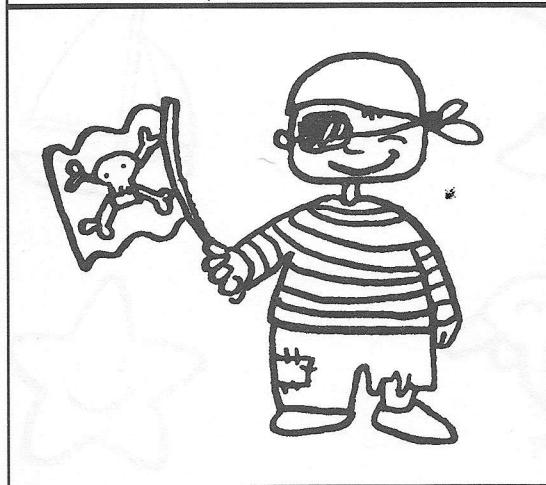
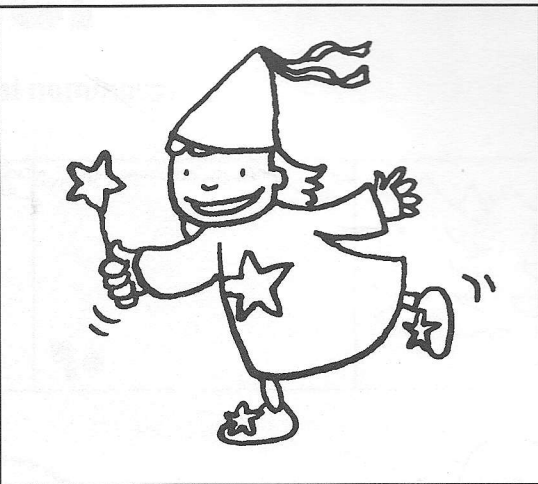




Ritaglia.





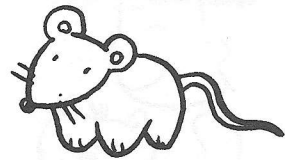
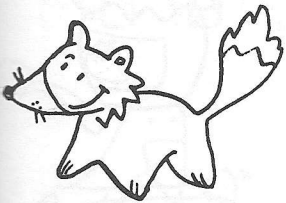
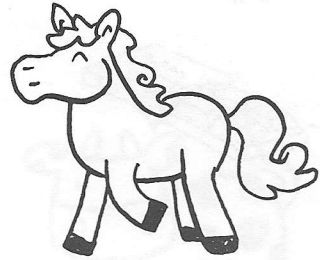
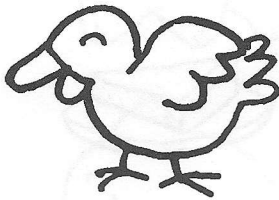
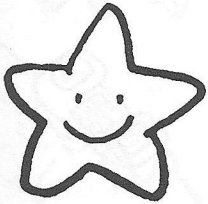
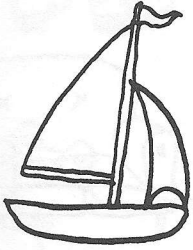
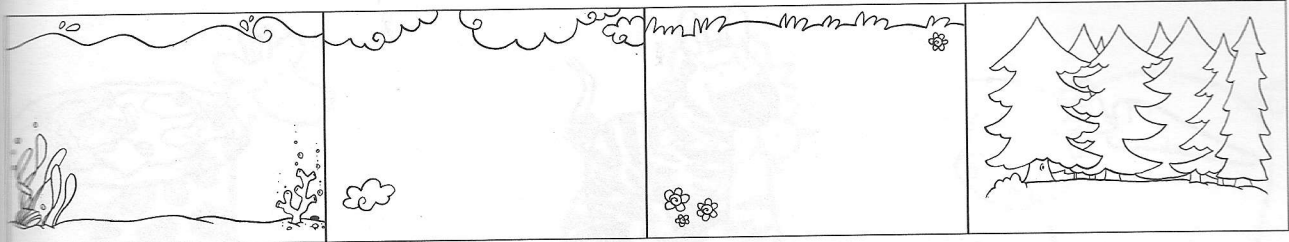




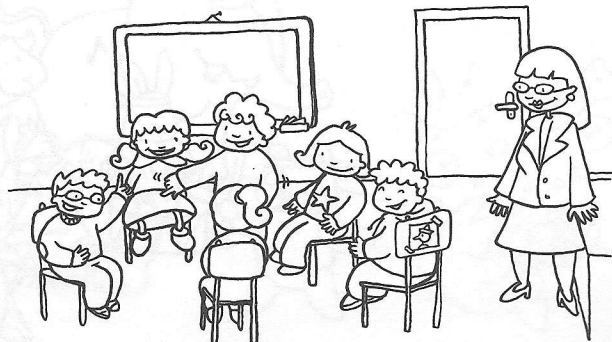
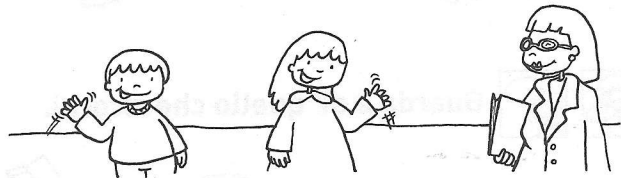
# Conosciamoci



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

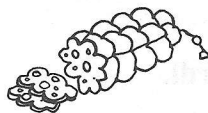
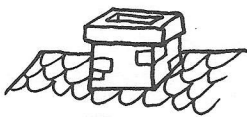
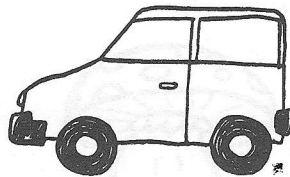
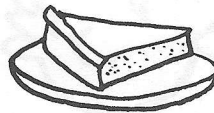
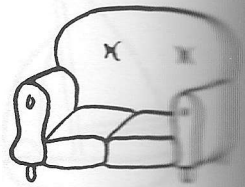




# Immagini e parole



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

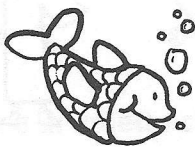
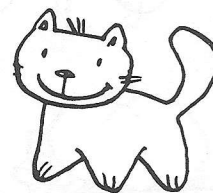
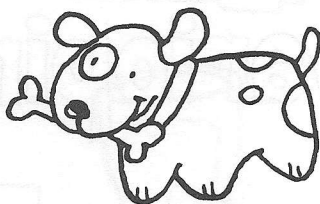
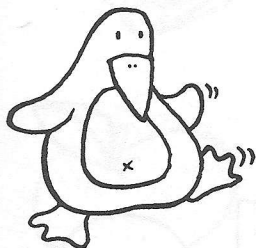
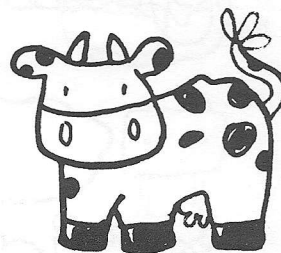
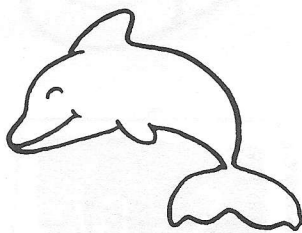
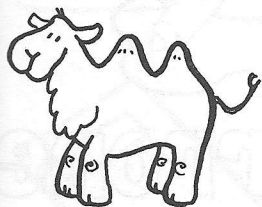
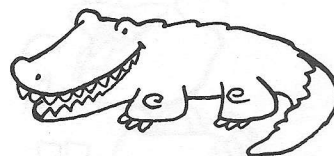
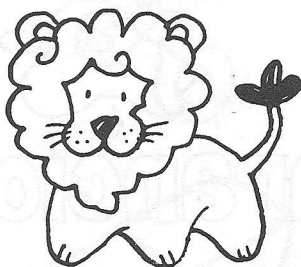
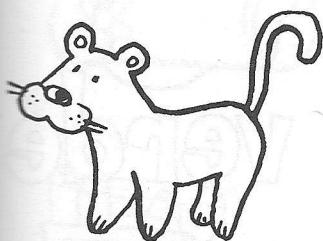
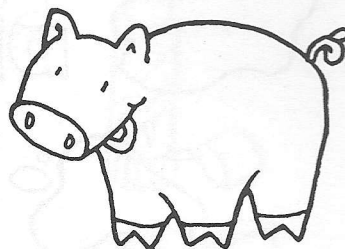
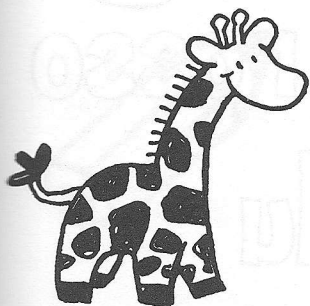




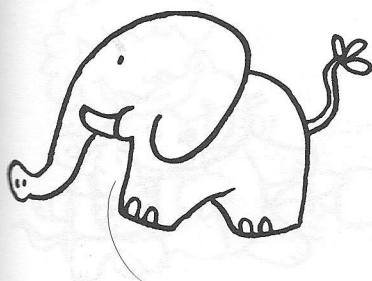
# Gli animali



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

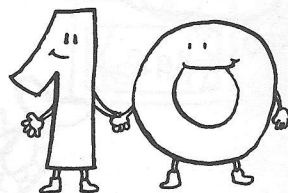
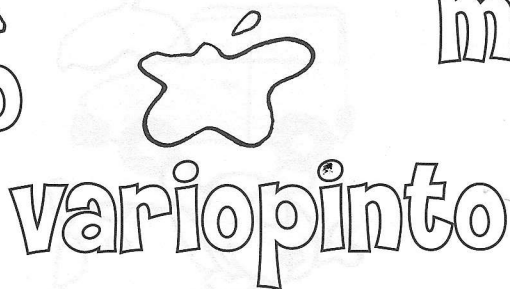
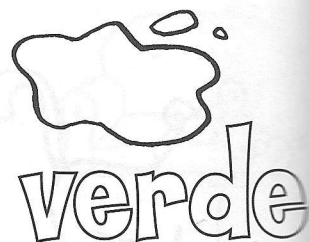
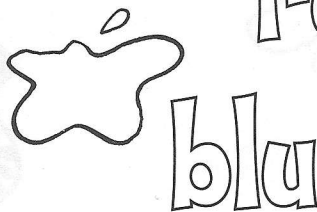
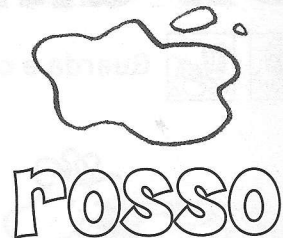




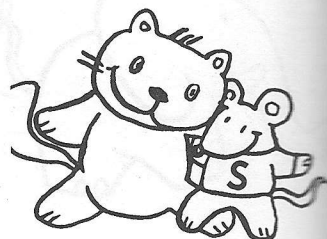
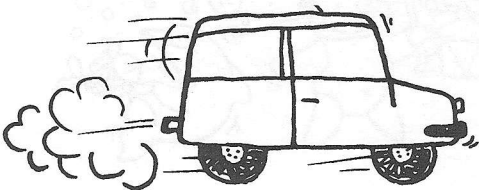
# Numeri e colori



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

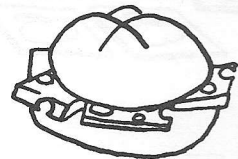
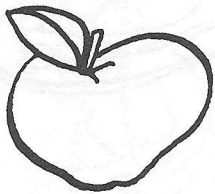
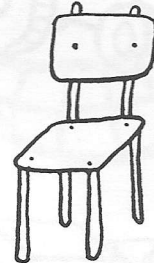
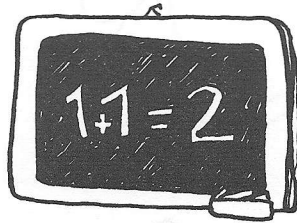
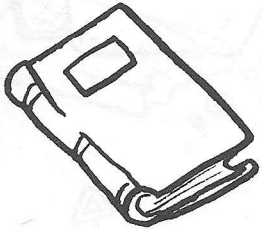
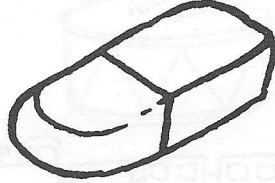
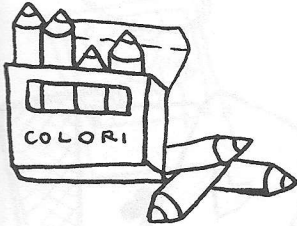
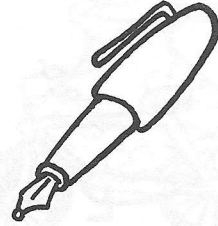
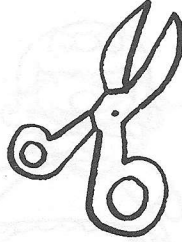
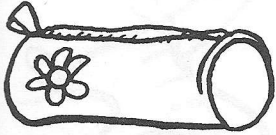
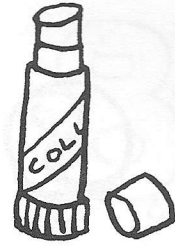
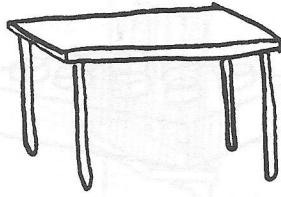
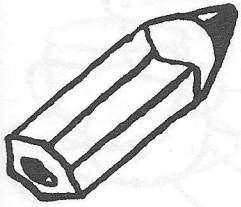




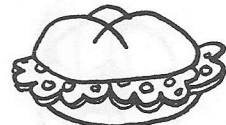
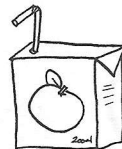
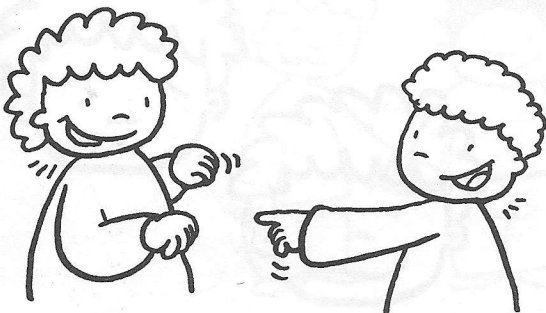
# A scuola



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

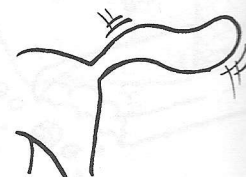
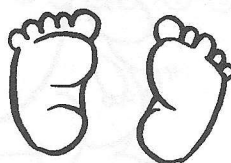
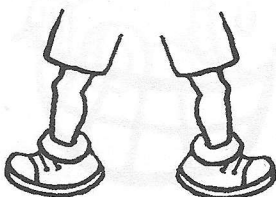
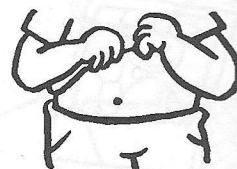
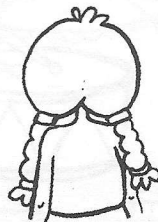
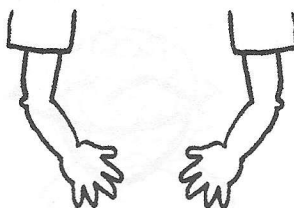
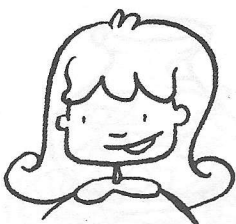
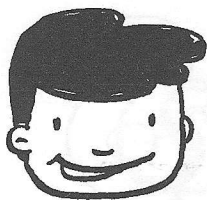




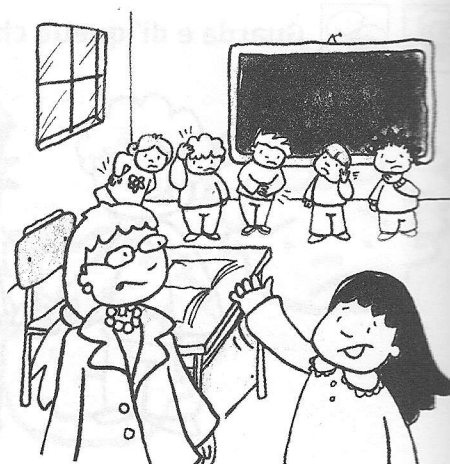
# Siamo fatti così



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.

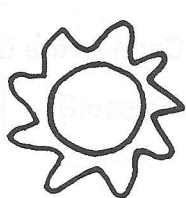
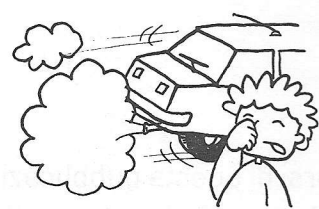




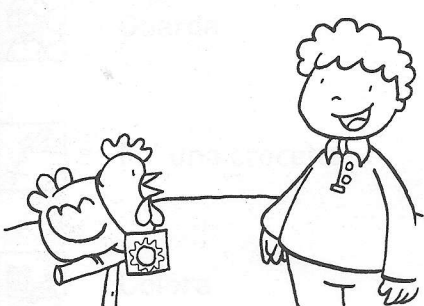
# Sensazioni ed emozioni



Guarda e colora le figure che sai nominare.



Guarda e di' quello che ricordi.



Portfolio